

<<教会学生阅读>>

图书基本信息

书名：<<教会学生阅读>>

13位ISBN编号：9787504139160

10位ISBN编号：7504139165

出版时间：2008-11

出版类别：教育科学

作者：坦珂斯莉

页数：157

字数：157000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教会学生阅读>>

内容概要

本书将展示给大家，教师们如何运用他们学科上的经验去帮助学生在该学科的学习中联系上自身的背景知识，在这样的进程中发展学习策略并成为思想成熟、具有高层次思维能力并最终足以胜任工作的人。

正如以下章节将要阐述的，真正的阅读能力是由几个相对独立而又密不可分的历程贯穿起来所形成的整体的最终成果。

作者简介

卡伦·坦珂斯莉，亚利桑那州凤凰城学区副督学，语言学家，法兰西文学学士，阅读艺术硕士和教育领导学博士。

从事过十多年外语教学和超常儿童教育。

多所学校和学区在阅读指导以及学校改进方面的顾问。

<<教会学生阅读>>

书籍目录

第一章 帮助弱读群体 大脑与阅读 阅读障碍与弱读群体 差读者和好读者之间的差距 激发弱读群体的动机 摒除一切借口 为弱读群体设置的自主策略 设置能满足所有学生需要的课堂 读书俱乐部 重要考试与弱读群体之间的关系 提高阅读理解能办 阅读障碍严重的中学生 与英语学习者共同学习 有阅读困难的学生也能成功第二章 追求阅读流利 阅读能力发展的各个阶段 如何发展阅读流利程度？ 朗读示范与信息直接反馈 大量的朗读训练 反复朗读同一文本 训练具体技能：情感，意群，短语模块和速度 流利程度——通向成功阅读的桥梁第三章 扩大阅读词汇 早期生活形成的词汇差距 如何缩小词汇差距 词义理解逐层深入 词汇知识的要素 课堂上的词汇教学 提倡广泛阅读和口头讨论 鼓励学生尝试使用新单词 清晰讲授词语含义和词汇学习策略 小结第四章 增进阅读理解 丰富的背景知识有利于提高理解力 培养理解技能 阅读前的策略 K-W-L和K-W-W-L表格 阅读策略 读后策略 小结第五章 培养高级思维 布卢姆的分类学及其发展 重视高水平的阅读能力 做好重要考试的准备 美国全国教育进步评价组织的标准 培养高级思维技巧 拓展思维的策略 小结结论参考文献附录1 学生剧院关于社会学课程的戏剧样本附录2 流利程度注释附录3 美国全国教育进步评价组织的要求译后记

章节摘录

第一章 帮助弱读群体 设置能满足所有学生需要的课堂 学习是一个社会化的过程，而青少年是喜欢与同龄人谈话和交流的社会成员。

较之练习和作业，学生更能从自己“做”的阅读过程中学到东西。

因此，我们要尽可能坚持每天哪怕只有5~10分钟朗读给有阅读障碍的学生听。

拉辛斯基（Rasinski，2003）的研究报告中指出，当成年人被问及对哪个阶段阅读学习印象最深刻时，“毫无疑问，学生首先想到的会是听父母、祖父母、小学教师或其他成年人们的朗读”。

有学生会认为对中学教师的朗读印象最深刻，这样的例子比较少，但确实也是高年级学生“印象最深刻的和最充实的阅读经历”。

听成年人示范流利的朗读有助于有阅读障碍的学生和英语语言学习者提高对声音和语流的灵敏度。

学生从流畅的朗读示范中可以认识到文意的传达不仅靠单词，还要通过词语的表达、意群和语调等方式。

阅读能力差的学生常以为“成功的阅读”就是能准确无误地读懂句子里的每个词。

这些学生有时过于注重准确性而用贫乏呆板的语调朗读每个单词，难怪他们朗读完之后依然不太理解所读过的内容。

阅读时没有很好地注意短语搭配、意群和停顿，学生将难以把书面语与生活中所听到的口头语义联系起来。

有阅读障碍的学生除了朗读不流畅以外，还难以对所读内容形成联想。

好的读者常常能把文中提及的场景、角色及动作在脑中形成影像（这就是为什么当看到导演对某些情节的演绎跟我们所想象的大有出入时，我们会对这些经小说改编成的电影感到失望）。

为了帮助有阅读障碍的学生提高想象能力，教师可以要求学生在阅读过程中稍作停留，在大脑中构想一下所读的内容。

可以让他们阐述自己对背景或人物的理解，或勾画出某一个有特定意义的场景。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>