

<<学校课程史>>

图书基本信息

书名：<<学校课程史>>

13位ISBN编号：9787504133342

10位ISBN编号：7504133345

出版时间：2006-3

出版时间：教育科学

作者：(美)坦纳，(美)坦纳 著，崔允漷 等译

页数：403

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校课程史>>

内容概要

《学校课程史》以美国学校教育从欧洲教育的母体中分娩作为开始，到它独特的教育理论和实践的形成，展示了在双轨与单轨、综合课程与分科课程、学科中心与学生中心、传统与现代、保守与激进、理论与实践等二元论之间的种种角逐和努力。

本书由三部分组成。

第一部分主要探讨有关学校课程的历史学术本质，并通过审视学校课程的早期发展，揭示出美国与欧洲旧教育传统的分离和对新教育思想的采纳。

第二部分集中探讨学校课程的重大转变与改革，在此过程中细致描绘了按照民主社会的前景，美国特有的教育理论和课程的形成和随之而来的进步教育改革的多面-陛。

第三部分讲述了在20世纪30年代直到今天的巨大的社会变化的背景下，人们为新兴的课程领域建立一个可靠的研究基础和专业共识所作的努力。

与此同时，作者还对美国的课程遗产进行了深入的反思和评价：我们学到了什么？

我们基于什么来建设新课程？

是哪些课程问题困扰了改革者一个世纪之久而尚未得到解决？

为什么教育工作者们追随课程的时尚所进行的课程改革如此脆弱？

<<学校课程史>>

作者简介

丹尼尔·坦纳（Daniel Tanner）博士是美国新泽西州拉特格斯大学（Rutgers university）教育研究生院教授，负责课程理论方向的学位课程。

他一直在美国和欧洲著名大学授课，并曾带领美国教育学家代表团访问中国。

他著述颇丰，其中最著名的是《课程开发：理论与实践》（Curriculum Development：Theory into Practice，与劳雷尔·坦纳合著，普伦蒂斯-霍尔公司出版，此书将在2006年出版第4版）和《学校课程史》。

他曾任美国约翰·杜威学会（John Dewey Society）主席。

<<学校课程史>>

书籍目录

译者前言中文版序英文版序前言第一部分 透视与视野1 课程史的透视课程史：无序运动还是有序运动？课程史的效用主流与逆流概要注释参考文献2 学校课程的早期发展非功能性课程革命性的课程观免费公立学校的出现——道德、方法与心智训练早期的理论思想机械学习与背诵导生制教学——对效率的追求幼儿学校——课程向下延伸变化着的方法观早期课程存在的问题欧洲的思想维持现状中学课程的扩充——霸权与民主主义之争大学对中学的控制教育与社会：大事记(1642—1899)概要注释参考文献第二部分 转变与改革——科学与情感3 新教育与民主的前景教育理论不断变化的焦点帕克的思想及其影响赫尔巴特主义者与课程整合儿童研究和教育理论新教育——对抗性的势力自由放任主义的衰败——环境决定论和进步思想民主主义与教育中等教育的改革社会改革与课程实践中的新教育——早期的例子教育与社会：大事记(1901—1919)概要注释参考文献4 课程思想与实践的冲突儿童中心学校兴趣说活动教学运动设计教学法儿童中心学校中的冲突新教育的典范——温纳特卡和林肯学校学习的迁移课程编制中的唯科学主义公立学校系统的课程编制课程领域的出现教育与社会：大事记(1920—1929)概要注释参考文献第三部分 观念与理想——争论和共识5 课程的危机岁月社会重建经验主义与灌输教学进步教育协会与社会改革八年研究州范围的课程开发方案小学课程研究需要与课程保守派的攻击寻求一个中间立场教育与社会：大事记(1932—1955)概要注释参考文献6 课程遗产学习即探究兴趣和学习动机的激发个体差异课程综合心理学与课程作为课程编制者的教师教育与社会：大事记(1956—1989)概要注释参考文献7 新旧理想从传统主义到进步主义——课程的变迁传统主义与课程——保存与传递进步主义与课程——发展与转变社会效率与社会控制概要注释参考文献

<<学校课程史>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>