

图书基本信息

书名：<<教师人文读本 中外教育名家的教育智慧>>

13位ISBN编号：9787502170844

10位ISBN编号：7502170847

出版时间：2009-5

出版单位：石油工业出版社

作者：张在军，李建龙 主编

页数：311

字数：350000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。

中国几千年的文明之所以能生生不息地传承，教师当是历史长河中高举火炬、无惧向前的人。

党的十一届三中全会以来，我国教育事业取得了巨大成就。

教育的发展正在使中国从人力资源大国向人力资源强国迈进。

我国教育正处在一个重要的转折点上，即从数量的发展转向质量的提高。

新的发展任务对教师的综合素质提出了更高的要求。

温家宝同志多次强调，各级各类学校都要全面推进素质教育，培养一支德才兼备的教师队伍，造就一批杰出的教育家。

造就一支数量适当、结构优化、素质良好、富有活力的高素质教师队伍对于确保教育质量的提高，培养高素质的国民和各种人才，起到关键的作用。

整个教育质量的提高对于我国社会主义事业兴旺发达，全面建设小康社会，构建社会主义和谐社会，实现中华民族伟大复兴，具有深远意义。

教师素质包括政治思想素质、业务素质、人文素质、心理素质、身体素质等方面。

人文素质是最重要的素质之一。

教师人文素质的高低，直接影响教育教学质量，直接影响学生的个性发展、能力的提高和世界观、人生观及价值观的形成。

唯有教师本身的底蕴深厚、视域宽广、心灵纯净、情趣高雅，才能给予素质教育中的学生最深层的滋养和最有力的引导；也只有志存高远、知识丰富、悟彻人生的人，才能真正悟出培养人才、促进人生成长的教育真谛，才能在教育教学中有所创新。

终身学习是当今知识时代对每一个人的要求，对教师尤其重要。

教师要不断学习，终身学习。

学什么？

当然要学习自己所教的学科的新知识，不断了解学科发展的新动向；也要学习教育的新理念、教学工作的技能和技巧，不断改善教学方法。

但这些还不够，应该把学习的面拉得更宽一些，尽量多读一些并非专业的书，提高个人的素养，提升个人的品味，增强自己的人格魅力。

胡锦涛总书记2007年8月31日在全国优秀教师代表座谈会上的讲话中讲到：教师“以人民教师特有的人格魅力、学识魅力和卓有成效的工作赢得全社会的尊重”。

这种魅力从何而来，就是要从学习中来，从读书中来。

中国教育学会一直致力于教师素质的提高。

最近，学会汇聚一批知名专家，精心编写了此套丛书，旨在对广大教师的人文素质给予最便捷最有效最迅速的提升。

提高教师素质是一个大工程。

平凡与卓越相隔的距离并不会太远。

教师只要怀有梦想，就能够及时抓住机遇，迈出那关键性的一步。

此套丛书，无疑会为你这关键性的一步以最有力最激情的推动。

## 内容概要

“教师人文读本”丛书从提高教师人文素质入手，力求在心灵情感、育人智慧、教育艺术等方面，对千万教师进行由表及里、层层深入的滋养和浇灌，希望借此培育出一批彰显人格魅力的知名教师和教育专家。

本套丛书共计四本。

四卷书各成体系又层层递进、紧密相连。

本套丛书将给你渴望成功的激情与梦想；将给你冲刺人生的精华与甘露；将给你最富有灵性的启迪与感悟。

本书为丛书之《中外教育名家的教育智慧》卷。

书籍目录

上卷 中国教育家 1.老子 2.孔子 3.墨翟 4.商鞅 5.孟轲 6.庄子 7.荀子 8.韩非 9.董仲舒 10.王充 11.郑玄  
12.颜之推 13.柳宗元 14.胡瑗 15.张载 16.王安石 17.程颢程颐 18.朱熹 19.陆九渊 20.陈亮 21.王守仁 22.  
王廷相 23.李贽 24.朱之瑜 25.黄宗羲 26.王夫之 27.颜元 28.戴震 29.张伯苓 30.徐特立 31.黄炎培 32.吴  
玉章 33.陈垣 34.马寅初 35.马叙伦 36.刘仙洲 37.李达 38.陈望道 39.陈鹤琴 40.孟宪承 41.叶圣陶 42.冯  
友兰 43.杨石先 44.杨秀峰 45.成仿吾 46.彭康 47.王亚南 48.周培源 49.苏步青 50.贺绿汀 51.董纯才 52.  
江隆基 53.匡亚明 54.朱智贤 55.屈伯川 56.斯霞 57.启功 58.蒋南翔 59.刘佛年  
下卷 外国教育家 1.苏格拉底 2.柏拉图 3.亚里士多德 4.昆体良 5.奥古斯丁 6.阿奎那 7.拉伯雷 8.夸美纽斯 9.洛克 10.卢梭 11.康德  
12.裴斯塔洛齐 13.欧文 14.傅立叶 15.赫尔巴特 16.福禄贝尔 17.斯宾塞 18.乌申斯基 19.怀特海 20.克鲁  
普斯卡娅 21.蒙台梭利 22.桑代克 23.马卡连柯 24.凯洛夫 25.赞科夫 26.朗格朗 27.布卢姆 28.苏霍姆林  
斯基

## 章节摘录

上卷 中国教育家 5.孟轲 生平介绍： 孟子（约前372年 - 约前289年），名轲，字子舆，战国时期思想家、教育家。

邹(今山东省邹县)人。

孟子幼年丧父，母亲倪氏对他教养很严，“孟母三迁”和“断杼教子”等故事被后世传为佳话。

他曾受业于子思(孔子嫡孙)的门人，成为儒家曾参、子思的继承者。

他继承和发展孔子的学说，提倡唯心的先验论，并使之系统化、理论化，开启后世儒家学者，开创了主观唯心主义的一派，对封建道德伦理学说的形成影响很大，后人尊称他为“亚圣”。

他晚年回到故乡，专心从事教育活动。

他的著名弟子有万章、公孙丑、乐正子、公都子等。

孟轲所说的“王道”，是“以德行仁”。

教育思想： 孟轲在道德教育方面，提出了很多重要的原则，注重道德理想的培养和道德意志的锻炼；但他夸大了人的主观能动性，建立了一套主观唯心主义的道德教育方法。

他的道德教育思想对两千年来中国封建社会时期的道德教育的理论和实践产生了深远的影响。

孟轲的道德教育，可概括为以下几点： 一、寡欲养气 孟轲主张节制私欲。

他说：“养心莫善于寡欲。

其为人也寡欲，虽有不存焉者寡矣。

其为人也多欲，虽有存焉者寡矣”。

意思是：养心的方法，没有比尽量减少欲望更好了。

那些平素欲望少的人，尽管也有失去善性的，但很少；那些平素欲望多的人，尽管也能保存善性，但为数也很少。

寡欲是克制欲念，养气则是发扬善性。

孟轲说：“我善养吾浩然之气”。

所谓浩然之气是由道义积累而产生的，它是一种具有道德属性的精神力量；有了它就能理直气壮，敢于坚持自己的信仰，甚至具有为之献身的精神。

二、反求诸己 实际上就是自我检查，自我反省。

孟轲很重视这种修养手段。

孟轲还把反求诸己说成“求放心”，他说：“仁，人心也；义，人路也。

舍其路而弗由，放其心而不知求，哀哉！

……学问之道无他，求其放心而已矣”。

即通过思考，自觉地进行自我反省，把迷失了方向的善良的心寻找回来。

三、改过迁善 孟轲认为人有过错就应改正，这样，才能获得人们的尊敬。

他反对那种为自己的过错进行辩解的人。

孟轲认为只是知改过还不够，还应该“好善”、“为善”和“与人为善”。

“好善”就是赞扬、吸取别人的善言、善行；“为善”即自己去行善事；“与人为善”则是与别人共同为善，这是最好的德行。

四、意志锻炼 孟轲认为有了坚定的意志，才可以养成浩然正气，才可以去恶从善。

他指出，一个人要通过意志的锻炼才能有坚强的性格，才能担负起治理天下的重任。

他说：“故天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，增益其所不能”。

五、以友辅仁 孟子很注重交友，认为不仅要与乡、国、天下的贤人善士交朋友，还要追及古人，“颂其诗，读其书”，和他们“交朋友”。

就交朋友本身而言，他有着自己的标准，即“不挟长、不挟贵、不挟兄弟而友。

友也者，友其德也”。

意思是在交友中不依仗年龄大，地位高和兄弟之情，而应根据人的品行去结交，在结交时则应以“恭敬”为上。

教育方法：孟轲关于教学与学习的主张与古代人对于教育、教学方法，并没有严格的区别，有时是同时并举或互相？

昆同、互相包容。

孟轲也如此，其主张大致如下： 1.深造自得。

孟轲认为学习的最高目的，是使知识达到“自得”的境界。

他认为一个人的知识达到“自得”境界的时候，在处理和解决事物时，才能操持自如，左右逢源，默识心通。

孟轲还认为，深造自得的途径，不仅要注重掌握广博的知识，而且还要注意“由博反约”，也就是读书读得多了，思想境界就会得到升华，“简约而不简单”，即把厚书读薄。

2.专心有恒。

孟轲反对那种三心二意和心不在焉的学习态度。

他认为，是否专心，对学习的好坏关系极大。

不仅要专心，还要坚持不懈，不能一曝十寒。

他曾举掘井作譬喻说：“有为者辟若掘井，掘井九仞而不及泉，犹为弃井也”。

3.循序渐进。

孟轲说：“其进锐者其退速”。

就是说，不可以冒进。

他反对“揠苗助长”。

他有一段很形象的话说：“必有事焉而勿正，心勿忘，勿助长也。

无若宋人然，宋人有闵其苗之不长而揠之者，茫茫然归，谓其人曰：‘今日病矣，予助苗长矣！’

其子趋而往视之，苗则槁矣。

天下之不助苗长者寡矣。

以为无益而舍之者，不耘苗者也。

助之长者，揠苗者也。

非徒无益，而又害之”。

这种生动的譬喻，说明了循序渐进的必要性。

4.重思存疑。

重思是孟轲教学思想的特点，他轻视闻见之知。

孟轲把耳目之官与心之官割裂开来，认为感官只能扰乱人们的认识，唯有依靠心之官的思维才能认识事物。

他说：“耳目之官不思，而蔽于物，物交物，则引之而已矣。

心之官则思，思则得之，不思则不得也。

”这种片面重视思的观点与孟轲的唯心主义思想有关，是违反认识规律的。

但由于重视思，也基于他的读书实践，他提出了“读书存疑”的主张，他说：“尽信书，则不如无书”。

5.因材施教。

孟轲曾说：“得天下英才而教育之，三乐也。

”他认为，除了自暴自弃者外，对有心问学的人都可量材施教。

他说：“君子之所以教者五：有如时雨化之者；有成德者；有达财者；有答问者；有私淑艾者。

此五者，君子之所以教也。

”意思是：君子教育人的方法有五种：有像及时雨那样灌溉的；有成全其品德的；有培训才能的；有解答疑难问题的；有用才学影响后人使其自学获益的。

编辑推荐

《中外教育名家的教育智慧》编者放眼人类教育进程，遴选出对教育产生重大影响的近百位教育名家，对其生平、教育思想、学术成果等进行介绍评说。

给你渴望成功的激情与梦想；给你冲刺人生的精华与甘露；给你最富有灵性的启迪与感悟。

在人类文明的进程中，数不清的教育大家，手擎着大旗，浓书着历史，描绘着蓝图，才有了今日教育的巨大进步。

他们站在教育的殿堂里，发出的宏音，留下的足印，历史永远都不应该忘记，也不会忘记。

百个名家智慧 百篇精彩美文 百个心灵故事 带给你别样的感动，别样的感悟，别样的启迪

。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>