

图书基本信息

书名：<<新课程有效教学疑难问题操作性解读>>

13位ISBN编号：9787504139092

10位ISBN编号：7504139092

出版时间：2008-4

出版时间：教育科学出版社

作者：吴松年，王军 主编

页数：232

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

“新课程有效教学疑难问题操作性解读丛书（高中版）”是为高中教师有效实施新课程、创造优质高效课堂教学而编写的。

本丛书集中提炼了高中新课改实验区骨干教师实施新课程有效教学的典型个案，并在课堂教学操作性层面上对教师提出的教学疑难问题给予解读。

本丛书可作为高中教师专业化培训用书。

本丛书的最大特点是依据高中新课改有效教学的显著特征，有效解读教学疑难问题，引导教师开展优质高效课堂教学。

高中教学具有目标性、共通性、信息性、经验性和竞争性五大基本特征，本丛书凸显了这些显著特征。

高中教学的目标性特征非常显著。

高中教学最显著的特征是全面贯彻党的新时期教育方针，为高等学校输送德智体全面发展的生源，是使人口资源优势转化为人力资源优势的关键性教育环节之一。

高中教学以高考考查标准作为教学质量评估的核心标准，与职业技术教育有显著区别。

高中课堂的知识性教学具有贯通性特征。

在知识、文化的理解能力教学中，关键在于把握知识的综合性和贯通性。

应该说，高中单元教学设计和单元教学过程的优化是高中新课程教学的一大特点和基本要求。

高中教学具有强烈的信息性特征。

高中教学的备课和教学设计，需要以科学文化、政治经济等方面的最新信息和社会关注热点、焦点等问题来更新和丰富教学内容，拓展学生的学习视野。

同时也要准确把握高考信息，使教学更加突出重点、寻求有效训练学生的方法，提高教学的实效性和学习效率。

高中教学需要有效教学的丰富经验，因而具有显著的经验性特征。

中青年教师在高中教学中必须善于积累和借鉴高中教学的优秀典型经验，必须积累教学实践中的有效教学知识，必须善于协作和交流教学经验，以高度的教育责任感和教学责任心有效运用课堂教学时间，提高教学素养和教学效益。

内容概要

“新课程有效教学疑难问题操作性解读丛书（高中版）”是为高中教师有效实施新课程、创造优质高效课堂教学而编写的。

本丛书集中提炼了高中新课改实验区骨干教师实施新课程有效教学的典型个案，并在课堂教学操作性层面上对教师提出的教学疑难问题给予解读。

本丛书可作为高中教师专业化培训用书。

提高教师课堂教学素养，解决教学疑难问题，要从有效教学课堂规范的基本素养抓起，具体包括：使学生有效预习的教学素养，使学生进入和保持最佳学习状态的导入教学素养，使学生茅塞顿开的精讲教学素养，使学生举一反三、触类旁通的典型例题讲解素养，使学生有效训练的解题辅导素养和精彩小结能力，有效实现学习目标的归纳教学素养等。

提高教师的有效教学素养和解决教学疑难问题的能力，必须立足于课堂教学实践，必须使教学素养的提高和师德建设聚焦于课堂这一主渠道，实施有效的教学管理。

要防止进入教学管理的种种误区，特别是烦琐复杂，使教师无所适从，导致课堂教学的形式主义花架子的教学评价、竞赛、评比的种种误区。

需要的是以教学规范和有效教学理念简化课堂环节，突出有效教学环节，使学生在最佳学习状态下，能深入理解学习内容，能在分析问题解决问题过程中举一反三、触类旁通，不断通过有效课堂训练提高学习能力，养成良好的学习品质。

在此基础上实现教与学相互促进，在有效解决教学疑难问题的同时，有效解决学生的学习问题，从而达到有效教学的目标，使教师的有效教学素养和解决教学疑难问题的能力不断得到整体性提高。

综上所述，本丛书的显著特色是以解决新课程有效教学中的疑难问题为依托，贯穿新课程有效教学理念，以加强课堂教学中的师德建设和教学素养提高为目标，在教学艺术和教学研究的高度上提供了典型的教学个案和可借鉴的教学经验；突出的特点是有极强的课堂有效教学的操作性。

坦率地讲，本丛书不可能解决新课程实施中的一切疑难问题，只是针对教学素养和教育素质方面生成的疑难问题进行了操作性解读。

在此，真诚感谢在丛书编写和审校过程中有关部门领导和专家学者的大力支持与悉心指导。

书籍目录

- 专题一 课堂教学疑难问题 1.如何把握地理模块的教学重点？
2.如何把握模块内的知识结构？
3.如何把握自然地理知识的深度？
4.如何解决地理教学中的难点问题？
5.如何指导学生进行学习反思？
6.如何做好初、高中地理教学的衔接？
7.如何在课堂教学中把握课程标准的行为目标？
8.如何有效组织教材中“活动”内容的学习？
- 专题二 学案导学教学疑难问题 9.如何编制高中地理学案？
10.在教学中如何把握学案的目标分层设计？
11.在新课程教学中如何把握学案的基本环节？
12.在学案导学中如何把握教师导的作用？
- 专题三 探究式学习实施疑难问题 13.如何把握高中地理探究式学习内容？
14.如何把握地理实验教学？
15.如何实施开放性地理教学？
16.如何解决高中地理教学中缺乏野外观察的问题？
17.在新课程课堂教学中怎样培养学生的探究能力？
18.在新课程教学中如何设计地理新授课的教学环节？
19.在课堂教学中如何引导学生进行小组合作学习？
- 专题四 案例教学疑难问题 20.在教学中如何开发地理案例？
21.如何使用高中地理教材中的案例？
22.如何利用地理案例学习地理原理？
23.如何挖掘和处理人文地理教学资源？
- 专题五 优化学习状态疑难问题 24.如何优化学生喜欢的有效学习方式？
25.教学中如何有效激发学生的学科兴趣？
26.如何在教学中开展地理实践活动？
27.教学中教师如何适时调整教学心态？
28.在课堂教学中如何指导学生进行有效阅读？
29.在新课程教学中如何运用板图来教学？
30.哪些内容可以用地理信息技术进行辅助教学？
31.在新课程教学中如何创设教学情境？
- 专题六 高考备考教学疑难问题 32.如何把握新课程标准做好高考备考工作？
33.如何解答探究性的地理试题？
34.高考复习过程中如何把握地理试卷讲评的基本环节？
35.在高考复习中如何培养学生描述和阐释事物的能力？
36.如何把握新课程高考地理必修模块与选修模块的衔接？
37.如何选择和使用选修模块的教学资源？
- 专题七 新课程高考试题分析 38.大气的基本状况知识点在新高考中考查的变化及解决策略 39.地图知识在新高考中考查的变化及解决策略 40.天气系统与气候知识点在新高考中考查的变化及解决策略 41.环境问题与人地关系在新高考中考查的变化及解决策略 42.空间定位在新高考中考查的变化及解决策略 43.区域地理知识点在新高考中考查的变化及解决策略 44.岩石圈与地表形态在新高考中考查的变化及解决策略 45.区位分析及区位选择在新高考中考查的变化及解决策略 46.2007年山东省高考文科综合试卷地理试题案例分析后记

章节摘录

专题一 课堂教学疑难问题 3 如何把握自然地理知识的深度？

疑难问题 由于新课程的自然地理教材内容采取了案例式的编写手法，因此与课改前的教材相比，自然地理的内容不够系统，不够全面。

但是高中地理新课程标准是对教学的基本要求，在实际的教学中，教师必须要对自然地理的教学内容进行必要的知识补充和系统梳理。

因此，在新课程教学中如何把握自然地理知识的深度成为地理教学的疑难问题。

解决策略 一、依据地理新课程标准和新课程理念 新课程标准是我们组织教学的重要依据，学生学什么，学到什么程度，新课标都作了全面的说明。

由于新课程标准是根据学生原有的知识和能力确定的，因此，按照其要求组织教学，利于调动学生的积极性和创造性，让学生通过全程参与课堂教学，全面培养和发展自己的地理素质和地理能力。

所以，在自然地理知识的教学中，教师首先要深入研究并依据新课程标准和新课程理念，把握教学的深度和难度。

教学中，教师不可以为了追求自然地理知识的完整性和系统性，随意超越新课程标准，盲目拔高要求、加深难度；同样，教师也不可为了迎合学生的兴趣，抛开新课程标准，随意降低要求、删略难点内容。

例如，分析太阳光照图时，若加上地方时、太阳高度和昼夜长短的计算等综合运用内容，难度则会过大，绝大多数学生难以真正理解和全面掌握，这种做法很容易使学生在心理上受挫，失去学习地理的积极性和主动性。

反之，分析太阳光照图时，若把太阳直射点的位置、晨昏线与太阳光线和经纬线的空间的关系、昼夜半球等要素的特征都简化或省略的话，学生就不能真正把握太阳光照图的最基本特征，自然地理知识就会变得残缺不全、失去地理理论应有的指导作用。

这种行为则会使学生学不到作为一个公民起码应该具备的地理知识的深度和广度。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>