

<<打破沉默之声>>

图书基本信息

书名：<<打破沉默之声>>

13位ISBN编号：9787504139399

10位ISBN编号：7504139394

出版时间：2008-05-01

出版时间：教育科学出版社

作者：珍妮特·米勒

页数：290

字数：339000

译者：吴梅,王红宇

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<打破沉默之声>>

### 前言

本书能够由王红宇与吴梅翻译成中文，我感到非常荣幸。她们给予此书的学者性的精心关注以及对许多细节所做的认真推敲，强化了我对女性主义与自传课程理论化所阐述的观点、困境、历史与当代潮流所做的最谦卑的探讨。

在设计本书的结构时，我将自己学术生涯中不同阶段中所写的文章并置起来，并加入自我反思性的“插曲”，为这些文章提供各种历史性、理论性与个人性的观点、事件与框架的背景，这些观点、事件与框架影响了我的学术工作、我与课程同事的关系以及我作为教育工作者的意图与责任。

我继续关注自己作为教师、研究者与作者——作为一名“女学者”——的复杂的与相互交织的思想轨道，以便鼓励所有的教育工作者思考构筑教育工程的自我与他人关系的复杂性与相互交织性。

我很感激能有这样的机会为阅读这一优美译作的读者提供这一鼓励。

谢谢你们，王红宇和吴梅，为我提供这样一个机会。

谢谢你们，所有阅读本书的读者。

## <<打破沉默之声>>

### 内容概要

本书是美国当代最富有影响力的课程理论家珍妮特·米勒20年来著述的文集，展现了她对于女性、自传与课程等问题进行的突破性与复杂性的探讨。作者通过应用自己的理论以及课程领域中其他重要人物的理论对课程理论予以概念重建，同时讨论了自己与幼教和中小学教师进行的广泛的合作研究。珍妮特·米勒采取并置安排文章的方式，邀请读者参与对自我的批判性反思。这些文章组合在一起，描述了不断变幻的描述性与解释性的教育研究工作是如何建构与重新建构米勒关于社会性别与自我的认同，如何影响她作为“学术女性”、“课程理论家”以及“定性研究者”的认同。

## <<打破沉默之声>>

### 作者简介

珍妮特·米勒是美国哥伦比亚大学教师学院艺术与人文系英语教育教研室的教授与负责人，她在俄亥俄州立大学获得课程理论与人文教育的哲学博士。  
米勒从1997年到1999年被选为美国教育研究协会副主席，负责课程研究分会，并于2001年到2004年担任美国课程研究促进协会的第一任主席

## &lt;&lt;打破沉默之声&gt;&gt;

## 书籍目录

中文版序序致谢导言第一部分 课程、自传 插曲1 序曲：诠释呈像：人类历史（1996）插曲2 1 课程重建：个人的与部分性的历史（1999）——包括《课程理论：最近的历史》（1978）、《课程重建：另一个历史简介》（1996）的片断 插曲3 2 自传与教师故事必要的不完全性（1998）——包括《探讨传记与个人声音的问题》（1998）的片断第二部分 女性、自传 插曲4 3 打破沉默之声：女性主义教育学与课程理论（1981） 4 学术界女性的反抗：一个自传性的描述（1983）插曲5 5 独处的空间：女性、教学与课程（1993） 6 在教育研究与写作中“具体的人带来的惊奇”之困扰（1994）插曲6 7 布鲁克先生的好女孩（1992）第三部分 教师、差异、合作 插曲7 8 过剩的瞬间和控制过剩的教育话语（1996） 9 界限的变移：教师对当代课程思想的挑战（1992） 10 教师、自传与课程：批判性与女性主义观点（1992） 11 教师、研究者与情境化的学校改革：权力的流通（1996）插曲8 12 教育中差异的运作（1996）第四部分 自传、课程 插曲9 13 领域中还剩下什么……课程回忆录（2000）插曲10 14 自传为酷儿性课程实践（1998） 15 创建中的英语教育（2000）插曲11 16 呼吁美国课程研究的世间性（2003）插曲12 符尾会聚：与玛克辛·格林的合作性传记（2003/2004）参考文献英汉术语对照表译后记

## 章节摘录

从1979年开始，JCT杂志正式主办概念重建的年会。当时是一个比较小的群体，从1979年到1982年，我们在华盛顿外侧的爱尔里会议中心开会。我还清楚地记得第一次会议之前，我和派纳在我弗吉尼亚诺福克房间的客厅地板上筛选参加会议的提议，并将接受的提议安排成我们认为会比较有意思的发言组。麦克唐纳在爱尔里中心与我们坐在一起从临时的登记桌上发放会议参加者的名字标签。派纳与我在爱尔里修剪整齐的绿草坪上踱步，等待会议参加者的到来，他们将从杜勒斯机场由我预订好的两辆汽车载来。我站在爱尔里主会议厅的讲坛上宣布每一个参加者的房间安排。万圣节的晚上戴着面具的盖尔·麦卡琴（Gail McCutcheon）向爱尔里聚在一起的听众讲话。格鲁梅特发表了“概念、矛盾与课程”（Conception . Contradiction . and Curriculum）的初稿，此文很有影响力。派纳对他的自传方法详加阐述。雅克·戴尼奥（Jacques Daignauh）与克莱蒙特戈捷（Iermont Gauthiex）将后结构主义引入课程理论话语，在我们的会上予以介绍。所有这一切都发生在爱尔里。随着JcT的声誉与参加人员的增长，我们将会场移到与俄亥俄的戴顿大学有联系的贝加莫中心。这样不仅可以避免爱尔里中心有种植园奴隶住屋渊源所引起的意识形态上的矛盾，而且可以避开同时在爱尔里开会的各种群体，包括中央情报局。在贝加莫开会的前10年里（1983—1993），Jct会议开始扩展到课程领域之外，包括来自教育界各个领域的参加者。会议发言的方式也更加多样化，开始包括表演、展览与媒介表征。每年的会议成为课程理论化的主要场所，并成为许多理论上与个人性重要事件的标志。例如，许多人聚集在一起悼念麦克唐纳的去世，同时对他富有影响的课程理论予以纪念。在许多生动记忆之中的一个形象是休伯纳在致辞时双手抓住讲台的两边。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>