

<<学校心理辅导实用规划>>

图书基本信息

书名：<<学校心理辅导实用规划>>

13位ISBN编号：9787501987733

10位ISBN编号：7501987734

出版时间：2012-7

出版时间：中国轻工业出版社

作者：吴增强

页数：396

字数：305000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校心理辅导实用规划>>

内容概要

学校心理辅导对于帮助和促进儿童青少年健康成长具有不可替代的作用。它着眼于每个儿童和青少年健全人格的培养与潜能开发，它不是一种带有指示性的说教，而是耐心细致的倾听和启发；它不是思想品德教育的替代品，而是一种协助与服务，通过各种辅导活动帮助儿童和青少年学会自助。

把心理辅导作为学校的一种教育服务，不能不说是对学校的一种挑战。过分追求优良的学习成绩使学生和教师付出了健康的代价。如何实现两全其美，让学生学业成功、品德高尚、身心健康，是现代学校追寻的目标，而心理辅导可以在其中发挥应有的重要作用。

<<学校心理辅导实用规划>>

作者简介

吴增强

上海市教育科学研究院

研究员，现任上海学生心理健康教育发展中心主任，上海市心理学会副理事长，上海市心理卫生协会副理事长、上海市中小学心理辅导协会理事长。

长期从事学校心理辅导与青少年心理的研究。

20多年来，著有十多部著作，发表重要论文、研究报告近百篇。

其中《学习困难学生教育的理论与实践》获得国家教育科研成果二等奖、上海市教育科研成果一等奖；《现代学校心理辅导》获上海市第六届教育科研成果著作二等奖；《当代青少年心理辅导》获全国第三届教育科研优秀成果奖。

近年来，在儿童行为问题、学习困难的综合干预，生命教育、个案辅导、班主任心理辅导、学校心理健康教育政策与规划等方面进行了探索。

编著有：《上海市中小学生生命教育研究》《多动症儿童心理辅导》《班主任心理辅导》《心理健康教育课程设计》。

<<学校心理辅导实用规划>>

书籍目录

第一章 概 论

- 第一节 学校心理辅导概述
- 第二节 心理健康标准的讨论
- 第三节 学校心理辅导的基本任务

本章结语

问题讨论

第二章 学校心理辅导教师

- 第一节 学校心理辅导教师的角色定位
- 第二节 学校心理辅导教师的专业素养
- 第三节 学校心理辅导教师的培养与资格认证

本章结语

问题讨论

第三章 学校心理辅导的规划与管理

- 第一节 学校心理辅导的规划设计与运行
- 第二节 学校心理辅导的管理机构与人员
- 第三节 学校心理辅导工作的评估

本章结语

问题讨论

第四章 个别辅导

- 第一节 个别辅导概述
- 第二节 个案评估的方法与技术
- 第三节 认知行为干预
- 第四节 焦点解决短期咨询
- 第五节 个别辅导注意要点

本章结语

问题讨论

第五章 团体辅导

- 第一节 团体辅导概述
- 第二节 团体辅导的基本原理
- 第三节 团体辅导的基本技术
- 第四节 团体辅导的实施

本章结语

问题讨论

第六章 心理辅导课程

- 第一节 心理辅导课程概述
- 第二节 心理辅导课程的内容设计
- 第三节 心理辅导课的教学组织
- 第四节 心理辅导课的教学方法
- 第五节 心理辅导课程的评价

本章结语

问题讨论

第七章 课堂心理辅导

- 第一节 课堂动机的激发
- 第二节 学习策略的训练
- 第三节 学习困难学生的辅导

<<学校心理辅导实用规划>>

第四节 课堂环境优化

本章结语

问题讨论

第八章 校园危机预防和干预

第一节 校园危机概述

第二节 校园伤害事故的处理

第三节 丧失与悲伤辅导

第四节 学生自我伤害与辅导

第五节 学生自杀预防和干预

本章结语

问题讨论

第九章 心理辅导室的规划与运作

第一节 心理辅导室的功能与设置

第二节 校园心理活动的策划与实施

第三节 朋辈辅导的策划与实施

第四节 校园网络咨询与热线电话

本章结语

问题讨论

第十章 学生心理测评与管理

第一节 心理测评概述

第二节 常用心理测评工具

第三节 心理档案的规划与管理

本章结语

问题讨论

第十一章 学校心理服务转介

第一节 心理服务转介概述

第二节 学生常见心理障碍的识别与评估

第三节 学校心理服务转介的实施

本章结语

问题讨论

第十二章 学校心理辅导的专业督导

第一节 督导概述

第二节 督导方法与技术

第三节 督导伦理

第四节 心理服务人员的心理保健

本章结语

问题讨论

<<学校心理辅导实用规划>>

章节摘录

版权页：插图：一、美国中小学心理辅导规划 21 世纪以来，美国人面临着许多普遍性的、创伤性的社会问题，期望学校能够对此进行预防，进而提高学生在学校中和生活中成功的可能性。

排在问题前列的是虐待儿童、艾滋病、物质滥用、未成年人自杀、少女怀孕、失业、待业和暴力问题。

在这种形势下，学校强调要进行干预，以帮助那些处于危险边缘的学生。

另一方面，关注每个学生心智健康成长的发展性辅导目标也逐渐成为人们的共识，以致把学校辅导规划目标定在学生的教育发展、职业发展、个性与社会发展上（第一章已有论述）。

于是，兼顾发展与预防的均衡模式应运而生。

1. 北卡罗来纳州威克县的“综合性学校辅导项目”北卡罗来纳州威克县的“综合性学校辅导项目”中简要陈述了建立均衡式学校辅导规划的宗旨：学校是社会的缩影，反映了文化上的多样性、复杂性，以及家庭、学校、社区中发生的价值观的变化。

当今社会以各种方式作用于我们的学生，影响其在校表现……我们学校系统支持发展性均衡模式的学校辅导和咨询。

课堂辅导、小组和个人咨询、家长参与等一直是计划的重点。

具体的项目有：（1）学业发展目标。

规划和安排：咨询师将家庭、学校和社区联系在一起，设计针对需要的项目。

促进针对学生需要的教学：咨询师通过筛选、评估和解释学生的学业成绩为教学提供顾问服务，以推动全体学生的进步。

干预：咨询师就学生在学业成功方面的适应问题进行干预。

评估：咨询师通过正式和非正式的方式持续地评估辅导项目在帮助学生学业成功方面的效能。

（2）生活技能和职业发展目标。

规划和安排：咨询师促使将职业意识和生活技能发展整合到课程当中。

促进针对学生需要的教学：咨询师帮助发现和获得生活与职业方面的发展机会。

干预：咨询师就关乎学生未来成功的职业或生活技能提供或协同进行干预。

评估：咨询师通过正式和非正式的方式持续地评估辅导项目在职业意识和生活技能发展方面的效能。

（3）个性和社会性发展目标。

规划和安排：咨询师积极推动学校创设重视学生个性发展需要的氛围，发动学校员工、家长和社区都参与其中。

促进针对学生需要的教学：咨询师通过筛选、评估和解释学生的学业成绩为教学提供顾问服务，以推动全体学生的进步。

干预：咨询师就关乎学生健康的个性和社会性发展问题提供或协同进行干预。

评估：咨询师通过正式和非正式的方式持续地评估辅导项目在个性和社会性发展方面的效能。

贯穿于小学、初中和高中的辅导项目包括具体的预防性项目和咨询干预活动，在这些有计划的项目之外，咨询师也可以自主开展其他项目和干预活动。

这些活动模块分为面向全体学生的和针对有特殊需要的学生和家。

（1）全体学生。

主要是通过主题性的课堂辅导和发展性会议来实施。

这些主题围绕如何让孩子在学校成功这个中心进行规划，贯穿幼儿园到十二年级，每个年级有适当的主题（例如，一年级是合作——在小组中学习；五年级是向初中过渡；十一年级是决策制订大学和职业规划、简历写作和面试）。

（2）有特殊需要的学生。

小学、初中和高中学生都可以得到个别或者小组咨询。

从幼儿园到十二年级，都要为因不同需要转介来的学生提供个别辅导；从六到十二年级，要提供适当的干预措施识别和监控高危学生。

小组咨询则根据需要可以包括以下内容：幼儿园到五年级：父母离异和分居、丧失（亲人等）、弟妹

<<学校心理辅导实用规划>>

的出生等。

六到八年级：父母离异和分居、丧失与悲伤、弟妹的出生、自我肯定、学习技能、聚焦机会。

九到十二年级：考试技能、学习技能、面试技巧、父母离异和分居、丧失与悲伤、机会研讨。

(3) 家长。

家长要参与发展性会议、小组会议和重点关注会议。

从幼儿园到五年级，发展性会议和小组会议主题包括如何适应幼儿园和如何做父母。

其他年级有：六年级如何帮助自己的孩子取得成功，七年级的沟通技巧，八年级的中学计划，九年级如何帮助孩子在中学取得成功，十一年级的高中后教育和职业规划，十二年级的财务支持规划。

<<学校心理辅导实用规划>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>