

<<孩子们，你们好！>>

图书基本信息

书名：<<孩子们，你们好！>>

13位ISBN编号：9787504131799

10位ISBN编号：7504131792

出版时间：2005

出版单位：教育科学出版社

作者：[苏] . . 阿莫纳什维利(. . .)

页数：263

译者：朱佩荣

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

我认为，可以毫不夸大地说， . A . 阿莫纳什维利的著作《孩子们，你们好!》，无论印刷多少万册，也不过是投入读者需求的沧海里的一粟而已。事实上，这部篇幅不算小的著作，既是我国几百万小学教师的真正必要的精神食粮，也是千千万万家长爱不释手的案头书。

<<孩子们，你们好！>>

内容概要

本书是苏联著名教育家 .A.阿莫纳什维利根据他长期进行没有分数的教育实验的成果写成的描述小学教育的三部曲中的第一部。

作者以一个教学班为实例，生动、形象、具体地展现了他和他的学生在小学四年里的教学和教育活动的全过程，涉及到学校教学教育工作的所有方面。

这三部书均被苏联教育部列为推荐给广大教师阅读的教学法参考书。

本书主要描述小学一年级(书中为6岁儿童预备班，按新学制为一年级)的教学和教育工作。

作者以一个教师在9月1日前夜的思考开始，最后以他对一年级学生的明天的畅想告终。

作者选择了5个学日(如开学第一天、学完识字课本、第122个学日，最后一个学日等)展开他的叙述，在叙述解决对学生进行教育和教学的任务时，论证了基于从儿童个性的观点和对儿童人道态度的立场解决这些任务的原则和方法，阐述了组织儿童学校生活的总方针和在解决对最年幼的学生进行教学和教育的任务中，教师内在的创造活动。此外，作者还叙述了种种与众不同的把儿童吸引到教学和教育过程中来的方式方法。

书籍目录

译者的话

序言

作者自序

第一章 前夜(8月31日)

儿童是我的老师

通讯相识

第一个老师

教时的“会计学”

第二章 “我在小孩子的时候”

(开学第1天)

未来一代人的榜样

学校是你的

单词的“透明度”

课间休息的教育学和儿童的顽皮

“我们究竟谁对?”

体贴入微地爱护儿童的心灵

成长的台阶

障碍物

家长会

80年代的现象

建议和询问

第三章 在课上欢笑赶走了睡神

(第20天)

相互律

“字母狂”

做单词结构分析的游戏

认识的快乐是怎样产生的

思考着的人看上去是令人愉快的

使教育的秒时裂变

激起良心

用俄语交际的快乐

爸爸们是形形色色的

家庭和学校的联系

学日延长班：丰富多彩的活动

第四章 识字课本的节日(第84天)

阅读——通向认识的必由之路

编写初级教科书的原则

谢谢你，识字课本!

全校祝贺

儿童——宇宙“无穷无尽”的缩影

每一个儿童的权利

奇迹的“秘密”

6岁儿童的快乐和悲伤

为家长们举行的歌舞会

不仅仅是委屈

<<孩子们，你们好！>>

第五章 一个学日的总谱(第122天)

音乐和教育学

教育“交响乐”的主旋律

使儿童的生活在课上得到继续的原则

确立与儿童实事求是关系的原则

按适当的速度上课的原则

第122学日的总谱实录

教学法的疏漏

要是迈娅不生病的话

“请您做我的爸爸”

第六章 个性(第170天，最后一个学日)

9月5日 关于单词和句子的选择

11月29日 “派谁去做客人”

12月4日 秘密会议

12月6日 生日

2月20日 个性与墨水的颜色

3月7日 几件“小事”

没有你们在一起，光我一个人在这空旷
的教室里，感到很寂寞

“学校精神”

给家长的纸袋

我们的展览会

向小树告别

114封信

畅想6岁学生的明天

附录

阿莫纳什维利没有分数的教学体系的几个主要问题

章节摘录

怪罪一个并不认为自己有过错的儿童——这是一种教育的祸害。这并不能使他从未来的过错中解脱出来，反而会引起他对不信任他的大人和同学的敌意。因此，我认为，最好不去追究犯有过错的儿童，而是当着他的面，并在他的参加下恢复秩序，认清所发生的事情的性质，从中吸取教训。

也许，有人会反对这样地处理问题。他们会说，不追究犯有过错的儿童，不课以处罚，我们无异就是在鼓励他在今后继续犯过错。恰恰相反，这将是激起儿童的良心，使他萌生对自己的一举一动的责任感的推动力。

在斥责和处罚多的地方，未必能有真正的儿童集体可言。当然，我也并不认为，道德说教越少，纪律就越好；越是迅速地激起儿童的良心发现，也就越能迅速地树立起他们的责任感。

但是，下述情况大多是可以预料到的：被吓怕了的孩子虽然举止彬彬有礼，但他们仍逃脱不了与一切欺侮他的同学的冲突；他们在相互关系上变得越来越冷酷无情；在他们中间较少表现出怜悯、关心和同情的感情。

我说“较少”，指的是这样的一种教育环境，在这种教育环境里，起主导作用的是关心儿童个性的觉醒，引发他的自“我”意识，使他养成宽厚待人、善良和同情的感情，而不是强迫服从的压力。当然，个性不局限于这一些品质，个性还应该是意志坚强的，有坚定目的的，并具有动机的基础。我给自己选定了这一条教育的小道。

由于我对这方面的问题尚未完全认识清楚——因为这条小道还未被踩出——所以我得冒犯教育错误的风险。

我最担心儿童的残忍。

有时，他们互相之间是多么残酷无情！尤其令人感到残忍的是教师唆使儿童集体去反对某一个儿童。例如，某个男孩犯了什么过错——哪怕这是无意的，不是故意的（孩子们全不去追究其原因）——工作马虎的教师往往会对孩子们说：“你们看，他真使我们讨厌！你们说，对他的行为该怎么办？我们该怎样处罚他？”我害怕听儿童们对一个犯有过错的孩子的评价。

因为对他们来说，一个因不小心而往桌布上洒了一大摊墨渍的孩子的过错，怎么也要比一个故意往桌布上倒一小点墨渍的孩子的过错大。

孩子们会说：他是个坏孩子，他很凶恶，不应该与他相好，甚至还会说，应该把他从学校里赶出去，等等。

这就是一个工作马虎的教师所能做的，并且甚至还会给自己找到表白的理由：这就叫做通过集体的教育。

但是，让我们分析一下吧：这是通过集体的教育，还是通过集体对儿童的凌辱？

<<孩子们，你们好！>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>