

<<田立莉与小学数学差异教学>>

图书基本信息

书名：<<田立莉与小学数学差异教学>>

13位ISBN编号：9787503854392

10位ISBN编号：7503854391

出版时间：2009-3

出版时间：中国林业出版社

作者：田立莉

页数：302

字数：280000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<田立莉与小学数学差异教学>>

### 内容概要

名师是一名教育家，也可以说是一名教育艺术家。

名师的成功，得益于他认真学习、钻研教育教学理论，并结合我国国情，不断探索教学规律，这就是他的科学活动；名师的成功，还得益于他不断总结反思，不断创造新的经验，也就是他的艺术活动，因而取得了令人瞩目的成绩。

在教学实践中，他们不但课上得好，受学生欢迎，而且有良好的教育素养和文化底蕴。

他们在教学之余，善于总结，勤于写作，在教育界有一定名气。

他们不断进取的敬业精神和创新精神，值得广大教师学习。

## <<田立莉与小学数学差异教学>>

### 作者简介

田立莉，北京市海淀区四季青中心学校副校长，北京市特级教师，中央教科所访问学者，全国差异教学学会核心组成员，北京市数学学具审定委员会委员，北京市教育评估院专家组成员。

她在教学实践中，写下了10多万字的教学反思笔记，20多万字的案例研究。  
她善于学习，勇于创新

## &lt;&lt;田立莉与小学数学差异教学&gt;&gt;

## 书籍目录

《名师教学思想与教学艺术丛书》序/顾明远题词/郭振有序一/华国栋序二/邹中棠尊重差异落在课堂——为学生所需而教是乐一、数学课堂的差异教学（一）差异教学的含义（二）差异教学的观点（三）差异教学的理念（四）差异教学的策略（五）差异教学异于分层教学二、数学课堂的学生差异（一）学生知识经验的差异（二）学生学习能力的差异（三）学生学习方法的差异（四）学生思维方式的差异（五）学生学习体验的差异（六）学生个性能力的差异（七）差异是课堂教学的资源三、为满足不同学生所需而教（一）教学前测和教学目标的制定（二）选择学习内容，创造性用教材（三）活动的设计应兼顾不同学生需要（四）选择教学方法，帮助学生获得成功（五）关注“学困生”，确保“达标”（六）多元差异评价，是学生发展的动力（七）精心编制充满智慧的数学习题四、教师评价五、数学课堂差异教学案例（一）融洽的师生关系，使每一个学生在课上动起来——加法运算定律教学的实录与体会（二）让学生高兴地走进分数——执教《分数再认识》（三）选择有趣教学内容，体悟字母表示数的作用——用字母表示数的教学实践与思考（四）创造性地分析与选择学习内容——让“教什么更明确”——《小数大小的比较》教学实践（五）“问题”是学生的新朋友——《组合图形的面积》教学实践与思考（六）比赛场次（七）精心选择学习内容让教学亮点频出——折线统计图教学的前前后后（八）“好玩儿”好在哪儿？——《百分数应用题练习课》的收获与思考（九）游戏、画图——学生喜欢的教学方法——鸡兔同笼教学的实践与思考（十）让学生的思维具有挑战性——《分数、百分数和比》的综合练习题后记

## <<田立莉与小学数学差异教学>>

### 章节摘录

一、数学课堂的差异教学 (五) 差异教学异于分层教学 分层教学：教学中根据学生的智力水平和成绩的不同，将全班学生分成两三个层次，为他们制定分层次的教学目标，教学中考虑不同层次学生的需要，尽可能兼顾他们，加强同学间的合作，对学生成绩的评估也有不同层次的要求。这种教学在面向全体照顾差异方面，无疑是班集体教学的一个进步。分层教学对教师的水平和能力提出了更高的要求。

差异教学要探讨适合学生特点的教学途径。

在班集体教学中，将共性和个性辩证地统一起来。

既要考虑学生智力、能力发展的需要，也要考虑它们非智力因素逐步成熟的需要。

在教学中满足不同学生在学习目标、学习内容、学习速度、学习方法的不同需求，使教与学两个系统更好地结合起来，使教更好地为每个学生的学服务。

差异教学不仅强调学生的个别性、独立性，强调教学的个别指导，而且强调学生间的合作与交往，让他们在相互帮助中共同提高。

在班集体教学中，给每个学生均等的学习机会。

我们将学生的差异作为资源来开发，全方位地构建面向全体、照顾差异的教学方法体系。

这就要研究学生的发展规律，激发每个学生学习的主动性、积极性。

既注重学生的全面发展，也要从素质结构上体现个体内差异的合理性，又要开发每个学生的潜能和优势。

<<田立莉与小学数学差异教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>