

<<德性的探询>>

图书基本信息

书名：<<德性的探询>>

13位ISBN编号：9787504139177

10位ISBN编号：7504139173

出版时间：2007-12

出版时间：教育科学出版社

作者：[美] 红领巾什

页数：231

译者：李菲

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<德性的探询>>

内容概要

《德性的探询：关于品德教育的道德对话》围绕如何应对我们时代最关键的问题——道德和伦理发展展开了引人入胜的对话。

作者纳什集中分析了三种品德教育流派——新古典主义、社群主义和解放主义的美德创议的历史和哲学基础，从教育维度对每种创议的教育目的、课程和教学方法展开探索，并批判性地分析了它们的优点和不足。

最后他提出自己的道德教学方法——“道德对话”。

认为它将成为三种美德创议的替代选择，成为后现代社会中培育民主品质的重要形式。

《德性的探询：关于品德教育的道德对话》对目前的各种品德教育观点展开均衡的批判。

除了包含严谨的哲学内容外，还有许多独具特色的个人观点、教学案例和学生的评论。

对今日的教师、教育者以及任何对教育的未来感兴趣的人都极具参考价值。

<<德性的探询>>

作者简介

罗伯特J. 纳什教授在美国伯林顿市佛蒙特大学教育与社会服务学院任教四十余年，主要致力于教育哲学、伦理学、道德教育、高等教育以及宗教、精神与教育之关系的研究。

目前，纳什在教师教育、高等教育管理和跨学科的教育研究方面承担教学任务，同时主管跨学科的研究生项目，教授应用伦理学、道德教育、宗教、高等教育和教育哲学等课程。

纳什在《哈佛教育评论》、《教师学院报告》、《教师教育杂志》《学校评论》等杂志上发表了110余篇论文。

自1996年以来，他已出版了七部著作，其中一些获得了美国国家级奖项。

纳什还是一位独具特色且活动频繁的演说家，他为美国各地的服务组织、学院和大学提供各种咨询，也经常参加政府和大学有关伦理学、品德教育、多元主义、个人叙事和道德对话的会议。

<<德性的探询>>

书籍目录

前言致谢第1章 道德代言人：过去、现在和未来有关德性的经典问题德性在当前的复兴品德教育的简要历史背景品德教育的后现代批判小结第2章 品德教育倡议：新古典主义美德文化衰退论者古典世界观与德性的作用新古典主义的品德教育小结第3章 传授新古典主义美德：一种依从性道德文化衰退古典世界观、民主与德性美德书、教学与后现代主义小结第4章 社群主义倡议：宗派的、后自由主义的和公民自由主义的美德对社群的渴望社群主义的三种类型社群主义教育小结第5章 传授社群主义美德：一种从众性道德宗派社群主义后自由主义的社群主义公民—自由主义的社群主义小结第6章 解放主义倡议：变革性美德批判教育学日益增长的影响解放主义的德性观批判教育学起源的简要回顾解放主义教育小结第7章 解放主义美德：一种论争性道德一个虚构的对话解放主义的政治/民主和变革性美德解放主义的语言小结第8章 一个个人性的穿插：一种道德对话道德对话语言和对话的道德要素小结第9章 一种后现代选择：培育民主品质对话的美德与民主品质后现代真理观与德性观小结关于《美诺篇》的定论参考文献索引译后记

<<德性的探询>>

章节摘录

第1章 道德代言人：过去、现在和未来 道德代言人：过去、现在和未来 知识和宗教是一个共和政府的支柱。

因此，教育的方法与道德和宗教的教学应该成为我们认真和集中对待的关注点。

——托马斯·斯帕霍克（Thomas Sparhawk），1798年7月4日在波士顿的演说（参见Hersh et al，1980） 我认为，道德教育的核心是把学校理解为一种社会生活的方式。

准确地说，最好的和最深刻的道德训练是每个人在工作和思想的统一中通过与他人建立适当的关系而获得的。

——约翰·杜威（John Dewey），《我的教育信条》（My Pedagogic Creed，1897/1959） 在使用道德参照点上，我们内心中没有深奥的东西，也不存在共同的人类本性和既定的人类团结。

对人类来说，除了通过社会化而形成的东西——使用语言的能力以及使用这种能力与他人交流信念和期望之外，他们就再没有别的什么了。

——理查德·罗蒂（Richard Rorty），《偶然、反讽与团结》（Contingency, Irony and Solidarity，1989） 每当我教授道德教育课程时，我总是很看重来自学生们的最热情的反应。

二十五年前在我的课堂上，许多学生都困惑于为什么这样的课程是必要的，尤其是当他们在学区参加价值澄清或柯尔伯格的道德认知发展阶段的讨论会时。

今天，虽然这种怀疑减少了，但是学生仍然对大学提供的道德教育的内容和最终成效抱有很大的怀疑。

例如，最近两名高中教师在我的一门品德教育课程的第一次班级会议（class meeting）后发生了如下的对话。

一位教师说： 这个人怎么能期望我能教育孩子成为善良的人呢？

他使我想起那些在经常喋喋不休地谈论家庭价值观的时候看起来好像无所不知的政治家。

你知道，作为一名课堂教师，我所能做的仅仅是这些。

道德难道不能从家庭中开始吗？

很多年前，教师们都清楚他们所必须做的事情，但我打赌这绝不是从道德上去塑造孩子。

道德难道不能留给父母和教会吗？

我甚至不知道从哪里开始和如何开始塑造品德，也不知道教什么样的道德。

此外，在孩子的一生中，从学校教育阶段才开始培养他们的品德是否有点太晚了？

<<德性的探询>>

编辑推荐

本书是关于研究“ ”的专著，全书围绕如何应对我们时代最关键的问题——道德和伦理发展展开了引人入胜的对话。

在书中，作者纳什集中分析了三种品德教育流派——新古典主义、社群主义和解放主义的美德创议的历史和哲学基础，从教育维度对每种创议的教育目的、课程和教学方法展开探索，并批判性地分析了它们的优点和不足。

最后他提出自己的道德教学方法——“道德对话”，认为它将成为三种美德创议的替代选择，成为后现代社会中培育民主品质的重要形式。

“罗伯特·纳什优美、清晰地展示了一种创造和维持课堂对话的‘后现代’方式，这种课堂对话立足于真正的问题，着眼于让学生在应对棘手的伦理、道德和美德问题时形成自己独特的声音。

”——吉尔M塔鲁尔（JillMTamle），佛蒙特大学教育与社会服务学院院长，《妇女的认知方式》（Women's Ways of Knowing）合作者” 这是一本深藏寓意的书；巧妙、诚实和清晰的写作风格使它立刻成为一本有益和令人愉快的读物。

我期望在我的课堂中使用它。

”——戴维J布莱克（David JBlacker）《奄奄一息的教学》（Dying to Teach）作者

<<德性的探询>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>