

图书基本信息

书名：<<初中生物-新课程有效教学疑难问题操作性解读>>

13位ISBN编号：9787504138309

10位ISBN编号：7504138304

出版时间：2007-9

出版单位：教育科学

作者：陈正宜

页数：156

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

在实施新课程的过程中，广大教育工作者以高度的历史责任感和满腔的工作热情，积极进取、开拓创新，在教学第一线把现代教育理论和教学实践相结合，以提高学生素质为出发点，解读教学中的疑难问题，追求课堂教学实效，积累了丰富的教学案例和实践经验。

本丛书正是在此基础上，汇集了北京地区优秀骨干教师的教学经验，对新课程实施过程中的教学疑难问题在操作性层面上给予了解读，具有很强的可读性和借鉴价值，是提高一线教师学科素养和教学素质的优质教学资料。

本丛书从课堂教学操作性层面上，紧紧抓住教学疑难问题，聚焦于备课、讲解、设问、导入等常规教学环节和教学功力中的难点、重点及创新点，并把优化教学过程、追求教学实效作为解决疑难问题的中心目标和出发点，从教学艺术的高度解决疑难问题。

丛书的编著者们在解读新课程教学疑难问题的过程中，理解和运用了素质教育的理念，解读和完善了教学的艺术性和科学性，提高了自身的学科素养和教学素质，是对素质教育理念转化为优质教学实践的有益尝试。

本丛书是教师自修教学艺术和校本进修的优质读本。

本丛书的作者不仅具有广泛的代表性，而且具有骨干教师的鲜明引领作用。

他们解读的教学疑难问题，不仅具有操作性、实践性，而且具有典型教学个案的普遍价值。

他们在教学实践中，不断摸索和创新，创造优质课例，并在此过程中解读所遇到的疑难问题，积累了很多经验和方法。

本书所涉及的教学问题来源于教学实践，解决策略又经过教学实践的检验。

因此，此丛书对于一线教师极具参考价值，可辅助教师充分发挥教学的智慧和灵感，创造优质课堂。

## 内容概要

本丛书从课堂教学操作性层面上，紧紧抓住教学疑难问题，聚焦于备课、讲解、设问、导入等常规教学环节和教学功力中的难点、重点及创新点，并把优化教学过程、追求教学实效作为解决疑难问题的中心目标和出发点，从教学艺术的高度解决疑难问题。

本丛书是教师自修教学艺术和校本进修的优质读物。

本书是该丛书之一，主要针对初中生物教学疑难问题进行有效的操作性解读。

## 书籍目录

有效备课疑难问题 如何把生物课的导入备好? 如何选择恰当的教学方式? 如何选择和优化教学内容? 备课中如何避免探究教学的误区? 如何备抽象知识点的教学? 如何把教学价值备出来? 如何在备课中考虑“学”? 备学生学习需求应从何处入手? 如何设计优化学习状态的活动? 如何让生物实验课有效果? 如何解决生物实验操作中的几个矛盾? 备课时如何防止学生在实验课上被动操作? 有效驾驭教材疑难问题 如何选择有效的教学资源? 如何在教学中实现德育教学? 如何处理教材中的结构名称的教学? 如何用实验让学生理解书中的抽象知识? 如何解决“细胞”教学中难理解的问题? 对学生提出的偏离教学重点的问题怎么办? 如何巧用生物课进行性教育? 如何把教材内容变成学生自主学习的内容? 如何让所有学生都参与合作学习? 如何实现探究性实验的目标? 如何解决探究活动的低效性? 有效设问疑难问题 如何设问以开启学生思维? 如何设问以训练学生理解能力? 如何设问以开发学生学习潜能? 如何设问以调整学生学习状态? 如何巧用设问激发学生学习兴趣? 如何用设问使学生主动学习? 如何通过设问让学生产生成功感? 如何用设问来引导学生进行探究? 如何通过系列设问深化探究教学? 有效导入疑难问题 如何使导入面向全体学生? 如何追求情境式导入的最佳效果? 价值性导入如何应用于课堂? 如何导入能够激活思维? 如何使导入渗透主题且不失趣味? 如何在导入中创设最佳学习情境? 如何把握设问式导入的度? 如何维持学生认真听课的热情? 探究式教学如何设计导入? 导入如何体现生物的学习价值? 有效讲解疑难问题 如何讲解生物学中的概念? 如何应用启发式讲解? 如何设置课堂情境? 如何运用交流来讲解抽象内容? 如何处理讲解的“即时”情况? 课堂讲解中如何选择激励方法? 如何用激发式教学调动学生的学习积极性? 如何避免探究教学的形式化? 知识点索引

## 章节摘录

了解学生已经学到和掌握的知识 生物学是一门贯穿于生活之中的科学，新课标也是将生物学定位于生活中的科学。

教师应该从生活实际出发，去引领学生体会、发现生物学是与每一个人都息息相关的学问。

新教材充分体现了从学生角度认识生物学的思想。

例如，新教材一改传统教材从分子到细胞再到整体的教学方法，将生态系统的内容作为教学的起始内容。

生态系统的一些词汇如食物链、食物网、环境、环境污染等，学生已经耳濡目染不再陌生。

这些背景，都可以更好地帮助学生进入学习状态。

更有一些生活中现实的例子让学生得到了一些体会，这些对于他们的学习是非常有帮助的。

教师应该充分了解并利用学生已经具有的感性认识和生活体验进行备课。

另外，教植物时，现在也不再是从根、茎、叶、花、果实和种子的形态讲述，而是从学生对之有一些认识的植物的生长周期展开，让学生在看得见、摸得着，体会得到。

有了这些真实的感性认识，学习也更容易得到收获、受到鼓励和鞭策。

所以，教师在备课时就要从学生容易入手来设计教学过程。

如教材七年级上册中“细胞核是遗传信息库”是该册书的难点，难就难在学生不太容易把细胞核、染色体、基因、DNA和遗传信息几者的关系搞清楚。

如果教师在备课时充分考虑到学生通过媒体、科普读物了解和掌握的内容，通过精巧的设计过程，给学生们提供一些分析资料，帮助他们将几者关系自行梳理，并得出结论，这样会使他们保持长久的记忆和体会。

考虑学生的感悟和经历 为什么运动时心跳加快？

为什么血液循环加快呼吸急促？

家里有人得糖尿病、心血管疾病是怎么回事？

为什么要吃营养餐？

这些问题是绝大多数学生都非常感兴趣的。

当然，这类问题还很多，教师在备课时应该善于抓住这些问题，在可能的情况下就这些问题引入、讲解并引申，可以使知识点不再抽象和无味。

又如在讲述病毒时，如果引用北京学生曾经历过的非典，或上海学生不会感到陌生的毛蚶感染甲肝事件以及近几年在世界范围内令人担忧的禽流感作为事例，会使学生产生浓厚的兴趣。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>