

<<对外汉语教学的心理学探索>>

图书基本信息

书名：<<对外汉语教学的心理学探索>>

13位ISBN编号：9787504135810

10位ISBN编号：750413581X

出版时间：2007-4

出版单位：教育科学

作者：江新

页数：303

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<对外汉语教学的心理学探索>>

内容概要

本书的目标是将心理学(特别是认知心理学)的理论和研究与对外汉语教学联系起来,内容包括对外汉语教学的心理学基础、记忆研究及其教学意义、汉语(汉字、词汇、语音、语法)认知加工和习得、计算机辅助汉语学习、外国人汉语学习的认知因素和情感因素、双语的认知研究及其对教学的意义等。本书不但有相关理论、研究方法和研究成果的论述,还有作者在汉语作为第二语言的字词认知、学习策略、学习动机等领域所做的实验研究和调查研究。

这些内容可以帮助读者运用心理学的观点和方法去认识外国人汉语学习的过程和规律,既有助于教师形成适当的教学理念,使教学更加有效,也有助于对此感兴趣的读者开展相关研究。

本书可以作为高等院校对外汉语专业学生学习的参考书,也可供对外汉语教师教学和研究参考。

<<对外汉语教学的心理学探索>>

作者简介

江新，北京语言文化大学对外汉语研究中心副教授、硕士生导师。
1967年出生于广西博白；1993年毕业于北京师范大学心理系，获硕士学位；1996年毕业于中国科学院心理研究所，获博士学位；2006年入选“美国哈佛大学博士后项目”，赴哈佛大学进修学习和研究。
主要研究领域为

<<对外汉语教学的心理学探索>>

书籍目录

序言第一章 对外汉语教学的认知基础 第一节 对外汉语教学的认知理论基础 一、认知心理学的研究领域与对外汉语教学 二、认知心理学的历史与对外汉语教学 三、学习的认知观点与对外汉语教学 第二节 对外汉语教学的认知方法基础 一、认知心理学的研究方法 二、对外汉语教学的研究方法 三、第二语言习得研究与教学应用的关系第二章 记忆研究与对外汉语教学 第一节 记忆的信息加工模型与教学 一、记忆的信息加工模型 二、在教学上的意义 第二节 信息的编码过程和提取过程 一、信息的编码过程 二、信息的提取过程 三、元记忆 四、在教学上的意义 五、记忆规律在对外汉语教学中的应用第三章 汉字认知与教学 第一节 母语者的汉字认知 一、汉字认知的影响因素 二、字义通达中字音的作用 三、汉字识别的认知模型 第二节 第二语言学习者的汉字认知 一、外国人汉字认知的影响因素 二、字音和字形在汉字识别中的作用 三、汉字学习策略 四、外国人汉字识别和书写的关系 五、总结第四章 汉语词汇认知与教学 第一节 母语者的词汇认知 一、汉语合成词的认知加工 二、成语的认知加工 三、惯用语的认知加工 第二节 第二语言学习者的词汇认知 一、第二语言词汇加工 二、第二语言词汇习得的途径 三、促进伴随性词汇习得 四、外国人汉语词汇学习的研究第五章 汉语语法认知与教学 第一节 母语者的语法认知 一、儿童语法习得的理论 二、汉语儿童语法习得研究 三、总结 第二节 第二语言学习者的语法认知 一、第一语言和第二语言语法习得的比较 二、外国人汉语语法习得的研究 三、总结第六章 汉语语音认知与教学 第一节 母语者的语音认知 一、婴儿的语音感知和发音 二、儿童语音习得理论 三、汉语儿童语音习得的研究 四、汉语儿童声调习得的研究 第二节 第二语言学习者的语音认知 一、外国人汉语语音习得的研究 二、外国人汉语声调习得的研究第七章 计算机辅助汉语学习的认知研究 第一节 多媒体环境中的汉语学习 一、多媒体学习的生成理论 二、多媒体学习环境设计的心理学原则 三、第二语言多媒体学习环境中的个人差异 第二节 计算机辅助汉语学习的认知研究 一、计算机辅助汉语学习的研究 二、计算机辅助汉语学习研究的主要方法 三、多媒体课件有效性的研究第八章 外国人汉语学习的个人差异 第一节 第二语言习得的社会教育模型 一、第二语言习得的社会教育模型 二、社会教育模型的理论意义和实践意义 第二节 语言能力倾向和智力 一、语言能力倾向的早期研究 二、关于语言能力倾向测验的争论 三、语言能力倾向研究的新进展 四、在教学上的应用 第三节 语言学习策略 一、西方语言学习策略的研究 二、外国人汉语学习策略的研究 三、总结 第四节 态度和动机 一、西方语言态度和动机的研究 二、外国人汉语学习动机的研究 第五节 语言焦虑 一、西方语言学习焦虑的研究 二、外国人汉语学习焦虑的研究 三、总结第九章 双语者的认知研究与教学 第一节 双语者的类型 一、复合双语者和并列双语者 二、复合双语者和并列双语者的实验证据 第二节 汉英双语者的语言加工 一、汉英双语者的语义表征 二、影响汉英双语者语义表征的因素 三、汉英双语者第二语言表征的形成 第三节 儿童双语者与第二语言学习 一、早期双语对语言发展的影响 二、双语儿童学习困难的鉴别 三、双语和智力 第四节 促进汉语学习的原则 一、学习经验接近母语的学习 二、适应学习者的差异 三、结语参考文献后记

<<对外汉语教学的心理学探索>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>