

<<班集体问题诊断与建设方略>>

图书基本信息

书名：<<班集体问题诊断与建设方略>>

13位ISBN编号：9787504138057

10位ISBN编号：7504138053

出版时间：2007-7

出版单位：教育科学

作者：黄正平

页数：222

字数：249000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<班集体问题诊断与建设方略>>

### 前言

《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》指出：“中小学班主任工作是学校教育中极其重要的育人工作，既是一门科学，也是一门艺术。

”说其是一门科学，是因为班主任工作不仅要借重教育学、心理学、管理学等相关学科的理论，而且还应该有自己的理论支撑和学科建构——建立班主任学的构想就是体现了一种学科自觉。

如果说离开了严谨的科学态度和自觉的学科意识，班主任工作只能是一种低层次、重复性的事务性劳动，那么，没有艺术性的教育理念、手段和方法，班主任工作就会沦为纯技术性的管理，班主任就很容易滑落到有些教师所说的“班级保姆”或“班级警察”角色误区中。

## <<班集体问题诊断与建设方略>>

### 内容概要

班集体建设是一项系统工程，既要有宏观的目标设计，又要有微观的策略推进；既要有刚性的制度保障，又要有柔性的精神渗透；既要进行主导价值观念的引领，又要尊重多元文化形态的价值；既要发挥学生干部的骨干作用，又要激励全体学生参与集体建设，这对班主任提出了很高的素质要求。特别是随着社会的快速转型，纷繁的社会图景、分化的价值追求、杂糅的文化景观、宽容的个人评价，再加上不断深入的教育改革，都对班集体建设工作提出了新的挑战，需要班主任在学习中汲取知识、在实践中锻铸技艺，需要班主任必须拥有出色的组织能力、协调能力、表达能力、应变能力和教育能力。

在编写本书时，编者注意渗透素质教育的理念，体现课程改革的要求，贯彻教育创新的思想，遵循实用可读的原则。

在全书结构保持总体系统性、全面性的基础上，每章选取三到四个具有典型意义和现实价值的问题进行深入探讨。

在具体的论述中，编者采用了“案例+诊断+方略+链接”的体例结构，按照问题呈现—问题分析——问题解决—思路拓展的顺序逐次深入地展开论述，以增强现场感、可读性和可操作性。

本书的读者对象主要为中小学班主任、学校领导、基础教育研究者、师范院校师生。

## &lt;&lt;班集体问题诊断与建设方略&gt;&gt;

## 书籍目录

- 第一章 班集体的基本内涵与功能 问题一 个体汇聚还是精神共生？  
 ——班级与班集体 问题二 学习平台还是成长乐园？  
 ——学生与班集体 问题三 委派管理还是教学相长？  
 ——班主任与班集体
- 第二章 班集体目标设计 问题一 临阵磨枪还是一步十着？  
 ——班集体目标的设计意识 问题二 越俎代庖还是全员参与？  
 ——班集体目标的设计主体 问题三 集体本位还是发展个性？  
 ——班集体目标的设计内容 问题四 鹦鹉学舌还是各抒己见？  
 ——班集体目标的设计方略
- 第三章 班集体组织建设 问题一 精英组织还是多元团队？  
 ——班集体组织的类型 问题二 一步到位还是动态生成？  
 ——班集体组织的构建 问题三 组织任命还是民主选举？  
 ——班干部的选拔培养 问题四 放任自流还是合理引导？  
 ——班集体非正式群体的教育
- 第四章 班集体制度建设 问题一 重在约束还是重在激励？  
 ——班集体制度建设的价值取向 问题二 繁文缛节还是简约实用？  
 ——班集体制度的内容设定 问题三 惩戒教育还是宽容关爱？  
 ——班集体制度的执行策略 问题四 一概取缔还是因势利导？  
 ——班集体潜规则的应对
- 第五章 班集体文化建设 问题一 学习场所还是诗意栖园？  
 ——班集体物态空间布置 问题二 装点门面还是凝聚共识？  
 ——班集体形象塑造 问题三 水火不容还是兼容并蓄？  
 ——班集体亚文化与主文化 问题四 刚性禁堵还是柔性疏引？  
 ——班集体消极舆论引导
- 第六章 班集体主题活动 问题一 拘于教材还是博览群书？  
 ——“书香班级”活动设计 问题二 走马观花还是融入自然？  
 ——“体验自然”活动设计 问题三 国际视野还是乡土情怀？  
 ——“寻根”活动设计 问题四 因噎废食还是合理疏导？  
 ——网络活动设计
- 第七章 班集体生活建设 问题一 养尊处优还是自理自立？  
 ——日常生活能力培养 问题二 自我中心还是包容乐群？  
 ——交往生活技艺优化 问题三 单打独斗还是合作共赢？  
 ——团队合作精神养成 问题四 物质帮扶还是精神关怀？  
 ——弱势群体生活关照
- 第八章 班集体建设评价 问题一 为评而评还是以评促建？  
 ——评价的定位和指导思想 问题二 量化考核还是质性评定？  
 ——对班集体的评价 问题三 削足适履还是张扬个性？  
 ——对学生的评价 问题四 完成任务还是专业发展？  
 ——对班主任的评价 主要参考文献 后记

## <<班集体问题诊断与建设方略>>

### 章节摘录

#### 三、组建学生社团。

**促进素质发展** 学生社团是指由有共同志趣、爱好的学生自愿组成的学生群体，属于学生自我管理、自我教育、自我服务的一种形式。

学生社团根据学生的兴趣、爱好、特长、性格、个性而组建，涉及面很广，学生可以通过参加各种类型的社团，丰富和拓宽自己的知识面，开扩视野，接受人文科学和自然科学等诸多学科知识的教育，以使自己活跃思维，激发创新灵感，适应现代科学学科间交叉渗透和综合化发展的趋势。

学生通过在社团中担任不同的角色，既能锻炼计划、组织、控制、协调、指挥和领导的能力，也能锻炼团结协作、共同攻关的能力。

社团活动为学生提供了一个走出校园、了解社会、深入社会、接触社会的机会，锻炼了学生的实践能力与社会适应能力。

班主任可以通过发展社团，在班级中构造起良好的文化环境，塑造浓郁的人文氛围。

以促进学生心理的成熟及人格的和谐发展。

班主任要积极引导学生参加健康向上的学科类、实践类和文体类社团活动。

对于有突出成绩的社团和在社团中表现上佳的成员，班主任要予以奖励。

**链接** “管理”在很大程度上就是解决组织的成长问题，实现组织有效运作，达成组织的最大目标。

生命型班级组织就是为了实现班级的最优化管理而构建的。

所有的生命体都具备一些基本的特征，依据这些生命特征，我们可以明确生命型班级组织的特征。

<<班集体问题诊断与建设方略>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>