

<<教学机智>>

图书基本信息

书名：<<教学机智>>

13位ISBN编号：9787504121370

10位ISBN编号：7504121371

出版时间：2001-06-01

出版时间：教育科学出版社

作者：马克斯·范梅南

页数：293

译者：李树英

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教学机智>>

内容概要

马克斯·范梅南教授是北美“现象学教育学”的领袖人物之一。

《教学机智——教育智慧的意蕴》一书是当代西方现象学教育学的经典之作。

该书在北美和欧洲拥有广泛的读者，在教育领域产生了深远影响。

该书于1991年在加拿大和美国同时出版，随后不久，便被译成了西班牙、挪威、朝鲜等不同语言的译本。

范梅南教授以他独到的现象学研究方法和敏锐的教育经验，从“现象学教育学”的角度，以教师、父母和学生的生活经历为原材料，对教育学的诸多方面进行了十分深刻的和有益思考。

他在本书中提出的新型教育学思想和概念，如“教育机智”、“教师替代父母的关系”、“教育的情绪”、“教育生活的体验”、“对学生的主体性的体验”，等等，引起了教育界、学书界的广泛关注和兴趣并在功利主义和实用主义盛行，对以责任和使命为基础的pedagogy一词还很陌生的北美掀起了一股“教育学热”。

本书既能作为教育学的经典，又能避免被各种各样的传统和现代教育学理论术语所困扰，是教育专家和学者、普通教师、儿童心理工作者、家长以及那些与年轻一代成长息息相关的成年人都感兴趣的好书。

<<教学机智>>

作者简介

马克斯·范梅南，加拿大阿尔伯塔大学教育学教授、课程与教学研究院主任、国际质性方法学研究高级研究员。

作为世界著名教育专家、教育哲学家、课程论专家和人文科学研究方法论专家，范梅南教授是：现象学教育学“的开创者之一，并担任世界第一本目前也是唯一的一本《现象学

<<教学机智>>

书籍目录

英文版序第一章 迈向智慧教育学 引言 一门新型教育学的可能性 记住教育者的替代父母的关系 在教师身上我们寻找什么？

对作为生活实践的教育学进行反思第二章 教育学的概念 情境 教育学意向改变了事物 教育学的使命在鞭策着我们并使我们充满活力 关于"教育学"的理念 教育学使我们的心向着孩子 教育学所关心的是孩子的自身及其发展第三章 教育的时机 教育时机期盼着成人行动 事实和价值对于理解如何进行教育性的行动是很重要的 但是在教育的时机中事实和价值都无法告诉我们怎样去做 方法和哲学对了解如何进行教育行动很重要 但是在教育的时机,方法和哲学思考都无法告诉我们怎样做 教育学对生活经历的背景十分敏感 教育学要求我们对孩子的生活进行反思 儿童需要安全和保护,才能去冒险 儿童需要支持才能获得独立 孩子们需要我什1的方向指引,才能找到他们自己的生活方向 张力和矛盾属于教育学的体验第四章 教育学的性质 教育学的条件 爱和关心孩子是教育学的条件 对孩子的希望是教育学的条件 对孩子的责任感也是教育学的条件 教育体验的性质 教育情境 教育的关系 教育行动第五章 教育学的实践 教育学理解是一种敏感的聆听和观察 非判断性理解 发展性理解 分析性理解 教育性理解 形成性理解 信任的同情心促成了教育学理解 反思和行动的关系 行动前的反思 行动中的反思 教育情境中的智慧性行动 对行动的反思 常规化的和习惯性的行动可以是充满智慧的吗？

教育学上的健康是心灵加身体的机智第六章 机智的性质 普通机智和教育机智的关系 关于机智的历史注释 虚假的机智 机智的方面 机智意味着指向他人的实践 充满机智就是"打动"他人 机智不可以事先计划 机智受见解的支配的同时又依赖情感 机智支配着实践第七章 教育机智 教育机智是怎样表现出来的？

.....第八章 机智与教学第九章 结论参考文献

<<教学机智>>

章节摘录

在教师身上我们寻找什么？

专业教育者“替代父母”的职责的另一特点可以从家长对其孩子的老师所抱有的希望中找到。在日常生活中，家长们从他们孩子的老师那儿寻找一些品质。

那么，那些品质应该是什么样的呢？

家长们常常觉得很难将适切的标准说出来。

一般而言，他们最关心老师是否“喜欢”他们的孩子。

因为家长们觉得积极的情感关系对孩子的学校生活和学习的成功可能有利。

家长们具体的期望通常更为具体地与孩子们在学校和教室的日常经验相关。

通常情况下，当学校出了事儿，孩子受到了挫折、伤害，受到了忽略、误解、误判或不正确的对待时，这些期望就变得更为清楚了。

本书提出了一个良好的教师所应具备的以下最基本的素质：职业使命感，对儿童的喜爱和关心，高度的责任感，道义上的直觉能力，自我批评的开放性，智慧的成熟性，对儿童主体性的机智的敏感性，阐释的智力，对儿童需求的教育学的理解力，与儿童相处时处理突发事件的果断性，探求世界奥秘的激情，坚定的道德观，对世界的某种洞察力，面对危机时刻乐观向上，最后，幽默和朝气蓬勃也很重要。

当然，担负着教育年轻一代任务的教师们应当知道他们教授什么，并且，应当为他们共享的世界和传统肩负起责任。

而且，他们应该知道如何将这个世界传给年轻的一代，让儿童使这个世界成为他们自己的世界。

换言之，教育的智慧性是一种以儿童为指向的多方面的、复杂的关心品质（mindfulness）。

这是人的崇高使命。

在这种启示之下还隐含着—个至关重要的问题：缺乏上述品质的人是否也具备教育年轻一代所必备的教育适合性呢？

教育适合性的本质和观念，作为某种智慧性（thoughtfulness）和机智性（tact），在本书中提了出来并作了描述和阐释。

本书描述和阐释的方式对理解和体会教育的智慧性和机智性会有裨益。

读者通过对它们的理解可以观察、行动并与儿童和青年交互作用。

本书在教育儿童方面提供了一种（自我）反思方式。

尽管如此，把“教育的智慧性和机智性”仅仅当做行为准则、技术或方法来学是行不通的。

因此，想从本书中去寻找有效教学的简单模式或控制课堂的确定方法是徒劳的。

教育学从根本上讲既不是一门科学，也不是一门技术。

不幸的是，人们常常喜欢用经验科学的方式来对待和研究它。

科学技术从本质上而言，是通过对经验的概括和提出技术原则来从经验中截取知识的。

这对于一个像工程技术这样的领域来说当然无可厚非，学生可以学习一个自己从未建造过桥梁的专家所创立的桥梁建造原理。

同样地，教育学上的技术取向假定可以通过各种概括和一般性技术来教授教学原理。

只是到了最近，才有人认识到教育需要转向体验世界。

体验可以开启我们的理解力，恢复一种具体化的认知感（a sense of embodied knowing）。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>