

<<课程模式与早期教育>>

图书基本信息

书名：<<课程模式与早期教育>>

13位ISBN编号：9787504138927

10位ISBN编号：7504138924

出版时间：2008-4

出版时间：教育科学出版社

作者：（美）戈芬，（美）威尔逊 著，李敏谊 译

页数：395

译者：李敏谊

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<课程模式与早期教育>>

### 内容概要

本书是一个有关早期教育课程模式的概要性文本。

全书分三个部分：第一部分把早期教育课程模式置身于历史背景之中，考察了20世纪60年代和90年代课程模式两次兴起和发展的历史条件，同时还关注了支持课程模式的持续发展及实施的不同历史背景；第二部分考察了一些历久弥新的课程模式：蒙台梭利教育法、银行街发展—互动课程、以及来自行为主义和皮亚杰理论的课程模式；第三部分超越了对单个课程模式的考察，而进入到通过方案评价以及课程开发这些视角来探究早期教育课程模式。

## &lt;&lt;课程模式与早期教育&gt;&gt;

## 书籍目录

第一部分 早期教育课程模式的背景分析 序言：拉开序幕 一、一个非常个人化的介绍 二、探究课程模式的各种思潮：为什么选择现在进行 三、本书概览 第一章 从历史的视角透视课程模式与早期教育的关系 一、早期教育课程方案与公共政策 二、早期教育课程模式在美国的发展史 （一）早期教育的背景 （二）系统变革的出现 （三）政治环境 （四）心理学观点发生转变所产生的影响 （五）课程模式的发展 （六）一个时代的结束 三、早期教育课程模式的当代背景 （一）社会环境的变化 （二）早期教育格局的变化 （三）知识基础的变化 四、结论 五、推荐深入阅读的书目 第二部分 从当代的观点审视早期教育课程模式 第二章 蒙台梭利教育法 一、蒙台梭利教育法在美国的发展史 （一）缘起 （二）从意大利到美国 （三）复苏 二、蒙台梭利教育法 （一）基本的概念要素 （二）蒙台梭利教育方案 三、时机的重要性 四、推荐深入阅读的书目 第三章 发展——互动课程 一、从实验性的保育学校教育方案到发展——互动课程 （一）开始阶段：教育实验局 （二）情感成为主题：心理动力学的影响 （三）学前教育的爆炸性发展：银行街课程成为“传统”早期教育理想的捍卫者 二、发展——互动课程：心理学原理 三、基本信条 （一）价值取向 （二）教育目标：促进发展过程的工具 （三）教学策略 （四）组织 四、从反思性实践到理论与实践相结合 五、推荐深入阅读的书目 第四章 直接教学模式 一、直接教学的心理学基础 （一）行为主义的信条 （二）科学、方法与教育科学 二、在学前学校中对处境不利儿童进行教育：贝瑞特—恩格尔曼课程模式 三、直接教学模式 （一）教育方案的内容 （二）课程设计 （三）教学方法 四、下一个轮回：人人皆成功模式 五、对学业取向课程获得出入意料的成功解释 （一）生逢其时 （二）学业性早期教育课程方案的合理性 （三）早期教育与小学教育的关系正在发生变化 （四）发展适宜性实践：重申传统的早期教育 （五）对发展适宜性实践取得出人意料的成功解释 六、推荐深入阅读的书目 第五章 源自皮亚杰理论的两个课程模式 一、早期历史：在早期教育中应用皮亚杰理论 二、卡米——德弗里斯模式 （一）皮亚杰认知发展理论的教育含义 （二）课程与活动 （三）对教师的期望 三、高瞻课程方案 （一）高瞻课程方案概览 （二）学前学校课程框架 （三）从幼儿园到小学三年级课程方案的框架 （四）通过传播该课程模式而成为变革主体 四、推荐深入阅读的书目 第三部分 考察早期教育课程模式的基础 第六章 寻求答案——早期教育课程模式比较评估 一、早期课程模式的实验性评估 （一）最初的发现：短期效应 （二）后续研究结果：长期影响 （三）应用方案评估的研究结果 （四）解释早期教育课程方案的效果 二、局面发生变化：课程模式效果的差异逐渐显现 （一）对早期教育方案如何发挥影响的解释 （二）回归惯常问题：如何界定“方案有效性” （三）超越对“方案有效性”的界定 （四）与政策的联系 三、推荐深入阅读的书目 第七章 鉴别早期教育课程的来源 一、发展理论与早期教育课程 （一）质疑旧假设并提出新假设：对儿童发展的理解在不断变化 （二）儿童发展理论与早期教育课程：对现状的挑战 （三）有关教师影响的研究 （四）对于教学本质的新判断 二、超越对课程模式效能的追求 三、推荐深入阅读的书目 第八章 课程模式与早期教育——进退两难的困境 一、早期教育议程的拓展 （一）不断变化的社会背景 （二）不断变化的专业背景 二、课程模式和早期教育：进退维谷 第九章 提出新问题并用新的方式看待老问题——瑞吉欧教育法 一、意大利的社会背景：创建一个早期看护和早期教育的普遍性体系 二、瑞吉欧教育法：指导原则 （一）学校：创建各种关系和激发探究 （二）与家庭的合作 （三）儿童的形象 （四）理论与实践的关系 三、挑战美国的理念和实践 （一）从课程模式到弹性方法到关注教与学 （二）作为政治宣传手段的教学：缔造积极的儿童形象 （三）早期教育与公立学校 四、推荐深入阅读的书目 参考文献索引

## <<课程模式与早期教育>>

### 编辑推荐

课程模式的一般理念及每个持久发挥影响力的课程模式的发展历程，都深受社会和历史环境的影响。

是否应该鼓励使用课程模式，这个问题同样受社会和历史环境的影响。

当代早期教育领域的特征及其与当前社会需求和预期之间的相互交叉，为重新思考课程模式的价值和作用提供了一个独特的参考框架。

<<课程模式与早期教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>