

<<幼儿教师临场应变技巧60例>>

图书基本信息

书名：<<幼儿教师临场应变技巧60例>>

13位ISBN编号：9787501990474

10位ISBN编号：7501990476

出版时间：2013-1

出版时间：中国轻工业出版社

作者：冯伟群

页数：187

字数：106000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;幼儿教师临场应变技巧60例&gt;&gt;

## 前言

记得26年前的那个9月，18岁的我走上幼教工作岗位，面对的不仅是孩子们的天真可爱，还有他们的顽皮、捣蛋、哭闹、不愿吃饭、不愿睡觉……那是一群刚满3岁的新入园的孩子。

那些日子，我的身边几乎被哭闹的孩子所包围，常常是左右膝盖上各坐着一个，脖子上挂着一个，有时后背还贴着一个……一天，我抱着的一个孩子因为哭得厉害突然开始呕吐，泛着酸臭味的呕吐物瞬间落在我的衣襟上。

我“哎呀”大叫了一声，“这可是我今天刚上身的新衣服呀！”

”抱着的那个孩子却不哭了，瞪着无助的大眼睛，似乎被我的“哎呀”给吓着了……我见状立马微笑着对孩子说：“你看，冯老师的衣服脏了，要去清洗一下。

你在这里等着我，好吗？”

”孩子突然间似乎变得懂事了，他点点头，乖乖地待在那边等着我。

这是我成为一名幼儿教师后遇到的第一个突发事件。

虽然没有学过临场应变的技巧，但我本能的反应是千万别吓到孩子，他也是不小心吐出来的……

在以后的教师生涯中，我不止一次地遇到突发事件，在临场应变中，也并不是每一次都能顺利地度过。

开始时，我亦不能理解这些突发事件的因果，只是凭感觉去临场应变。

这样的应变难免会产生这样的结果，即自己的主观意愿多于对幼儿的理解和对现场的关注，或者说有一些急功近利。

随着年龄与阅历的增长，渐渐地，我对孩子的了解深入了，对孩子成长的期望变得宽容，有了许多耐心的等待，当再遇到突发事件时，心变得从容而淡定。

本书用于帮助那些新入职或经验不足的幼儿教师。

书中提出的临场应变实用方法以及理念，涵盖幼儿一日生活的方方面面。

虽然不一定面面俱到，但很多事件的应变方式是相通的，可以互相借鉴。

我的感悟是，无论是在哪种场景下的突发性事件，教师在临场应变中都要做到：心中有孩子

做到心中有孩子，就必须尊重孩子的思想、个性，了解孩子的个体差异。

我们面对的每一个孩子都是一个独立的个体，有的孩子活泼好动，有的则斯文安静；有的孩子充满好奇心，有的则对环境的变化漠不关心；有的孩子情绪稳定，有的则易变易闹；有的孩子主动性、积极性强，有的则依赖性强……面对这样一群性格各异的孩子，我们只有深刻地了解他们，才能做到心中有孩子。

只有心中有孩子，临场应变才能尊重孩子，从孩子的角度解决问题。

理解孩子的突发奇想。

很多时候，意想不到的事件来源于孩子的突发奇想。

突发奇想是创造的源泉，是使孩子成长的动力，需要教师小心呵护，千万不能运用简单而粗暴的方式否定和扼杀了它。

比如，在话题“当幼儿生成新的角色游戏主题时”中，当发现幼儿突发奇想生成了新游戏时，我通过“认同孩子的新游戏”、运用“延迟满足”的方式支持孩子的游戏，帮助他们接受新的挑战。

剖析孩子的问题行为。

由孩子的问题行为引发的突发事件屡见不鲜。

问题行为会扰乱教学秩序，妨碍同伴游戏，甚至出现更为严重的状况。

这些问题行为的外在表现可能一样，但背后的原因是各不相同的，教师要了解问题的原因。

比如：有些孩子是由于缺乏社会交往技巧，有些孩子则因为内心的情绪不安或焦虑，还有些孩子是想引起他人的注意，等等。

原因不同，运用的策略也不相同。

教师只有深入了解问题的原因，才能准确地判断，有效地引导与矫正。

关心孩子的不适宜表现。

## <<幼儿教师临场应变技巧60例>>

在幼儿园的集体生活中，孩子由于年龄小，经常会出现一些不适宜行为。

这些行为表现在生活中，如挑食、不吃饭、不爱喝水、“偷”别人的东西等；表现在游戏中，如对游戏产生厌倦情绪、不与其他孩子合作等。

当孩子出现这些不适宜行为时，教师的爱与关怀至关重要。

教师的爱与关怀体现在尊重幼儿的需求上。

比如，当孩子打翻饭菜时，教师发现孩子打翻饭菜是借口，不想吃饭是真相，然后以假当真，宽容对待幼儿的真实诉求，在亦真亦假、有的放矢的关怀中帮助幼儿度过不适。

无论是哪一种应变的方式，都是建立在教师的爱心之上，有了爱心，便有了宽容心、同理心，才能将关怀变成举手投足的习惯。

等待孩子的成长。

等待是一件漫长而需要耐心的事情。

尤其教师面对的是一群孩子，而孩子间又存在着个体差异，如有的孩子进步很快，有的孩子则成长较慢。

这就需要教师用耐心和智慧去捕捉孩子一点一滴的变化。

书中，当优柔寡断的孩子面对一次次选择而无从下手时，教师需要耐心地帮助和等待，推动他们自我选择能力的提高。

此外，本书涉及不少家园沟通的话题。

因为幼儿教师面对的群体不仅有幼儿，还有顾虑和担心颇多的幼儿家长。

因此，我们常说，新手教师最难做的工作不是带班，而是与家长的沟通。

所以，本书用了比较多的篇幅阐述家园人际沟通的技巧，即目标一致、真诚沟通、理解认同、尊重差异等。

教师只要把握“一切为了孩子”这一宗旨，与家长的沟通就会少一些障碍，多一些理解。

在应对这一类突发事件时，教师要摆正自己的位置，既不能成为家长的指挥者，又不能被家长无原则地指挥，尤其是在应对家长的愤怒情绪时，教师强调与家长平等、信任的关系才能有助于处理事件。

还有一点也很重要，即教师就事论事地谈论当下的问题能更为有效地做好应变工作。

书中还有少许与园长、同事的人际沟通话题，所占篇幅不多，但也是教师在日常工作中经常遇到的。

无论是什么情况，换位思考、主动沟通、宽容对待、自我约束都是人际沟通永久不变的法则。

最后，需要强调的是：幼儿教师所面临的是复杂变化的场景，对所发生事件的调控与把握是教师职业价值观与职业情怀的折射。

一个深怀爱的教师，其所教育的孩子的内心也一定是充满着爱的。

冯伟群 2012年10月

## <<幼儿教师临场应变技巧60例>>

### 内容概要

当幼儿的兴趣与预设的活动不匹配时

当活动突然受到外界干扰时

当幼儿不理解材料的设计意图时

当幼儿争抢玩具时

当有陌生人来接孩子时

当幼儿意外受伤时

当家长向教师赠送礼物时

当搭班同事逃避自己的工作时

.....

当教师在集体教学活动、区域活动、生活活动、大型活动和人际沟通中遇到上述诸多突发的问题时，该怎么办呢？

本书作者结合自己多年的一线工作经验，介绍了化解当前危机的诸多技巧。

同时，阐述了隐藏在这些技巧后面的教育理念，让读者能够迁移、生发出更多的教育策略出来，以灵活应对多变的教育现场。

## <<幼儿教师临场应变技巧60例>>

### 作者简介

冯伟群，中学高级教师，杭州市人民政府机关幼儿园园长。  
先后被评为杭州市教坛新秀、杭州市第一层次学科带头人、杭州市优秀教师，是杭州市第十一届党代表及杭州市第九届、第十届青联委员。  
具有国家二级心理咨询师资格证书。

在26年的教师生涯中，潜心研究幼儿教育，形成了自己独特的教学风格。  
执教活动多次在省、市、区公开观摩。  
担任业务副园长期间，培养了市、区教坛新秀多名。

曾经开展过园本课程、幼儿游戏、幼儿成长档案、教师成长等方面的研究。  
课题《幼儿园课程生活化的实践研究》、《在区域活动中促进幼儿自主学习的支持性策略研究》分别在浙江省和杭州市获三等奖和二等奖，多篇论文在省、市、区获奖。  
曾主编出版《宝宝入园行为手册》（家庭教育指导读本），并多次参与浙江省审定教材的编写。

### 座右铭：

宠辱不惊，闲看庭前花开花落；  
去留无意，漫随天外云卷云舒。

## &lt;&lt;幼儿教师临场应变技巧60例&gt;&gt;

## 书籍目录

## 第一章 集体教学活动中的临场应变技巧

1. 顺应与推动——当幼儿的兴趣与预设的活动不匹配时
2. 等待与引导——当幼儿对材料的关注高于活动本身时
3. 尊重与适宜回应——当幼儿的回答与问题缺乏相关时
4. 榜样示范与降低难度——当幼儿参与活动缺乏信心时
5. 提问与调位——当幼儿上课时聊得比教师还起劲时
6. 保护与启发——当集体教学中有“超常”的幼儿时
7. 观察与推动——当遇到“唱反调”的幼儿时
8. 表扬与明确——当幼儿的作品与教师要求不一致时
9. 鼓励与探究——当幼儿的科学实验操作失败时
10. 随机生成——当活动突然受到外界干扰时
11. 借助周围材料——当幼儿不能突破教学难点时

## 第二章 个别化活动中的临场应变技巧

12. 丰富和深化——当幼儿的活动兴趣点易转移时
13. 探索与解读——当幼儿不理解材料的设计意图时
14. 拆分与渐进——当幼儿在操作活动中缺乏毅力选择放弃时
15. 观望与规定——当某一个活动区人数太多时
16. 淡化矛盾与强化认识——当幼儿故意破坏时
17. 引导与放手——当幼儿只关注某一个游戏区时
18. 理解与启蒙——当自然角中的小动物突然死亡时
19. 创新与完善——当幼儿厌倦游戏的玩法时
20. 制止与自护——当体育游戏中幼儿做一些危险的尝试时
21. 转移与轮流——当幼儿相互争抢玩具时
22. 了解与移情——当幼儿干扰同伴的游戏时
23. 倾听与帮助——当幼儿被同伴拒绝时
24. 沟通与陪伴——当幼儿游离在游戏之外(独自游戏)时
25. 认可与支持——当幼儿生成新的角色游戏主题时
26. 协助选择——当幼儿出现选择性困难时
27. 平静与移情——当幼儿说脏话时

## 第三章 生活活动中的临场应变技巧

28. 寻找与安抚——当刚入园的幼儿试图逃园时
29. 宽容与引导——当幼儿打翻饭菜时
30. 示范与说服——当幼儿不爱喝水时
31. 挖掘与开发——当幼儿因天冷不愿意洗手或者洗手爱玩水时
32. 保护与引导——当幼儿“偷”别人东西时
33. 让食物“投其所好”——当幼儿挑食时
34. 接纳与信任——当幼儿午睡说话时
35. 宽容与保护隐私——当幼儿午睡尿床时
36. 机警与确认——当有陌生人来接幼儿时
37. 安顿与寻找——当发现有幼儿丢失时
38. 给幼儿布置任务——当幼儿离园格外兴奋时

## 第四章 大型活动中的临场应变技巧

## 第五章 人际沟通中的临场应变技巧

## &lt;&lt;幼儿教师临场应变技巧60例&gt;&gt;

## 章节摘录

5.提问与调位 一当幼儿上课时聊得比教师还起劲时 情景再现 中(6)班的数学活动时间,内容是分类活动“快乐的小鱼”。

活动刚开始,涵涵就和邻座的桥桥讲个不停:“我昨天去超市买了辆小汽车!

”“什么牌子的?”

”“奥迪的,下次拿来给你看看!

”……我走到他俩身边,轻轻地摸了摸他俩的头,示意他们别讲话,认真上课。

被我这一摸,他们俩安静了一分钟,之后又开始聊起来了,而且越聊越激动,声音也越来越响。

临场应变 这两个孩子的兴趣完全在自己的话题里,压根儿没有心思来听我讲课,更严重的是,还影响了边上的同伴。

我不动声色地一边继续上课,一边想着怎么巧妙地既“控制”住这两个“小鬼”,又不影响我的教学进程。

于是,我没有严厉地制止他们,而是请涵涵回答问题:“涵涵,请你说说今天来了哪几条小鱼?”

”涵涵一直在聊天,自然回答不上来。

于是,我又接着问桥桥:“桥桥,你来帮帮你的好朋友吧!”

”桥桥也是一脸茫然。

最后,我请其他小朋友一起来帮助他俩回答。

“现在记住了吗?”

”涵涵和桥桥连忙点点头。

“那请你们再回答一遍刚才的问题。”

”“有两条蓝色的小鱼、三条红色的小鱼和一条黄色的大鱼。”

”“看看,只要上课认真听,你们都能回答对问题,都是聪明的孩子!”

涵涵,你的座位离老师有点远啊,所以你听不清楚老师说话。

来,换到前面一点儿就能听清楚了。

”我一边说着,一边把涵涵的座位换到了前面。

这样,我在鼓励他俩的同时,也间接地提出了上课的要求。

这下,涵涵和桥桥羞得脸都红了,接下来的时间听得可认真了,都非常积极地回答问题。

温馨提示 涵涵和桥桥这两个孩子特别外向,心里藏不住事情,总喜欢说出来。

所以,一遇到新鲜的事情,他们总是喜欢分享,只是今天分享的时间不太对。

这往往也是教师们经常会遇到的烦恼:老师在上面讲,幼儿在下面讲,有时声音还能盖过老师。

分析其原因不外两个:缺乏课堂规则意识和控制能力差。

在集体教学活动中,当幼儿只顾着自己聊天而不听教师讲课时,教师可以这样做:轻轻地走到幼儿的旁边,摸摸他们的头,提醒他们注意听老师讲课。

找一个借口,巧妙地把爱聊天的孩子的座位隔开。

多请这些孩子回答问题。

运用一些有趣的游戏,吸引孩子的注意力。

教师要注意,千万不能在全班幼儿面前训斥讲话的幼儿,如果这样做,会破坏课堂气氛,打断教学的连贯性。

同时,当着全班幼儿的面批评聊天的幼儿,也是不尊重幼儿的表现。

除了上课聊天,有的孩子还喜欢在上课的时候打闹,招惹边上的同伴,或是出现其他影响集体教学的状况。

这就要求教师在班级管理的过程中要做个有心人,了解每一个孩子的发展情况,在上课之前,对不同类型孩子的座位要有不同的安排。

比如,尽量不要让几个非常调皮的男孩子坐在一起,应该给他们分开安排座位;教室座位的排列不宜过于密集,否则,容易引起幼儿的喧闹。

对于个别特别不守规则的孩子,教师可以在上课之前先做提醒,鼓励他遵守规则。

## <<幼儿教师临场应变技巧60例>>

此外，从小班开始，教师就应该注意培养幼儿在集体教学活动中遵守规则的意识。比如，安静倾听老师的讲话和同伴的发言，有问题可以举手回答；到了大班，幼儿必须学会经过教师的同意方可回答问题、上课专心听讲、不和周围的同伴聊天等好的习惯。

通过循序渐进的培养，帮助幼儿养成自我控制的能力。

如果班级孩子上课常规普遍比较差，这时教师就应该深入分析自身的原因：是教学内容不吸引幼儿，还是教学方法太死板枯燥？

同时，教师还应了解幼儿的性格特点。

之后，调整教学策略，使教学活动生动有趣，内容富有挑战性。

教师也可以在上课之前与孩子建立约定，提出上课的要求。

必要时，还可运用一些物质或精神的奖励进行正强化，鼓励遵守规则的幼儿，一旦幼儿形成了好的习惯，便可取消强化。

还有一点也很重要，这就是为幼儿提供自由聊天的机会。

我们经常会发现，孩子们在洗手间特别活跃，聊天聊得特别起劲。

因为这段时间，教师不一定会在洗手间内，没有了教师的管理，幼儿在洗手间会感觉到无拘无束，所以聊天也特别起劲。

因此，教师应每天为幼儿提供自由交流的机会。

教师可以在教室环境中为幼儿创设温馨、私密的“悄悄话”区，让好朋友一起聊聊天；也可以在一日活动中安排专门的、固定的聊天时间，让幼儿知道，哪一个时间段是聊天时间，让他们把想和好朋友说的话都在这个时候说一说。

.....



## <<幼儿教师临场应变技巧60例>>

### 媒体关注与评论

我翻阅了杭州市人民政府机关幼儿园冯伟群老师撰写的《幼儿教师临场应变技巧60例》一书，感到这是一本来自教育一线且能被用于教育一线的好书，是一位做了13年幼儿园教师，又当了13年业务副园长的有智慧的教师对自己教育经验的总结和提炼。

有言道：教学有法，教无定法。

这句话说的是，一个好教师面对教育现场的情景性和不确定性，既能以科学的态度和方法处置，又能以艺术的感悟和方式应对，这就是人们所谓的“教育智慧”。

“教育智慧”不是专家们从理论中演绎出来的，而是教师们在实践中建构起来的。

《幼儿教师临场应变技巧60例》一书，以案例的形式展现了教师的教育实践，以“情景再现”、“临场应变”和“温馨提示”三部分构成，书的内容包括集体教学、区域游戏活动、生活环节、大型活动以及家园人际关系等。

这些案例都是教师在工作中时常可能会遇到的事情或事件，涉及面甚广，生动鲜活，让人在阅读中能清晰地看到和想到教育现场的情景，看到和想到作者在其所展现的教育现场中的所思、所为；让人在阅读中能通过“温馨提示”部分，看到作者对案例进行的剖析，以及在剖析中所突现的案例的要点和可被借鉴的部分。

更为可贵的是，冯伟群老师所谓的“幼儿教师临场应变技巧”，并非一些具体的策略和方法，而是一些经过提炼和升华的经验及其背后的理念。

在教育现场能够自如应变，能够灵活选择、运用对幼儿产生积极影响的教育策略和教育手段，能够因人而变、因事而变、因地而变，能够以“不变”（理念不变）和“变”（策略和方法）应对万变，这就是通常意义上所谓的教师的教育智慧。

——朱家雄（著名学前教育专家，华东师范大学教授）

## <<幼儿教师临场应变技巧60例>>

### 编辑推荐

《幼儿教师临场应变技巧60例》是一线幼教名师多年工作的经验提炼，是对幼儿教师教育智慧的精彩诠释！

面对集体活动、游戏活动、生活活动、大型活动和家园合作中的突发事件，作者以不变的教育理念和多变的教育策略来应对万变的教育现场！

同时，与情景再现、临场应变和温馨提示的成书结构有效呼应！

<<幼儿教师临场应变技巧60例>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>