

<<师生沟通的艺术>>

图书基本信息

书名：<<师生沟通的艺术>>

13位ISBN编号：9787504139955

10位ISBN编号：7504139955

出版时间：1970-1

出版时间：教育科学

作者：屠荣生，唐思群编

页数：235

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<师生沟通的艺术>>

内容概要

本书较全面地阐述了师生之间有效沟通的基本理论，就师生之间最常见的沟通障碍及其起因做了深度分析，并大量系统地介绍了教师在对学生进行语言表达、课堂管理、解决学生问题等方面的实用技巧。

本书编著者长期从事心理培训工作，近10年来对师生沟通进行了不断的理论和实践方面的探索。本书第一版出版后，多次重印，已成为教育热点图书。本次修订增加了新的内容，其实用性、可读性更强。

<<师生沟通的艺术>>

作者简介

屠荣生，华东师范大学心理学院应用心理学系副教授、硕士生导师。
主讲管理心理学、团体心理培训等课程。
为近千家单位做过讲座。

唐思群，华东师范大学教育科学学院教育学系讲师，华东师范大学普教研究中心研究员。
承担多项国家级教育科研课题。

<<师生沟通的艺术>>

书籍目录

《新世纪老师教育丛书》修订版前言第1章 师生沟通与教育效能第一节 师生关系与教育效能第二节 打破“好教师”和“好学生”的神话第2章 有效师生沟通的基本前提第一节 对师生沟通的含义的理解第二节 有效促进师生沟通的心理学原则第3章 人际交往效应与师生沟通第一节 事半功倍的首因效应和近因效应第二节 不可忽视的“动机效应”第三节 营造温馨的“自己人效应”第四节 关键的“影响力此消彼长”效应第4章 师生沟通中的障碍和错误第一节 师生沟通中常见的心理障碍第二节 师生沟通中的语言错误第三节 师生沟通中的沟通模式错误第5章 师生沟通的口语艺术第一节 幽默第二节 委婉第三节 含蓄第四节 反语第五节 模糊第六节 沉默第6章 师生沟通的体态语艺术第一节 读懂学生的体态语第二节 教师本身体态语的运用第7章 积极聆听的原理和技巧第一节 什么是积极聆听第二节 怎样积极聆听第8章 课堂管理中的师生沟通第一节 课堂管理中的常见问题和沟通策略第二节 课堂纪律管理理论与师生沟通第9章 课堂外的师生沟通艺术第一节 怎样做好师生书面沟通第二节 怎样与家长有效沟通第10章 学生挫折的化解和心理疏导第一节 造成学生受挫的各种因素第二节 形形色色的受挫反应第三节 学生挫折的化解和疏导第11章 批评学生的原则和策略第一节 批评学生的五大原则第二节 批评学生的六步进阶法第12章 表扬和奖励学生的原则第一节 表扬一定有效吗第二节 表扬和奖励的十一条原则第13章 师生沟通的团体游戏第一节 自我介绍的游戏活动第二节 同理心的游戏活动第三节 增进信任与合作的游戏活动修订版后记

<<师生沟通的艺术>>

章节摘录

第1章 师生沟通与教育效能 第一节 师生关系与教育效能 一、师生关系是教育成功的关键

教师在教育活动中经常会面对这样的困惑：教师自以为是在向学生热情地传递知识、价值观和各种行为要求，而学生却毫无相应的兴趣。

教师们常常面临的是学生的抗拒，低度的学习动机，注意力不集中、厌学等现象，甚至是直接的反对。

教师们内心常常会感到很不平衡，常常会对学生说：“你长大了就会明白你现在的努力是值得的”“我都是为你好”“你们要听话”“你怎么可以这样对待学习!”等等。

而学生面对教师传递给他们的心态，他们的回应却常常是：“这个老师真啰唆”“这个老师真凶”“真没意思”“讨厌”“不想见到你”等等。

这样的冲突在学校中每天都在发生。

因此，在师生关系的链条中，并不像人们理想中那样——师生之间绝对地互相尊敬、热爱，互相得到双方需要的满意回报。

相反的是，相当一部分师生因为双方沟通的不畅，长时间在互相埋怨、互不信任，对对方不满意，继而对自己也充满了失败感，然后共同对教育失去信心，这是一种可悲的事实。

所以，虽然成功的教育取决于多项因素，但其中一个最重要的因素是教师与学生之间的沟通质量。

因为教育对学生发生效能是通过师生之间人际关系的有效程度来决定的。

教师首先要有能力与学生建立良好的人际关系，并且，教师要有这样的一种意识：学校里所设计的所有工作，都是在这种师生关系中进行的。

师生之间关系的好坏是教育成功的关键。

<<师生沟通的艺术>>

编辑推荐

《师生沟通的艺术》编著者长期从事心理培训工作，近10年来对师生沟通进行了不断的理论和实践方面的探索。

《师生沟通的艺术》第一版出版后，多次重印，已成为教育热点图书。本次修订增加了新的内容，其实用性、可读性更强。

<<师生沟通的艺术>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>