

<<人的发展>>

图书基本信息

书名：<<人的发展>>

13位ISBN编号：9787504101778

10位ISBN编号：750410177X

出版时间：1989-12

出版时间：教育科学出版社

作者：中央教育科学研究所比较教育研究室 编译

页数：498

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<人的发展>>

### 前言

在人类文明史上，东西方文化教育的交流源远流长。

早在古希腊时期，雅典的学校模式就曾影响过小亚细亚和阿拉伯，而埃及、印度、中国等古老文明发祥地也将其灿烂的文化传到了西方。

近现代的史册上，记载着四海五洲教育思想传播交流、相互作用的无数事实。

一方面，西学东渐，西欧、北美的教育制度和科学技术广泛地影响了东方世界；另一方面，亚、非地区大批新兴国家的崛起，使历史悠久的东方文化重新焕发出令全球瞩目的光彩。

在当代，东西方在文化教育领域的交流日益频繁，已成为推动教育革新和社会发展的重要因素。

在相互依存中求发展，已成为势不可当的潮流，任何人为的壁垒也无法阻遏。

历史的经验清楚地昭示我们：一切文明的成果，都是人类共同的财富。

巍巍高山，不辞土石而成其高；茫茫大洋，不拒细流而成其大。

只有在继承和发扬本民族优秀文化的同时，汲取世界其他民族的进步文化，才能建设社会主义的物质文明和精神文明。

过去在对待外国文化上走过的曲折道路又告诉我们：盲目排外固然要落伍吃亏，全盘照搬也会贻误后代。

只有深深植根于本民族的土壤中，才能使嫁接的枝叶长出新芽蓓蕾。

任何简单的移植都不会成功。

## <<人的发展>>

### 内容概要

《国际教育百科全书》堪称第一部真正国际性的、全面反映当代教育现状和最新研究成果的大型教育辞书。

全书收录词目45 000余条，由100多个国家的1300多位学者撰写。

下起幼儿教育，上至老年教育，从普通教育到特殊教育，均收列无遗。

无论是要理解应用性强的比较教育和国际教育，还是想探索学理深奥的皮亚杰发生认识论，都可由全书循径而入，得窥全豹。

《简明国际教育百科全书》在中国翻译出版以来，不仅成为了教育研究者和各级各类学校教师的重要工具，而且还成为了教育行政人员、规划人员、技术人员、各级教育管理部门和高等师范院校学生的必备教育参考书。

## &lt;&lt;人的发展&gt;&gt;

## 书籍目录

总论人的发展人的发展理论人的发展：研究史遗传和人的发展成熟和人的发展侵犯性和人的发展个别差异个性发展行为主义：若干基本概念行为主义的历史和教育上的应用苏联关于人的发展的理论儒家关于人的发展的理论存在主义关于人的发展的理论人义主义发展论人的发展的自我心理学理论人的发展的自模理论关于发展的精神分析理论人的发展的生态学理论发生认识论：皮亚杰的理论埃里克森关于人的发展的理论基督教关于人的发展的理论印度教关于人的发展的理论伊斯兰教关于人的发展的理论神道教关于人的发展的理论犹太教关于人的发展的理论佛教关于人的发展的理论社会学习论社会认知智力发展智力：遗传和环境因素智力：观点、理论和测验能力和意向认知发展认知发展理论：皮亚杰理论的基本特点和应用认知的可变性认知方式和学习学习理论的历史背景终生的学习发展学习迁移记忆自我实现创造性和人的发展社会感知和人的发展语言习得和人的发展双语心理与身体发展身体发展与健康营养与人的发展营养和教育相互作用脑的发育和功能自我概念动作发展社会，文化，环境因素与人的发展的相互作用情绪发展道德发展家庭对人的发展的影响父亲在人的发展中的作用母亲与子女的关系单亲家庭文化对人的发展的影响幽默在儿童发展中的作用电视与人的发展纪律与人的发展多文化主义与教育社会歧视与人的发展继嗣与人的发展教育中的游戏、运动和玩具惩罚少年犯罪社会化发展阶段和速率人的发展阶段发展任务发展速率终生的发展胎儿期的发展婴儿期学龄前儿童的特点青春期成年老年

## &lt;&lt;人的发展&gt;&gt;

## 章节摘录

关于差异的最后一个明显事实是，有些差异被认为是可取的，有些则不然。具有可取方面的差异的人常常被认为高于一般水平，有技能、有才华、有天赋、优异、杰出等等。具有不可取方面的差异的人则被认为低于一般水平、迟钝、条件不利、智力差、不如常人和身体有缺陷等。

介乎这两类人之间的人被视为一般或正常。

一种差异可取与否并不取决于在一切文化中，都适用的某种普遍的标准，而是取决于某一文化中对差异的看法以及某个家庭的价值标准。

某种类型的差异--例如视力敏锐度和身体活动能力--在各个社会中被重视的程度都十分相似，以致应用这些差异的标准实际上在各种文化中都是普遍适用的。

失明和跛足很少被认为是长处。

但是，另外一些差异--比如固执己见的程度或经常出现幻觉（看到别人看不到的景象）--在各种文化中受重视的程度不同。

因此，这些差异对抚养、教育和辅导孩子的意义随着社会背景的不同而不同。

一名积极进取、富有竞争性的少年在一种文化中会受到赞扬和奖励，而在另一种文化中则可能受到责备和惩罚。

一个常常具有预见的成年人在一种文化中被尊为圣人，而在另一种文化中则可能被当作精神病人送进医院。

最后，从关于个别差异的意义的以上论述中，可以作出对从事照料、教育和辅导儿童的人可能有所裨益的下述概括：如果那些负责指导个人发展的人能认识到在某一文化背景下和在个人年龄阶段上哪些差异对个人的发展具有最大的直接和间接影响（积极的或消极的影响），那么他们就具备了做好工作的较好的条件。

<<人的发展>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>