

<<教育管理>>

图书基本信息

书名：<<教育管理>>

13位ISBN编号：9787501989522

10位ISBN编号：7501989524

出版时间：2013-1

出版时间：中国轻工业出版社

作者：（美）伦恩伯格，（美）奥恩斯坦 著，朱志勇，郑磊 译

页数：618

字数：716000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育管理>>

内容概要

本书是全世界最经典、最畅销的教育管理学教材之一，也是学校管理者的入门指导书。

它具有以下鲜明的特点：

(1) 覆盖面广，涵盖了教育管理的全部领域。

该书既涉及独特而前沿的教育管理研究主题（如后行为主义科学时代、批判理论与后现代主义等），又涉及学校管理的常规主题（如组织文化建设、教学领导、校本决策、学校变革、课程开发与实施、分析和改进教学、人力资源管理等等）。

(2) 实践性强，为教育工作者提供了全方位的实践指导。

作者不仅系统地梳理了有关教育管理的主要理论与实践知识，而且通过“思考题”、“管理建议”、“实践中的教育管理者典范”、“正反双方辩论”、“讨论题”等板块进一步引导读者学习和运用教育管理学知识。

(3) 通俗易懂，适合所有对教育管理和学校管理感兴趣的读者阅读。

本书虽为教材，但读起来绝无晦涩之感，不仅适合高等学校教育专业的师生研读，而且很适合广大中小学校的管理者作为工作指导书。

<<教育管理>>

作者简介

Fred C.Lunenburg, 美国萨姆休斯顿州立大学 (Sam Houston State University) 教育专业的冠名为 “ Jimmy N. Merchant ” 的教授。

进入大学工作之前, 他曾经担任过学校的教师、校长以及督学。

他以第一作者或合作者的身份发表了1

00多篇文章并出版了20多本书。

1986年他获得了Phi Delta Kappa研究奖, 他曾是荷兰乌特勒支大学的杰出访问教授 (1995年) 。

Allan C.Ornstein, 美国圣约翰大学(St.Johns University) 管理与教学领导专业的教授。

他出版了关于教育方面的54本书, 并发表了400多篇教育类文章, 他是近80个政府与教育机构的顾问, 其中包括芝加哥与纽约城市学区。

他曾是富布莱特—海斯学者, 也是富布莱特—海斯基金筛选委员会的成员。

郑磊, 博士, 北京师范大学教育学部教育经济研究所讲师, 硕士生导师。

研究方向为教育经济学, 目前的研究兴趣集中在教育与社会发展、家庭结构与教育获得的关系、教育不平等。

主持教育部人文社会科学研究青年课题一项。

参加过世界银行、亚洲开发银行、教育部等机构的招标或委托课题多项。

研究成果发表在《经济科学》、《北京师范大学学报(社会科学版)》等学术期刊上。

担任Education

Research Frontier期刊的匿名审稿人。

<<教育管理学>>

书籍目录

第一编 管理原则与概念
第一章 管理理论的发展
思考题
理论
理论的功能
古典组织理论
科学管理
行政管理
人群关系理论
霍桑系列研究
人群关系理论的其他研究者
行为科学理论
个体与组织
后行为科学理论
学校改进
民主共同体
社会公平
学校领导
管理思想的发展
系统理论
基础系统模式
学校管理的系统观
Malcolm Baldrige理论框架
组织概览图
体系运作
体系的基础
新兴的理论视角
总结
关键词
讨论题
推荐读物
第二章 组织结构
思考题
组织结构的基本概念
工作专门化
部门化
指挥链
职权与责任
集权化与分权化
直线职权与参谋职权
管理跨度
科层制模式
科层制组织的特征
科层制组织的功能失调
参与式管理模式

<<教育管理学>>

X理论与Y理论

个体与组织

系统4型组织

塑造校园文化

道德领导

校本管理模式

全面质量管理模式

组织架构

组织结构的其他模式

顺从理论

机械型与有机型组织

呗砸唤峁估嘈脱?br /> 学校是一个社会系统

社会系统的各个维度

拓展模式：文化层面

Getzels最新的模式：社区维度

总结

关键词

讨论题

推荐读物

第三章 组织文化

思考题

组织文化的本质

定义与特征

文化的一致性

建构、维系与改变组织文化

建构组织文化

维系组织文化

改变组织文化

组织文化的影响

卓越观

理论

组织文化的类型

组织氛围

开放式与封闭式氛围

健康与病态学校

学校环境综合评估

学生控制意识

总结

关键词

讨论题

推荐读物

第二编 管理过程

第四章 动机

思考题

动机的定义

动机内容理论

需要层次理论

<<教育管理>>

激励—保健理论
生存关系增长理论
动机过程理论
期望理论
公平理论
目标设定理论
总结
关键词
讨论题
推荐读物
第五章领导
思考题
领导的本质
如何成为一名好领导
你能学会做领导者吗
领导特质
领导者与非领导者的特质比较
有效领导的特质
评价中心：以一些领导特质和技能
为标准筛选领导者
领导行为
艾奥瓦州的研究：权威型、民主型
.....
第三编 教育的结构性框架
第四编 项目和服务的管理

章节摘录

版权页：插图：正如之前提到过的，到了2005年，几乎每个州都处于财政危机之中，这迫使政府官员不得不采取一些非常规的裁减政策。

健康福利支出现在占政府财政支出的30%，仅次于教育支出，所以政府下一步裁减的对象很可能就是员工的健康福利支出和学校支出中的教师薪酬待遇。

上一次经济衰退是在2000—2002年，政府财政收入锐减，到了2003年年底，政府财政盈余仅为收入的2.9%，是1992年以来最少的一年。

州政府整体财政收入在2000—2002年下降了6%，而且每个季度都有所下降，即使每年的消费水平增长1.3%也无法弥补税收的流失。

一位叫作Abe Lackman的专家用“暴风雨”来比喻政府所遭受的财政危机。

州政府的财政危机就像书里或者电影里描绘的那样——在离新英格兰海岸线不远的地方，三股暴风雨聚集到了一起，造成了气象史上的悲剧。

46暴风雨不知从何而来，但急速而强劲，人们根本没有办法做出防护准备。

每个读者都见证了这次暴风雨的残暴。

一个人一定要在经济萧条的背景下才能完全理解这次暴风雨带来的危害：政府处于财政危机中，急需增加税收（包括个人与企业）并减少开支，这些都对全国的教育预算产生了深远的影响。

尽管时间较短，这次财政危机却反映了经济形势的重大转变，国家似乎从收入迅猛增长的经济繁荣时期，一下子跌落到赤字不断累积的萧条局面。

虽然经济危机正式出现是在2001年，但是政府直到2002年年底才意识到财政资金短缺问题，到了2003年才开始着手解决财政赤字问题。

47到2003年，政府减少了50%的资产性预算来弥补经营性预算。

2003年，半数的州政府减少了对小学和中学的教育投资。

到2005年，政府的财政状况开始好转，但是由于社会老龄化问题和反对减少税收、增加消费的呼声，政府仍然面临着很大的财政压力。

更糟糕的是，依据法律规定、民意以及2001年《不让一个孩子落后法案》，州政府不得不承担日益增长的教育支出。

有些州之前还支持缩小班级规模、提高教师工资、增加学校建设、实行新的测验、为重要测验提供计算机数据系统等政策，但是现在由于财政压力而不得不减少预算。

48颇具讽刺意味的是，有些评论家还声称，为了执行各种法案的规定，州政府在教育投入方面应该比联邦政府投入得更多，尤其是在那些面积较小或残疾和贫困学生较少的州更应该如此。

编辑推荐

《教育管理学:概念与实践(第5版)》适合所有对教育管理和学校管理感兴趣的读者阅读。

《教育管理学:概念与实践(第5版)》虽为教材,但读起来绝无晦涩之感,不仅适合高等学校教育专业的师生研读,而且很适合广大中小学校的管理者作为工作指导书。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>