

<<对话培训法>>

图书基本信息

书名：<<对话培训法>>

13位ISBN编号：9787504137944

10位ISBN编号：7504137944

出版时间：2008-2

出版时间：教育科学出版社

作者：简·韦拉

页数：177

译者：马忠虎

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<对话培训法>>

### 内容概要

本书分三部分。

第一部分由两章组成。

第1章讲述支撑民众教育的认识论或知识论及一些假设。

第2章描述了一个民众教育培训的通用课程模式。

第二部分包括6章（第3—8章），以事例证明第一部分所述理论的有效性。

每章都讲述一个培训者培训的独特故事：如智利的社区卫生教育工作者；阿肯色州乡村小型企业开发人员和社区金融培训人员；新英格兰多家非营利性组织的培训人员；纽约州锡拉丘兹市的扫盲专家；美国南部一家退伍军人医院内向病人传授防止药物滥用相关知识的专家；海地的社区教育工作者，他们成立了一个遏制艾滋病蔓延的联盟。

本书描述了每个项目的开发过程——它是如何构想、设计，如何针对学员的期望与需求进行评估；每个项目都突出了重点；最后，本书讲述了每个项目效果评估的过程，包括项目参与者个人行为变化的指标。

每章都包含一个小结部分，鼓励读者提出批评意见。

第三部分的三章表明，理论原则虽永恒不变，但其应用方法却可不断改变，以适应新的情景。

第9章讲述了民众教育的原理和原则如何应用于设计一个培训者培训的项目——具体而言，是为某城市警察局这样一个比较棘手的情景设计项目。

第10章提供了几种针对新近受训的培训者进行跟踪扶助和支持的途径。

第11章涉及评估。

全书的最后附录了术语表。

## <<对话培训法>>

### 作者简介

简·韦拉 (Jane Vella) 是全球学习伙伴公司 (Global Learning Partner, Inc.) 的奠基者, 该公司旨在促进全世界成人教育专家在成人教育项目中设计并使用对话方式。公司详情可参看网址[www.globalearning.com](http://www.globalearning.com)和[www.janevella.com](http://www.janevella.com)。

韦拉于1955年在纽约罗杰斯 (Rog

## <<对话培训法>>

### 书籍目录

前言第一部分 培训：以尊重学习者为本 第1章 成人教育：民众教育的视角 第2章 以民众教育的方式培训培训者第二部分 从实践中学习 第3章 小组规模和“教师”的作用：对社区卫生领域培训者的培训 第4章 对话的重要性：在非营利性组织中的培训 第5章 尊重学习者：卫生专业人员的培训 第6章 变革教学文化：扫盲项目中的培训 第7章 重建教学中的信任：防止药物滥用项目中的培训 第8章 抽出时间培训：一家社区开发银行的学习投资第三部分 应用 第9章 设计上的挑战：为社区志愿者设计培训项目 第10章 扶助新近受训的培训者：继续对话的策略 第11章 评价：成果评估附录 民众教育术语表关键词翻译对照表参考文献译后记

## &lt;&lt;对话培训法&gt;&gt;

## 章节摘录

## 第1章 成人教育：民众教育的视角 我如何与他人一起工作和生活？

人性观与世界观直接影响到社会观。

没有人真正地孤立于世。

在民众教育模式中，社会被视为学习的环境、建构世界的手段以及可以主宰自己生活的自由主体的集合体。

在建设社区的过程中，个人努力做出让步以满足社区的需求。

群体由此成为主体，维护所有人的利益。

做出这些个人让步绝非易事，通常要在个人与集体的需求之间做出痛苦的取舍。

成人学习环境作为社会的缩影，反映了这一更大的社会现象：个人要为小组学习做出让步。

在民众教育模式中，教师的角色是服务员、引导者、智者、指挥员、发问者、仲裁人、催化剂和决策者。

这些角色在任何以民众教育，即问题呈现方法为本的教育方案中都显而易见。

从这个角度来说，教师不是教授，倒更像个牧师；发问的时候多，讲解的时候少；肯定的时候多，纠正的时候少；辅导的时候多，训导的时候少。

教师在社会这个大环境与教育活动的小环境中所扮演的角色具有一致性，这是民众教育总体假设中非常重要的一个方面。

弗莱雷（Freire, 1993）认为，教师也是学生，而学生也是教师。

作为民众教育的精髓，对话鼓励所有学员在贡献意见的同时倾听对方。

如果教师不想倾听，只想讲授、控制和评论，学习者就会降到从属的地位，并且经常情绪低落。

弗莱雷把这一过程称为压迫。

这样的压迫如果在教育领域无法解决，又如何能在更广阔的世界中得到解决？

当教育通过采用民众教育的模式来解决压迫问题时，教育就成为“自由的演练”（Freire, 1993）。

民众教育模式需要在师生之间建立一种全新的关系。

## <<对话培训法>>

### 编辑推荐

在本书中，作者给我们带来了有关民众教育“培训者培训”课程的全方位感受。通过在智利、海地、美国阿肯色州和新英格兰地区举办有关卫生保健、扫盲和经济开发等培训课程的鲜活事例，我们看到了理论如何转化为实践的具体过程。她对工作的反思激励着我们追随其后——对新的教育方式进行思考和实验。

“如果你特别想以不同的方式来培训培训者、推进培训并影响参与者的生活，那么就请阅读本书。

”——Paula K Berardinelli，组织研究与教育中心主任 “简·韦拉给我们带来了有关民众教育‘培训者培训’课程的全方位感受。

通过在智利、海地、美国阿肯色州和新英格兰地区举办有关卫生保健、扫盲和经济开发等培训课程的鲜活事例，我们看到了理论如何转化为实践。

我对这种把民众教育思想应用于实践的做法深表敬意！

”——Nina B Wallerstein，新墨西哥大学家庭与社区医学系副教授 “成人如何学习？

如何把教学建立在成人的需求、经验以及对成人的尊重之上？

如何帮助他人学习民众教育的原则？

这本书对我们理解这些问题具有相当的指导意义。

”——Richard Schramm，戈达德学院戈达德企业研究所所长 “简·韦拉对其工作的反思激励着我们追随其后——对新的教育方式进行思考和实验。

她与我们分享的基本原则如何被用来在不同的文化中设计有效的培训课程？

如何建立合作关系？

如何在以说教为主的学校体制中鼓励成人批判思维？

”——Valerie Uccellani 教育发展学会高级项目负责人

<<对话培训法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>