

<<中国教育（第11辑）>>

图书基本信息

书名：<<中国教育（第11辑）>>

13位ISBN编号：9787504139788

10位ISBN编号：7504139785

出版时间：2007-9

出版时间：教育科学

作者：丁纲

页数：270

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

加强国内外学者在中国教育发展和和国际关系、中国教育理论与实践多方面领域的研究交流与对话，提供一个对话的中介和共享的学术平台，从不同的角度和多元的话语方式来观察中国教育。

提升中国教育与全球教育发展之间的必要张力，拓展中国教育在全球教育发展中的空间和作用。

《中国教育：研究与评论》遵循一贯的教育叙事研究特色，集中收录了教育实践中的四篇研究报告，分别是：《空巢乡村的守望——重庆市南川区农村留守儿童教育个案研究》、《礼物的流动——对初中生社会关系网络的探究》、《礼物交换的社会悖论》、《传统文化下的挑战：一位幼儿园男教师成长的叙事研究》。

四篇研究报告分别针对我国教育发展中的现实问题，在融合当事人自身经验的过程中，对其教育实践发展的轨迹作了深度描述，对其中折射的共性问题进行了深刻的追问。

书籍目录

学术研究与交流空巢乡村的守望——重庆市南川区农村留守儿童教育个案研究研究报告与评论礼物的流动——对初中生社会关系网络的探究礼物交换的社会悖论专题研究与讨论传统文化下的挑战：一位幼儿园男教师成长的叙事研究

## 章节摘录

空巢乡村的守望 4.研究效度的缺失 上述方法的缺失,直接导致了研究效度值得怀疑。另外,不少研究者的思路也有偏差,他们一味关注留守儿童教育的“问题”,并在研究设计、资料收集、数据处理和分析过程中,明显地带有先人为主倾向,导致研究的客观性、中立性不足,研究效度难以保证。

分析研究结果,也发现其效度不容乐观。

近年有关研究已经不少,然而学界对留守儿童的心理发展、社会适应、营养卫生等基本情况还没有比较清楚的认识。

已经形成的一些结论还相互矛盾,比如,留守生活对儿童学习成绩是否存在影响,影响程度怎样?

不同研究结论存在明显差异。

另外,近年不断涌现的众多研究成果,其研究主体各不相同,有地方党委政府、妇联、共青团、教育行政部门,也有科研院所、高校的专家学者和一线的中小学教师,但大都给人一种似曾相识、大同小异的印象,不同研究报告的背景分析与结论,都有较多雷同,提出的若干对策措施,都不同程度地缺乏针对性和可行性。

诸如此类的情况,反映出了留守儿童教育研究效度的严重缺失。

值得特别说明的是,笔者对留守儿童教育研究进展与缺失进行述评,并不是为本研究架设一个理论框架,然后依照这个框架从原始材料中挑选一些证据来验证预定的假设,也绝非僭妄地认为自己可以全面超越现有研究而步入完美。

笔者主要是想尽可能增进学界对留守儿童教育研究现状的认识,同时提供一个背景框架,帮助读者了解本研究在相关领域中的位置,为基于本研究具体素材的理性判断与思考提供借鉴。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>