

<<课改新课型>>

图书基本信息

书名：<<课改新课型>>

13位ISBN编号：9787504134424

10位ISBN编号：7504134422

出版时间：2006-3

出版部门：教育科学

作者：郑金洲

页数：226

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课改新课型>>

内容概要

近几年，作者一直比较关注课堂教学的改革，也比较留意理论界和实践界对课堂的看法与相关的实际行为。

作者总觉得，相对于课程改革而言，我们课堂教学改革的步伐迈得太小了，走得太慢了，这也在很大程度上制约着课程改革推进的力度和深度。

虽然此次课程改革扩展了原有课程的含义，使得课程不再限于原有意义上的教学计划、教学大纲、教材、教参，但课程就其核心来讲，主要指的是学校活动中的内容成分，而任何内容都需要借助恰当的形式来表现。

形式表现不当，完全可以遮蔽内容的光彩；反过来，形式表现恰当，也完全可以彰显内容的光彩。

相对于课程，课堂就是其表现形式。

从当今来看，课程已初显其文化形态，而课堂的新文化特征还处在呼之欲出的状态。

新课程的理念现在已经深入人心，实践第一线的老师们对这些理念已不再陌生。

但课程理念并不等同于课堂理念，课堂理念也不等同于课堂实践。

明确新课程理念，让老师们接受这些理念，只是课程改革的起步。

接下去的任务要繁重和艰难的多。

作为专业研究者，既要引导老师们实现从课程理念向课堂理念的转变，更要为老师们提供可以在课堂上操作新课程的范例与模式。

可以说，无论是专业研究者还是实践工作者，其研究与实践的重点应逐渐转向课堂，转向教师日常行为方式的改变。

基于这种认识，作者编著了《课改新课型》这本书，目的在于为老师们提供一些课程改革过程中课堂新形态的参照。

这些课堂教学形态，仅仅是课程改革中课堂的基本反映，远不是其全部。

老师们在阅读当中，应着力把握其义，而不是仅观其形。

如果能在这些课型的基础上进一步生发出新的形态，那就再好不过了。

<<课改新课型>>

书籍目录

导论：重构课堂（一）课堂是什么（二）现有课堂存在的弊端（三）课堂重构的要点（四）课堂重构的途径一、以探究为主导的课型（一）范例（二）概述（三）模式（四）应用二、以合作为主导的课型（一）范例（二）概述（三）模式（四）应用三、以自主为主导的课型（一）范例（二）概述（三）模式（四）应用四、以对话为主导的课型（一）范例（二）概述（三）模式（四）应用五、以体验为主导的课型（一）范例（二）概述（三）模式（四）应用六、以生成为主导的课型（一）范例（二）概述（三）模式（四）应用七、以问题为主导的课型（一）范例（二）概述（三）模式（四）应用
后记

<<课改新课型>>

章节摘录

一、以探究为主导的课型 (一) 范例 范例一：探究影响滑动摩擦力大小的因素 每逢下雨天我乘车去学校上课时，总会在公交车站台的小黑板上看到一行醒目的大字：“雨天路滑，汽车小心慢驶！”

对于这一现象，我一直百思不得其解。

最近学了滑动摩擦之后，我突然对这个一直困扰我的问题有所感悟：是否是因为下雨路面积水，比较滑，因而摩擦力小了，使车辆不容易刹住？

那么是什么在影响滑动摩擦力？

于是我做了如下探究实验。

目的：找出影响滑动摩擦力大小的因素。

原理：使物体在水平面上做匀速直线运动，根据二力平衡，得出摩擦力一拉力。

类型：探究型。

流程：假设—设计—实验—结论。

器材：弹簧秤、带钩的盒子、一个50克的砝码、一块表面光滑的玻璃、一张表面粗糙的桌子。

步骤： 1. 通过日常生活中碰到的情况加以分析，假设问题的结论与物体对接触面的压力有关，然后设计实验 (1) 把盒子分别放在光滑的玻璃和粗糙的桌面上，用弹簧秤钩住盒子分别在光滑的玻璃和粗糙的桌面上，拉着盒子缓慢地做水平的匀速直线运动，记下弹簧秤的读数。

(2) 盒子上再放上砝码，再用弹簧秤钩住盒子分别在光滑的玻璃和粗糙的桌面上，拉着盒子和前面同样的速度缓慢地做匀速直线运动，记下弹簧秤的读数。

<<课改新课型>>

编辑推荐

这是本课堂教学形态研究，专为老师们提供一些课程改革过程中课堂新形态的参照。阅读本书，既能引导老师们实现从课程理念向课堂理念的转变，更能为老师们提供可以在课堂上操作新课程的范例与模式。

<<课改新课型>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>