

<<哈佛精英教育全书>>

图书基本信息

书名：<<哈佛精英教育全书>>

13位ISBN编号：9787502837235

10位ISBN编号：750283723X

出版时间：2010-6

出版时间：地震出版社

作者：赵刚

页数：306

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<哈佛精英教育全书>>

内容概要

1909~1933年担任哈佛大学校长的洛厄尔说：“学生们一代接着一代，如同海水一浪接着一浪冲击着陆地。

有时候是静静地，有时候则带着暴风雨的怒吼。

不论我们认为人的历史是单调的或是狂暴的，有两个事物总是新的，这就是青春和对知识的追求，这也正是大学所关心的。

我们学校的年龄已经可以世纪来计算，但只要它热切地追求这两件事物，它就永远不会衰老。

随着时代的变迁，为达到目的，使用的方法可能变化，但目的本身是永远不变的。

” 《哈佛精英教育全书——怎样培养未来的精英人士》是一本写给所有希望实现自我价值的人(尤其是青年人)看的书。

不管你处在人生的什么阶段，只要你愿意学习，追求上进，那么你一定从本书中学到进步的经验，找到杰出的楷模，领悟成功的真谛，获得奋进的力量，得到受益一生的智慧。

<<哈佛精英教育全书>>

书籍目录

第一章 注重科学教育，永远充满活力 哈佛大学科学系统的人才培养体制 崇尚追求真理，保障学术自由 出色的教师培养优秀的人才 唯才是取，为贫困生提供平等接受教育的机会 要想进入哈佛，必须经过多方努力 因材施教，让所有进入哈佛的学子都闪光 充分发掘学生潜在的多元智能 提高社会的思想格调，提高公众的智力修养 引导学生学会不能只考虑自己的思想 让学生接受严酷、艰苦的学习任务的挑战 不强调分数，但有严格的评分方法 不仅让学生受到专业的学术训练，而且受到广泛的通识教育

第二章 掌握使自己终生受益的学习能力 必须掌握读、说、写和作的基本学习技能 经常用脑，以训练良好的智力 学会灵活地进行思考而不是死记一大堆信息 特别注重提高写作和表达能力 与别人研究和讨论，共同提高写作水平 把数学当作认识社会的思维工具 在学习中要非常重视团队精神 重视与不同背景同学之间的交流和讨论 多结识老师，多听老师的建议 积极向别人学习以促进自我迈向卓越 进行阅读训练，掌握正确的读书法 训练记忆力，培养博闻强记的素质 加强注意力训练，学会全神贯注地学习 坚持学习，不断提高自己

第三章 做一个善于交往和真正有社会责任感的人 倡导“通识教育” 使不同的人群之间相互容易沟通 重视做人的原则、知识和修养 在犯错之后要采取正确的行动 注重人际交往对于自己的健康和发展的意义 你的交际能力在很大程度上决定了你的未来 搞清楚事业与家庭的经济学 克服有碍正常交往的常见的不良心理 积极构建有助于自我发展的关系网 避免偏见，尽量去全面了解别人 学会倾听，与别人进行更有效的沟通 处世要理智，不要固执

第四章 成为善于思考和具有独立创造能力的人 以特别的方式对待事物或信息间的联系 哈佛不欢迎只会读书没有创造性的学生 灵活地提问，启发学生思考 要学会灵活运用各种不同的方式思考 进行批判式的思考才有助于创新 不仅要学识广博，更要思路开阔 敢于追求真理，藐视权威 打破思维定势，减少判断错误 敢于破旧立新，创造性地打破常规 注重在日常锻炼和激发思维能力 良好的意志品质是激发创造性思维的重要因素 通过不断提高知识与经验促进创造性思维 重视联想和想象能力在创造性思维中的作用 把握常见的进行创造性思维的窍门 进行思维训练，学会深入思考

第五章 利用正确的人生态度掌控命运 全面了解成熟人格的基本要素 学会了解自我，正确评价自我 树立强大的自信心，敢于面对生活中的挑战 努力提升自己抵御挫折的能力 梦想可以帮助我们克服困难，创造奇迹，学会更乐观地去思想，去面对困难 要相信自己一定能够做到希望做到的事情 将失败者的自我形象改变为成功者的自我形象 学会自我减压，避免精神疾病的困扰 培养有助于快乐生活的个人品质和性格 尽情去享受自己觉得有意义的生活方式 没有必要事事都追求尽善尽美

第六章 注重能力的培养和综合素质的提高 要努力成为高素质的综合型人才 准确判断某种本领对你未来发展的重要价值 掌握迈向卓越人生的最重要的几种能力 社会工作能力至少和分数一样重要 最关键的是要提高自己的情感智慧 重视研究能力，随时提炼自己平时积累的专业知识 积极参加各种课外活动有助于提高综合素质 要能广泛而深入地掌握与自身发展有关的各种知识 掌握控制时间和充分利用时间的技巧 培养高效能人士的工作习惯和行为方式 积极提高自己的观察能力 努力把双手训练得更灵活 学会控制思想，发扬自己较好的天性 拥有开放的头脑，及时调整自己 充分利用未来的不确定性，把握更多的机会

第七章 追求杰出的人都需要培养卓越的领导力 同时提高自己的软实力和硬实力 培养经济时代的领导者应具备的素质 在实践中有效地组织和应用知识 把合作能力当作一种重要的领导才能 学会根据具体情况灵活决策 重视运用博弈方法解决管理问题 改正各种可能阻碍事业发展的行为模式 历练吸引和影响他人的魅力和力量 确立积极良好的自我形象感 通过训练使自己获得超人的魅力 努力给别人留下良好的第一印象

<<哈佛精英教育全书>>

章节摘录

哈佛的创办者是一批从英格兰远道而来的清教徒，在他们的思想中，折射和衍生出一种求真求实的做人态度，影响着一代又一代哈佛人，教导他们以此作为自己的行动指南。

哈佛大学第19任校长昆西曾着重指出：“大学最根本的任务就是追求真理，而不是去追随任何派别、时代或局部的利益。

”哈佛学子威廉·詹姆斯在1903年开学典礼致辞时说：“真正的哈佛是无形的哈佛，藏于那些为追求真理、独立而孤隐的（学生）灵魂里……这所学府在理性上最引人称羡的地方，就是孤独的思考者不会感到那样的孤单，反而得到丰富的滋养。

”哈佛强调追求真理是最高的原则，无论是世俗的权贵还是神圣的权威，都不能代替真理，都不能阻止人们对真理的追求。

而要追求真理，就要保障学术的自由。

学术自由理念在美国大学的兴起是在19世纪上半叶。

尽管托马斯·杰斐逊曾提出过“人类心智的无限自由”，但美国学术自由理念主要是德国大学影响的结果。

哈佛大学最早留学欧洲的一批学者将他们所推崇的德国大学学术自由理念引入到哈佛大学。

按照德国的观念，学术自由意味着学者作为学科领域的专家，在学科领域内享有充分的自由，但是，这并不表明教授在政治和社会生活中同样享有充分的自由。

在哈佛大学，这两方面的自由都得到了维护。

哈佛大学最早对学术自由作出明确表述的是乔西亚·昆西校长。

昆西认为，只有坚持学术自由，学术才能兴旺发达。

他指出：“上个世纪和当今时代的劳动，通过扫除智力进步道路上的障碍并辅之以帮助和鼓励，已经有效地缓解了僵化，打破了古老学科的束缚。

教育体系中人们的恐惧几乎已经完全清除，代之以希望和奖励。

将科学和学术视为社会独立的兴趣，这一点已开始得到广泛的认可。

无论是欧洲还是美国，都试图使人们的思想摆脱对各个宗教派别或各个政党的忠诚，以使人们的思想尽可能充满活力，而不是依赖于对各种政治和宗教观点的屈从。

”学术自由理念为哈佛大学的发展发挥了重要作用，由于学术自由理念的确立，哈佛大学在19世纪上半叶的学术氛围是轻松而自由的，这种氛围很适合学生的发展。

一批杰出人物在这一时期成长，如爱默生，亨利。

梭罗，本杰明·皮尔斯，奥利弗·w·霍尔姆斯等等。

尽管当时的哈佛大学由于在改革上采取温和的态度而受到多方批评，但是，哈佛大学在坚持学术自由理念上却走在美国大学的前列。

对此，哈佛大学校史专家莫里森这样评价：“毫无疑问，1836年哈佛在各个领域的竞争中领先并达到目前的名望和地位，最为突出的原因就是坚持了学术自由的原则”，“昆西与艾略特和劳威尔一同站在促进学术自由的前列”。

19世纪下半叶，哈佛大学开始向现代大学迈进。

曾经留学欧洲的查尔斯·w·艾略特校长，是学术自由理念的倡导者和捍卫者。

他所倡导的“教育中的自由”就是学术自由的体现。

按照“教育中的自由”的理念，教师有教的自由和探索的自由，学生有学的自由。

艾略特所推行的自由选修制即充分体现了“教育中的自由”。

在艾略特看来，一所大学是否能够取得成功，取决于它所营造的自由的学术氛围。

大学“首先是包罗万象的，一所大学必须既反映当地文化，又富含外来文化，但首要的是它拥有自由。

去伪存真的自由之风必须吹遍它的各个角落，真理永垂不朽。

文化和科学就是最基本的学术知识的自由。

大学应把为国家培养敬业务实和思想独立的人作为目标。

<<哈佛精英教育全书>>

” 哈佛校长的办学理念被遗传和继承的关键就是崇尚卓越，尽其所能，创造自由的学术氛围和给予师生更多自主的权力，给予人才最自由的成长环境，这些都是建立在学术自由基础之上的。学术自由和崇尚卓越的理念贯穿了哈佛大学办学理念的始终。

哈佛大学的本科生在一二年级的时候是不分学院的，除了必修美国历史、民法、刑法等课程之外，可以根据自己的兴趣爱好专长选课，只要把学分修满就行。

学生一般到了三年级以后再根据具体情况选择院系，同时，他们也具有学术观点讨论的自由，正如哈佛校训所说的：“以柏拉图为友，以亚里士多德为友，更要以真理为友。

” 哈佛大学的學生可以在神学院的讲座上讨论有神论，也可以大谈无神论，“自由讨论的气氛非常好，没有教师会禁止你说什么，大家纷纷从不同的方面谈论问题，对老师和学生的启发都很大。

” 像这类讨论式的讲座在哈佛里非常多，听都听不完。

出于名校效应，来这里开讲座的都是名人，甚至是各国政府要员；学校也从学生的角度出发，常常邀请著名的学者、科研人员前来开设讲座。

这是一种活力制度的体现，很多人都对这种自由的气氛印象深刻。

“学术上的自由很大程度上来自于学校的自主”。

“哈佛这种学术上的自由很大程度来自于学校的自主。

” 众所周知，哈佛自1636年建校以来就是私立学校，它是自主自治的，完全独立于联邦政府、州政府的权力之外，也不受企业的牵制。

哈佛学生常常喊的口号是：“先有哈佛，后有美国。

” 一是因为哈佛的历史已经有370多年，比美国的历史要悠久得多；另一方面则是因为哈佛为美国提供了8位美国总统、40位诺贝尔奖得主、30位普利策奖得主，成就巨大。

哈佛的学生一直都有这么一种强烈的意识，就是——权力与金钱不可以主宰哈佛。

哈佛每年都可以接到来自不少大企业的捐赠，例如，福特就曾为捐赠了5000万美元给肯尼迪政府学院。

但是即便如此，企业也无权干涉学校的研究。

哈佛校长由其校友组成的管理委员会投票选举产生，受广大传媒的监控，美国政府不可以凭权力任命它的校长。

有时，哈佛大学甚至可以不给总统面子。

1986年，恰逢哈佛建校350周年，校庆与该年的毕业典礼联合举行。

因有罗斯福总统出席哈佛300周年校庆的先例，因此，哈佛有意邀请当时的美国总统里根参加盛典。

邀请函传到白宫，里根欣然接受，同时提了个条件，他不能自来，最好授予他一个荣誉博士学位。

对于总统阁下的小小请求，哈佛董事会讨论时发生了争执，难以敲定，最后广泛征求师生的意见。

多数人的立场是：堂堂最高学府，岂可给一个电影演员什么学位？

最不了了之，里根没有得到学位，也没有莅临哈佛校庆。

在某种程度上可以说，哈佛大学之所以是名牌，是由其悠久的历史 and 统，以及不堕入世俗和不攀附权贵的真正体现公正、自由、民主、平等的荣誉理念沉淀而成的。

几百年来，哈佛大学正是在追求真理和勇于开拓的信念鼓舞之下，始终不遗余力地引导学生为理想、为实现人生价值进行不懈的追求和奋斗。

也正是在这种生生不息的精神熏陶之下，哈佛才得以在美国的名牌大学中始终保持着独一无二的特色，从而造就了一代又一代的社会精英，在各种领域中做出许多影响重大的贡献。

<<哈佛精英教育全书>>

媒体关注与评论

哈佛的教学就是要把学生带到发现的经历中去，带到知识的最前沿中去；是教授们带领学生在知识的最前沿开拓，在未知领域探索，在每一个讨论班和每一个实验室去创新。教授和学生共同分享渴求的兴趣，在无限的、不确定的质疑过程中共同受到教育。教学不是一种自我中心的行动或一种超凡的领袖魅力，而是一种通向真理的过程，教学本身从来没有止境。

——现任哈佛大学校长德鲁·福斯特

<<哈佛精英教育全书>>

编辑推荐

大学的荣誉，不在它的校舍和人数，而在于它一代一代人的质量！

<<哈佛精英教育全书>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>