

<<课程新论>>

图书基本信息

书名：<<课程新论>>

13位ISBN编号：9787504124227

10位ISBN编号：7504124222

出版时间：2003-3-1

出版时间：教育科学出版社

作者：廖哲勋,田慧生

页数：534

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课程新论>>

内容概要

《课程新论》是在当前全面推进素质教育、新一轮基础教育课程改革不断深化的形势下撰写的。目的是在调查研究、实验研究和认真分析20世纪80年代以来国内外课程研究新成果的基础上，深入探讨学校课程（主要是中小学课程）建设面临的新问题，力图做出新的理论概括，从而提示课程规律，为新世纪学校课程的改革与发展提供一定的理论依据。

《课程新论》的理论体系是根据两个基本观点确定的。其一是依据课程论在课程论学科群中的性质、地位和作用。其二是依据课程论的研究对象和研究任务。

《课程新论》的思路是，通过研究一系列课程问题以提示课程规律和阐明主要课程原理，通过提示课程规律和阐明主要课程原理而确定课程的范畴和范畴逻辑，从而形成《课程新论》的理论体系。

<<课程新论>>

作者简介

廖哲勋，男，生于1936年2月，湖南汨罗人，华中师范大学教科院教授。1959年1月毕业于华中师范学院教育系，一直在该系从事教育学、课程论、教学论的教学与研究工作。曾任全国教育科学规划领导小组成员，现任中国教育学会教育学分会学术顾问、全国课程专业委员会顾问。在从事课程（教材）研究的19年中，经济深入中小学，坚持为基础教育服务的方向，将调查研究、试验研究和理论研究紧密结合起来，潜心探索符合中国实际的课程理论体系。

<<课程新论>>

书籍目录

第一编课程的基础第一章 课程的本质和类型第一节 课程的历史形态第二节 多种课程定义产生的原因
第三节 现代课程概念的探讨第四节 课程的类型第二章 课程理论客观基础第一节 “三因素”制约课程的
辩证分析第二节 树立“育人为本”的课程思想第三节 课程设计思想的分歧第三章 课程理论基础第
一节 课程的心理学基础第二节 课程的社会学基础第三节 课程的哲学基础第四章 课程理论流派第一节
实用主义课程理论第二节 要素主要课程理论第三节 改造主义课程理论第四节 永恒主义课程理论第五
节 结构主义课程理论第六节 人本主义课程理论第七节 课程理论流派研究的启示第二编课程的构成第
五章 课程目标第一节 课程目标概述第二节 课程目标的设计第三节 课程目标的表达第六章 课程内容第
一节 课程内容的概念第二节 课程内容的构成第三节 课程内容的选择第四节 课程内容的组织第七章 课
程中的学习方式第一节 学习方式的意义第二节 学科课程中学习方式的构成第三节 活动
课程中学习方式的构成第四节 综合课程的学习方式第八章 课程结构与课程模式第一节 课程
结构的概念和属性第二节 课程结构与课程功能第三节 课程结构优化原理第四节 课程模式第九章 课程
设计的方法论第十章 课程计划和课程标准的设计第十一章 教材的编制第三编课程系统的运行第十二
章 课程系统运行的协同性第十三章 课程实验第十四章 课程评价第十五章 课程管理第十六章 课程改革
第十七章 新世纪课程发展展望参考文献后记

<<课程新论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>