

<<教师自主发展论>>

图书基本信息

书名：<<教师自主发展论>>

13位ISBN编号：9787504131805

10位ISBN编号：7504131806

出版时间：2005-10

出版时间：教育科学出版社

作者：金美福

页数：286

字数：260000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师自主发展论>>

内容概要

自主成长型教师是教育全民化、信息化、终身化、学习化的内在呼唤。

本书在融合理论思考与现场扎根性研究的过程中，深刻提示了现象学的方法论旨趣，展示了教师自主发展的弹性空间和实现教师专业发展的动力机制。

特别是作者在书中融入了自身从师的切身体悟和典型事例，从而使本书具有很强的实践指导价值。

本书的一个价值是揭示了教师专业发展的一个赛程，尤其是一具自主发展、自我完善的过程。

任何一个教师为职业的读者，当你翻阅本书时，一定都会情不自禁地回顾自己的职业履程。

应该说，教师的专业发展离不开专业的教师教育。

在这个教育过程中，我们学到了学科基础理论和从师的基本技能。

但我们必须承认，无论多么系统的教育，都只是给了你一个进入该领域的专业基础或ABC。

至于在未来的实际工作中你个人能达到什么程度，更多的是靠你个人对发展潜能的充分发挥和持续不断的自我学习与完善。

<<教师自主发展论>>

作者简介

金美福，女，1960年生，吉林省公主岭市人。

1984年获东北师范大学文学学士学位。

1998年获东北师范大学比较教育硕士学位，2003年获东北师范大学教育学博士学位。

做过中等师范学校的语文教师，在大学从事过学课程的教学工作。

现为中央教育科学研究所博士后科研工作站研究人员；

<<教师自主发展论>>

书籍目录

导论 一、论题之源与研究之域 (一) 论题之源：教师发展极现象 (二) 研究之域：教学研究
 同期互动的教职生涯 二、研究的方法论 (一) 教师角色的知识社会学分析 (二) 朝向事情
 本身 (三) 文本资料的理解和解释第一章 写实：教师自主发展的理论界说 一、特级教师的典
 型特征和案例选取的原则与方法 (一) 特级教师的典型特征 (二) 案例选取的原则与方法
 二、魏书生和邱兴华现象的考察与分析 (一) 魏书生的框架式文本资料 (二) 魏书生作为特
 级教师的典型特点 (三) 邱学华的框架式文本资料 (四) 邱学华作为特级教师的典型特点
 (五) 特级教师发展的主要特征 三、教师自主发展的理论界说 (一) 教师对“教师自主发展
 ”的理解 (二) “自主”的内涵 (三) “发展”的内涵 (四) “教师发展”的内涵
 (五) 教师自主发展的内涵与基本特点第二章 考古：教师自主发展的影响因子 一、教育家现象透
 析 (一) 教育家现象与影响因子的关联性 (二) 孔子现象的框架式文本资料 (三) 透析
 教育家影响因子 二、影响因子普适性验证 (一) 陶行知的“人生追求与目标” (二) 陶行
 知的“知识资本” (三) 陶行知的“教育研究” 三、特级教师的影响因子 四、影响因子功能
 分析 (一) “人生追求与目标”影响因子的功能 (二) “知识资本”影响因子的功能 (三)
 “教育研究”影响因子的功能 五、影响因子对教师自主发展论研究的意义第三章 探访：教师
 自主发展论研究的意义 一、教师自主发展发生环境分析框架与探访方法 (一) 分析框架 (二)
 探访方法 二、教师自主发展场域例析第四章 寻踪：教师自主发展的轨迹第五章 追
 问：教师自主发展的发生原理第六章 应用：新教师教育实践与理论参考文献后记

<<教师自主发展论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>