

<<做学生最好的心理营养师>>

图书基本信息

书名：<<做学生最好的心理营养师>>

13位ISBN编号：9787501988716

10位ISBN编号：7501988714

出版时间：2012-9

出版时间：中国轻工业出版社

作者：梁岗，彭玉华 著

页数：272

字数：170

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<做学生最好的心理营养师>>

内容概要

本书致力于帮助广大中小学班主任和心理教师做好学生的心理辅导工作，促进学生的心灵成长。两位作者都是有着多年班主任和学生心理辅导经验的优秀教师。

通过本书，您将了解到：

- 怎样构建学生“心灵档案”，全面了解学生的心理营养状况；
- 怎样为每个学生配置独特的心理营养秘方；
- 怎样营造富有心理营养的良好班级环境；
- 怎样开发有效改善学生心理营养的班本课程。

书中不乏实用的心理辅导技巧和成功的心理辅导实例。

倡导为学生建立“心灵档案”的名师王晓春为书中的5个案例做了精彩的点评。

<<做学生最好的心理营养师>>

作者简介

梁岗 四川省宜宾市三中化学教师。
四川省中小学校最具风采班主任、四川省阳光教师，全国未成年人心理健康教育辅导中心四川辅导站主任，《教育导报》特约专家，四川省中小学主题班会活动特聘专家。
在国家级报刊上公开发表文章100多篇。
四川电视台、《教育导报》、宜宾电视台、《宜宾晚报》等多家媒体对其教育事迹做过专题报道，《班主任之友》2011年第3期以封面人物对其做重点推介，誉之为“长于思考的探究型班主任”。

彭玉华 北京市怀柔区红螺寺中学心理教师，中学心理高级教师。
1992年毕业于北京师范大学。
国家二级心理咨询师，全国十佳心理教师，北京市市级骨干教师，北京市师德先进个人。

<<做学生最好的心理营养师>>

书籍目录

第一章 做学生最好的“心理营养师”

一、疑惑——现在的学生究竟怎么啦？

二、尴尬——我们都是“中游老师”

三、求索——我们需要专业的帮助和指导

四、突围——先心理辅育再心理诊疗

五、展开——做学生最好的“心理营养师”

1. 需要是主题阅读最好的出发点

2. 探究是主题阅读最好的导航仪

3. 实践是主题阅读最好的生长点

第二章 为学生测定心理营养水平

一、教育走向科学

二、构建“心灵档案”

1. 《学生基本情况汇集?家庭背景文化问卷》及其解读

2. 《学生基本情况汇集?学生问卷》及其解读

第三章 为学生配制心理营养配方

案例一 “牛犊情”的背后

案例二 孩子成绩不稳定，都是帮忙惹的祸？

案例三 孩子对妈妈说谎，谁之过？

案例四 “内外不一”的实习生小闫

案例五 我打架了

第四章 为学生营造富有心理营养的班级环境

一、建设积极向上的班级心理社区

1. 什么是积极管理

2. 如何开展积极管理

3. 心理辅导的技巧

4. 针对特殊学生的心理辅导

二、创建“五感”班集体

1. 无恐惧感——让师生彼此拥有安全感

2. 归属感——班级是师生共同的家园

3. 成就感——师生都能实现自我价值

4. 独特感——师生都保持着个性化发展

5. 驱动力——师生都主动为班级发展服务

第五章 为学生开发改善心理营养的班本课程

第一单元 适应新环境

第一单元课外拓展：心理绘画

1. 我画我心，画由心生

2. 同伴互助，画外有话

第二单元 学习心理辅导

第二单元课外拓展：心理测量是把“双面刀”

第三单元 人际交往

第三单元课外拓展：积极语言模式在教育学生中的运用

第四单元 认识自我

<<做学生最好的心理营养师>>

第四单元课外拓展：心理游戏

1. 小学段
2. 初中段
3. 高中段

第五单元 幸福成长

第五单元课外拓展：在歌声中成长

结束语：不要轻言“改变学生”

<<做学生最好的心理营养师>>

章节摘录

版权页：插图：（2）知己知彼，才能百战不殆。

稍加留意，我们会发现作者不但对胡利军的显性问题进行了全面的分析，还对一些隐性问题也进行了分析。

如对胡利军的群众基础的分析就非常精彩：“在班上有一定的影响力，特别是他敢于当着众人的面和老师论辩，所以还是有学生‘敬佩’他的。

”认识这一点非常重要。

换句话说，胡利军很有“人缘”，有比较牢靠的群众基础，甚至是“粉丝”。

如果班主任单刀直入，对他发起正面进攻，不仅解决不了问题，还会失掉民心，甚至会让他的那些“粉丝”们暗中支持，等着看班主任怎么落败。

这无异于把胡利军推向了立面，还无意间推动群众与他形成统一战线。

最终的结果是，问题不仅得不到解决，还会扩大，舆论力量一边倒，班主任被完全孤立。

由此可见，面对问题学生教育，一定要知己知彼，一定要结合天时、地利、人和制定战略战术，匆忙上阵的结果只能是凶多吉少。

显然，经过全面分析、综合考虑、深思熟虑，作者决定采取“搭建展示台”的策略。

相比那些一遇到问题就仓促上阵、只会挥一挥“三板斧”（晓之以理，动之以情，绳之以法）的莽夫而言，这位仁兄“太有才”了！

（3）哪壶开了提哪壶，此时无声胜有声。

即使对问题学生进行了全面的分析，不同的老师采取的措施也会大相径庭。

比较常见的老师是对学生好的一面轻描淡写，抓住学生的“辫子”说事。

一句老掉牙的开场白是，你是个不错的孩子，在哪些哪些方面都做得好，就是哪些哪些方面还不行，你要这么这么做才行。

随后就是大段大段的说教（不同性格的老师说教的方式和力度不同，但大概意思一定是一样的，无非是晓之以理、动之以情，再不行就绳之以法）。

说白了，就是哪壶不开提哪壶，学生不领情就是顽固不化。

案例中的老师反其道而行之，面对胡利军的特点，哪壶开了提哪壶，从他最擅长的辩论入手。

我猜想，作者一定深谙“道长魔消”的一体两面性。

当我们放大好的一面的时候，坏的一面自然会受到抑制。

<<做学生最好的心理营养师>>

编辑推荐

《做学生最好的"心理营养师"》是一本关于在中小学班级如何开展“心育”的好书。

《做学生最好的"心理营养师"》从心理诊断、心理辅育、心理课例等方面探讨了如何成为学生的“心理营养师”，对班主任和心理教师有较好的参考与借鉴意义。

<<做学生最好的心理营养师>>

名人推荐

本书从心理诊断、心理辅育、心理课例等方面探讨了如何成为学生的“心理营养师”，对班主任和心理教师有较好的参考与借鉴意义。

两位老师在繁重的工作之余，能够静下心来，去做一件比较费时费力但让学生受益的事情，是了不起的。

——北京师范大学教授，博士生导师 郑日昌 江山代有人才出，各领风骚数百年！

青年班主任有能力、有水平成为班主任培训和班主任工作研究的中坚力量，成为中流砥柱！

青年班主任要勇于挑起重担，顶起大梁，走上展示教育才华与智慧的前台、著书立说的舞台！

这本出自“80后”班主任之手的著作是这一观点的最好诠释。

——著名德育特级教师，享受国务院政府特殊津贴专家 栾万祥 这是一本关于在中小学班级如何开展“心育”的好书。

学生心灵成长档案、班级心理社区、班级心理效应、班本课程等，由班主任以“心理营养师”的独特视角编织起来，共同构筑成了富有生命力的“心育”文化。

——《班主任之友》常务副主编，教育学博士 熊华生 本书不仅为学生提供了心理营养，也为教师开展心理健康教育提供了参考和借鉴。

字里行间体现着作者对学生的尊重与爱，体现着作者对工作的严谨态度。

尤为可喜的是，书中的很多工作方法和活动设计都以积极心理学理念为指导，更凸显出时代意义。

——《中小学心理健康教育》杂志社副社长 陈虹 这是很实用的一本书，它来自现实中的学校生活。

字里行间渗透着对学生的理解和共情。

要成为孩子的“心理营养师”，应当有吸引孩子的特质。

相信作者不但让学生感受到了，也通过本书让读者感受到了，爱是多么真实！

——心理健康教育专家，北京师范大学心理学博士 刘视湘

<<做学生最好的心理营养师>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>