## <<幼儿教师实用教育教学技能>>

#### 图书基本信息

书名:<<幼儿教师实用教育教学技能>>

13位ISBN编号: 9787501989539

10位ISBN编号:7501989532

出版时间:2012-10

出版时间:中国轻工业出版社

作者: 莫源秋 等著

页数:245

字数:164000

版权说明:本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com

## <<幼儿教师实用教育教学技能>>

#### 内容概要

本书系专门为幼儿教师和大中专院校学前教育专业学生而写,它具有以下鲜明的特点:内容全面、系统。

全书囊括了幼儿教师所需的教育教学各个方面的技能,还涉及了教研活动技能和家长工作技能,能够全方位地帮助幼儿教师提升专业素养。

#### 案例丰富、翔实。

书中介绍并点评了近百个幼儿园教育教学实例,有助于幼儿教师更好地理解和实践教育教学技能。

#### 方法独特、实用。

作者在多年研究的基础上,探索出一套独特的幼儿教师开展教育教学活动的"操作程序和操作细则" ,照此去做,就能很快地提高教育教学效果。

# <<幼儿教师实用教育教学技能>>

#### 作者简介

莫源秋 1988年毕业于华中师范大学学前教育专业,现为广西幼儿师范高等专科学校副教授。 主要研究方向为幼儿园课程、幼儿园教育与幼儿心理卫生保健。

已公开发表论文一百多篇,独著有《幼儿园心理卫生保健工作指导》、《幼儿园教育研究新探》、《做幼儿喜爱的魅力教师》等,与他人合著有《新时期幼儿教师的角色与扮演》、《幼儿家庭教育读本》等。

## <<幼儿教师实用教育教学技能>>

#### 书籍目录

- 第一章 幼儿园教育活动设计技能
- 第一节 幼儿园教育活动内容选择与分析的技能
- 一、选择幼儿园教育活动内容的基本要求
- 二、幼儿园教育活动内容主题的生成点及其生成要求
- 三、把握教育活动内容重点、难点的技能
- 第二节 学习者特征的分析技能
- 一、学习者的起点水平分析
- 二、学习者的个体差异分析
- 三、学习者的一般特征分析
- 四、学习者学习内容的特点分析
- 五、分析学习者学习时可能遇到的困难
- 第三节 幼儿园教育活动方法和组织形式的设计技能
- 一、幼儿园教育活动方法的设计技能
- 二、幼儿园教育活动组织形式的设计技能
- 第四节 幼儿园教育活动目标的设计技能
- 一、从幼儿的角度来表述教育活动目标
- 二、教育活动目标的内容要全面
- 三、教育活动目标的表达要注意其准确性
- 四、对某些教育活动目标的表述一定要慎重
- 第五节 幼儿园教育活动方案的编写技能
- 一、幼儿园教育活动方案编写的原则
- 二、幼儿园教育活动方案的内容与表格式教案
- 三、幼儿园教育活动方案评价标准
- 第六节 幼儿园教育活动资源的开发与利用技能
- 一、教育活动资源开发与利用要遵循的原则
- 二、各种教育活动资源开发与利用的操作要点
- 本章主要参考文献
- 第二章 幼儿园教育活动组织与实施技能
- 第一节 幼儿园教育活动的导入技能
- 一、教育活动导入的原则
- 二、教育活动导入的方式及其操作要点
- 第二节 幼儿园教育活动的观察和倾听技能
- 一、教育活动观察技能
- 二、教育活动倾听技能
- 第三节 幼儿园教育活动的结束技能
- 一、教育活动结束的原则
- 二、教育活动的结束技能及其操作要点
- 第四节 幼儿园教育活动的调控技能
- 一、教育活动的调控方法
- 二、教育活动中幼儿注意力的调控技能
- 三、教育活动偶发事件的调控技能
- 第五节 幼儿园教育活动的提问与答问技能
- 一、教育活动中的提问技能
- 二、幼儿教师应对幼儿提问的技能
- 第六节 幼儿园教育活动的讲解技能

## <<幼儿教师实用教育教学技能>>

- 一、幼儿教师讲解的原则
- 二、幼儿教师讲解的类型与操作要点

第七节 幼儿园教育活动的演示技能

- 一、幼儿教师演示的基本要求
- 二、幼儿教师演示的类型与操作要点

第八节 幼儿教育活动中的表扬奖励和批评惩罚技能

- 一、表扬奖励和批评惩罚的基本技能
- 二、表扬奖励细则
- 三、批评惩罚细则

本章主要参考文献

第三章 幼儿园教研活动技能

第一节 说课的技能

- 一、说课的原则
- 二、明确说课的内容

第二节 听课和评课的技能

- 一、听课的技能
- 二、评课的技能

第三节 准备公开课的技能

- 一、准备教学内容的基本要求
- 二、教案设计的基本要求
- 三、试教的基本要求
- 四、准备活动材料的基本要求
- 五、准备上课对象的基本要求

第四节 教育教学反思的技能

- 一、传统的教育教学反思形式
- 二、基于幼儿心理需要满足的教育教学反思
- 三、记录教育教学反思的技能

四、说"活动反思"

本章主要参考文献

第四章 幼儿园家长工作技能

第一节 与家长个别沟通的技能

- 一、与家长个别沟通其孩子发展情况的技能
- 二、与家长个别沟通其孩子的教育问题的技能

第二节 幼儿园亲子活动设计与组织的技能

- 一、亲子活动的组织应符合幼儿的年龄特点
- 二、亲子活动的设计应考虑家长的实际情况
- 三、亲子活动的类型应丰富多彩
- 四、亲子活动中应发挥教师的指导作用
- 五、应恰当处理教师、家长、幼儿三者之间的关系

本章主要参考文献

### <<幼儿教师实用教育教学技能>>

#### 章节摘录

- (五)调控幼儿注意力的具体方法 当幼儿出现注意力分散时,教师可以采取如下方法调控幼儿的注意力。
- \_\_\_\_\_\_1.凝视\_\_\_\_\_当某一两个孩子出现注意力分散行为时,当班教师可暂时停讲,凝视注意力分散的孩子,或向他摇摇头等。
  - 2.邻近控制 为了使调控信号更加有效,教师可一边讲课,一边走近注意力分散的孩子。
  - 3.提出问题 (1)"小朋友们要认真听老师讲课,一会儿老师要提问的。
- " 孩子们为了回答老师的提问,以免因回答不出问题而被批评,往往会认真地听老师讲课。
  - (2) "××小朋友你来说一说,老师刚才讲什么了?
- " 如此直接提问刚才注意力分散的孩子,会让他因回答不出老师的提问而得到"教训",今后变得"老实"。
- (3)当某个孩子出现注意力分散行为时,教师装作面向全体孩子提出问题,然后指名让注意力分散的孩子回答,当他因不专心听讲而无法正确回答老师的提问时,教师可因势利导地对他和其他孩子进行教育。
- 4.特殊安排 当某一两个孩子反复出现注意力分散行为时,教师可以将他的位置安排在适当靠 近教师的地方。
- 5.直接批评 当某个孩子的注意力分散时,教师直接点名批评相应的孩子,起到警示教育其本人和其他孩子的作用。
- 6.通过"口令"等整顿全班纪律 当超过20%的孩子出现注意力分散行为时,教师可以通过如下方式达到将孩子的注意力吸引回来的目的。
  - (1)"请你像我这样做。
- " 教师做出某种动作的同时嘴里说:"请你像我这样做。
- "然后幼儿在跟着教师做相应动作的同时嘴里回应:"我就像你这样做。
- " (2)对答法。

幼儿对教师的口令做出回答并做出相应的行为。

- 当幼儿东张西望、手脚乱动时,教师可采取如下方式来调控幼儿的注意力: 教师:"小手儿?
- "幼儿:"背好。
- " 教师:"小脚儿?
- "幼儿:"并好。
- " 教师:"小眼睛?
- "幼儿:"看老师。
- " 教师:"小嘴巴?
- "幼儿:"不说话。
- " 教师:"一、二!
- " 幼儿:"安静。
- " 教师:"三、四!
- " 幼儿:"坐好。
  - 教师:"一、二、三!
- "幼儿:"请安静!
- " 教师:"请安静!
- " 幼儿:"我安静!
- ' 这些方法能迅速地使幼儿的注意力集中起来。
  - (3)弹奏法。

就是在幼儿注意力分散的情况下,教师利用钢琴弹奏幼儿熟悉的旋律或歌曲,让幼儿随着老师弹奏的音乐做动作或唱歌,其注意力自然就集中到教育活动中来了。

(4) 找眼睛。

### <<幼儿教师实用教育教学技能>>

当教师发现有的幼儿东张西望、左顾右盼,不注意听课时,不妨和小朋友们做个"找眼睛"的游戏。

- "小朋友们,现在老师要来找你们的眼睛,你们仔细看看,老师的眼睛里有没有你的眼睛。
- "这时,小朋友们就会两眼紧盯住老师。

这种方法常常用于教育活动的开始。

(5)"录音"。

当幼儿的注意分散时,教师对幼儿说:"小朋友们,你们的小耳朵就是录音机,现在请你们打开录音机准备录音,看谁的录音机最灵。

"小朋友们的注意力自然而然地被教师的话吸引过来。

这种方法常常用于教育活动中途教师要范唱、范诵或交代某一重要事情。

(6)看口形。

譬如,音乐教育活动中的范唱或幼儿跟唱几遍后,教师要求幼儿看教师的口形跟唱,而教师并不发出声音。

在幼儿熟练以后,教师再让小朋友不出声地唱,教师看小朋友的口形。

这样做,既集中了幼儿的注意力,又激发了幼儿学习的兴趣,增强了幼儿记忆的效果。

音乐、故事、诗歌、散文教育活动皆可采用此法。

(7) 铃铛铃鼓节奏法。

即幼儿开小差时,教师用铃铛或铃鼓或者用手掌打出一定的节奏,让幼儿用手击掌跟着打同样的 节奏,那么,东张西望的幼儿会很快地把视线转移到教育活动中来。

上述7种"口令法"一般都需要多次训练、强化,让幼儿熟念于心方能有效。

因此,教师平时要注意对幼儿进行适当的训练,让他们形成条件反射——"口令"喊出即出现相应的行为。

7.表扬他人 当有超过20%的孩子出现注意力分散行为时,教师还可通过表扬遵守纪律的孩子 来达到让所有的孩子认真守纪的目的。

比如,教师在混乱的班级中发现有几个特别老实的孩子端坐着听课,这时教师可以对孩子们说:"××小朋友的纪律最好,我看谁能像他一样。

- ""××小朋友听得最认真了,小眼睛一直看着老师。
- ""××小朋友坐得最好了,两脚并得好好的,一动不动。
- ""我发现××小朋友表现得很好,一点都不吵闹,我想和他做游戏。
- ""××小朋友做得真好。

他听课认真,还大胆举手回答老师提出的问题。

" 其他小朋友听了会很快模仿他,继续专注于教育活动。

8.许诺 当班上的多数孩子在教学活动中都注意力分散时,教师可以利用教学活动后的"好处"来让孩子们控制好自己,专心地听老师讲课。

比如,有的老师说:"如果大家现在好好地听课,今天放学时,老师给每个小朋友发一朵小红花。

""老师一会儿要给听课认真的小朋友一个五角星。

""如果……老师将……" 9.降音法 当部分幼儿注意力不够集中,甚至交头接耳,影响了其他幼儿时,教师如果提高声音制止,往往收效甚微;如果突然降低声音,反而会引起幼儿的注意。

值得注意的是,上述所列的9种具体的控制幼儿注意力的方法,只是治"标"之法,而非治"本"之法,它们不可能从根本上改变孩子的注意力分散状况,只能让孩子们形似"老实",而不是被教师组织的教学活动所吸引,所以无法达到较好的教学效果。

方法1至方法6只能让孩子们暂时变得"老实"——一动不动或者装模作样地"用'眼睛'看着老师" "小嘴巴闭得紧紧的""小手背得好好的",但孩子们可能身在曹营心在汉,并没有真正把心思放在 当前的教育活动上。

而方法7仅仅能让孩子们为了得到老师的表扬和肯定而变得"老实"。

方法8可能会误导孩子们为了教育活动结束后的"五角星""小红花"等而变得"老实",但他们并不一定因此而真正地发自内心地喜欢当前的教育活动。

## <<幼儿教师实用教育教学技能>>

因此,我们要努力寻找矫治幼儿注意力分散的治"本"之法,即让幼儿对教育活动本身感兴趣。 为此,各种教育活动必须以符合幼儿心理需要的方式来展开,以幼儿的身心需要为出发点和归宿,教育活动的目标、内容、实施方法和手段等都要充分关照幼儿的各种需要。

唯有这样,教育活动才能变成孩子们发自内心向往的活动,他们被教育活动本身所吸引,才会乐在其中、神情专注。

当幼儿表现出注意力分散的行为时,教师不要认为注意力分散是幼儿的错,更不要对幼儿生气,而要多从自身找原因,努力思考如何改进教育活动方法、教育活动组织形式,甚至调整教育内容和目标,让教育活动以符合幼儿需要的方式来展开,让每个幼儿在各项教育活动中都感受到教师的关爱。各项教育活动中都要有孩子们自我表现的平台,使他们在活动中都能找到自己心灵的归属,在活动中都过得很充实,使不同能力层次的幼儿在每次教育活动中都有所成功和进步,都有成就感。这样,幼儿的注意力分散问题就会在我们的教育活动中减少甚至消失。

. . . . . .

# <<幼儿教师实用教育教学技能>>

#### 编辑推荐

这是一本够实用的幼儿教师工作指导手册,也非常适合做学前教育专业的教材。 它将幼儿教师教育教学技能一网打尽,十分有助于幼儿教师专业素养的提升。 图书出版一周即售出近4000册。

# <<幼儿教师实用教育教学技能>>

#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介,请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com