

<<差异教学论>>

图书基本信息

书名：<<差异教学论>>

13位ISBN编号：9787504137357

10位ISBN编号：7504137359

出版时间：2007-11

出版时间：教育科学

作者：华国栋

页数：236

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<差异教学论>>

前言

在我们满怀豪情地迈入21世纪之际，党中央、国务院从我国社会主义现代化建设全局出发，着眼于迎接未来激烈国际竞争的挑战，英明决定：全面推进素质教育，培养适应21世纪现代化建设需要的社会主义新人。

实施素质教育，就要为学生的全面发展创造良好的条件，就要坚持面向全体学生，努力开发每个学生的特长和潜能。

<<差异教学论>>

内容概要

学生差异的类型；差异是如何产生的；怎样测查学生的差异以及在教学中如何照顾学生的差异。在班集体教学中如何照顾学生的差异使每个学生都能得到充分发展，一直是教师们普遍感到困惑的问题。

<<差异教学论>>

书籍目录

第一章 学生的差异与差异教学第一节 个性及个性差异第二节 差异的类型第三节 认知风格的差异第四节 差异对教学的影响第五节 差异教学的思想理论基础主要参考文献第二章 学生差异的测查第三章 教育安置和资源第四章 目标、课程、计划第五章 照顾差异的课堂教学第六章 辅导训练及课外活动第七章 平等和谐的教学环境第八章 同学间的合作与互助第九章 开发每个学生的潜能第十章 超常学生和学习困难学生的教育第十一章 社区的配合与支持第十二章 差异考试和评价主要参考文献

<<差异教学论>>

章节摘录

一、调整教学内容的依据在一个班级中要照顾学生的学习差异，有几个基本途径：一是同教材，同要求，异进度；二是同教材，同进度，异要求；三是异教材，异进度，异要求。同一班级学生采用不同教材，学习不同内容，对于我国班额比较大的情况，显然是行不通的（少数边远山区的学生数很少的小班例外）。而同教材，同要求，异进度，虽只用了一套教材，但由于进度不一，很快会造成同班学生学习内容不一样，他们需要不同的教学辅导，需要不同的教学媒体，由一个教师来承担这样的教学也是相当困难的。

因此，在一个班级中照顾差异的明智的教学策略，应是同教材，同进度，异要求。当然，同教材并不等于教学内容也完全一样，可以对教学内容作适当的调整和组织，以适应不同的教学要求和目标，使水平高的学生在一般水平上得以提高。同时，加强辅导困难的学生，以达到基本要求，跟上一般的进度。调整教学内容的依据，是大纲、教学目标和学生的实际情况。各科大纲是根据各学科的特点、社会对教育的需求，以及一般学生的身心特点制定的，对教学具有普遍的指导意义，是我们调整教学内容的依据。教师应了解大纲对教学的目的要求，了解确定教学内容的原则和教材编排的特点，了解大纲对教学工作提出的建议。如果有智力落后的儿童少年随班就读，还应在调整内容时借鉴培智学校的教学大纲，因为该大纲是针对智力落后儿童少年实际情况制定的。教师要比较两个大纲在教学目的要求、教学内容等方面有哪些相同和不同。同样，如有视力残疾、听力残疾等其他特殊儿童随班就读，在调整教学内容时，应借鉴相应特殊学校的教学大纲。

教学目标是教学目的、要求的具体化。教学目标既要体现大纲的统一要求，又要体现学生的差异。对班上有特殊教育需要的学生，应制定适合他们的教学目标，教学内容也要随之作相应的调整，为差异较大的学生设计不同的学习活动，给他们选择的机会，从而保证不同的教学目标的实现。调整教学内容的第3个依据是学生状况。要按照学生的认识规律，安排教学内容，如先教一般三角形，再按角的大小，分化为锐角三角形、直角三角形、钝角三角形等。要了解有不同教育需要的学生的实际情况：认知水平、知识基础、学习态度、兴趣、习惯等，并据此对教学内容进行开发。扬州育才小学一位语文教师针对该校学生基础较好的情况，在教学《黄果树瀑布》这节课时，联系李白的《望庐山瀑布》这首古诗和叶圣陶的《瀑布》这首现代诗，相互对照，引导学生讨论，满足学生的求知欲。调整教学内容要特别关注残疾学生特殊需要，这些学生个体差异很大，如同样是视力残疾学生，低视生一般可通过助视器采用明眼文字进行学习，而盲生则要学习盲文。

<<差异教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>