

<<变>>

### 图书基本信息

书名：<<变>>

13位ISBN编号：9787504137852

10位ISBN编号：7504137855

出版时间：2007-1

出版时间：教育科学

作者：龚孝华

页数：161

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

学校教育评价如何让人多一些快乐、轻松、发展，少一些压力、焦虑、痛苦？

它又如何实现与学校教育教学共同成长？

如何真正地提高学校教育质量？

本书为回答这些问题提供了沉甸甸的智慧：生存论为我们认识到评价中人的存在和价值提供了价值基础；基于生存论的具体个人教育评价观则实现了以“人”为本的评价，实现了学校教育评价有效地促进人的发展。

这是一本向学校教育评价中的管理主义倾向、功利主义倾向、科学主义倾向说NO的书！

## 书籍目录

前言第一章 引论：一份感受、一份思考第一节 一段用心设计的教育评价生活第二节 一段用心感受的教育评价生活第三节 本书的研究思路第二章 问题聚焦：学校教育评价改革呼唤新的教育评价观第一节 管理主义、功利主义、科学主义遮蔽学校教育评价的本真追求第二节 教育评价的目的在于促进人的发展第三节 学校教育评价改革的关键在于重建学校教育评价观第三章 理论视阈：具体个人的存在方式及其认识原则第一节 人的生存：具体个人的存在第二节 生存论视阈中的具体个人假设第三节 生存论的认识论原则：主客合一第四章 意义解读：具体个人教育评价观及合理性分析第一节 内涵及其特点第二节 秉承教育的本真追求和体现教育发展的现实需求第三节 体现教育评价学自身发展逻辑第四节 促进人的真正发展第五章 内涵探真：具体个人教育评价观的内容及学校教育评价改革的走向第一节 具体个人教育评价的目的观第二节 具体个人教育评价的标准观第三节 具体个人教育评价的过程观第四节 具体个人教育评价观的实现条件结语主要参考文献后记

## 章节摘录

第一章引论：一份感受、一份思考 第二节一段用心感受的教育评价生活 我曾多次到珠海市拱北小学，去得多了，似乎感觉到自己已经成为拱北小学的一员。

每一次到拱北小学，都促使自己对教育评价有一种新的认识，使我用心去感受那里发生的一切，是拱小教育评价改革使我感受到教育评价改革的魅力。

印象最深的是在2003年5月底，我带着对“非典”的疑虑和担心，带着对教育评价事业的热爱，走进珠海市拱北小学，走进拱北小学的综合素质评价课堂。

当时，在拱小一共待了15天。

这半个月，我住在学校的教工宿舍，一日三餐和教师们一起吃饭。

每天早晨我和老师同学们一起跑步，上午听课，听课后和教师们座谈，下午详细阅读拱北小学的评价改革资料，晚上和教师们一起散步、聊天。

校长在教师住宿楼为我安排了一个房间，房间里设施简单，但很实用，电视、冰箱、网线、水果一应俱全。

早上跑步是赤着脚的，每一步下去，心中都感受到一种踏实；每天跑步都会遇到一位体形较胖的小男孩，孩子告诉我最多的一件事，是校长奖励他天天跑步的那块大奖牌。

一日三餐和教师们一起吃，拱小的饭菜是很香的，至今想起，心中还有一份回味。

每天上午听两节学生综合素质评价课，每次听课后专门安排一节课和教师座谈，经常会听到老师对我说，“明天是我的课，欢迎你来听”。

下午翻阅拱北小学的评价资料，看见拱小人一个个新的评价改革措施，心中泛起敬佩之情。

晚上和教师们一起散步、聊天、打球，大家也经常聊些家常，关心彼此的业余生活。

离开学校的那一天，五（7）班的班主任王老师还送我一本书，书名叫《鱼》，这是一本被五（7）班所有同学都读过的书，书中的格言是：“改变你的工作态度、投入、玩，给别人快乐”。

书中的格言已经成为五（7）班同学的座右铭，被贴在五（7）班的教室里。

编辑推荐

- 一本向学校教育评价中的管理主义倾向、功利主义倾向、科学主义倾向说NO的书！
- 一本唤醒学校教育评价中“人”的价值的书！
- 一本用具体个人教育评价观来创新学校教育评价的书！



## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>