

<<破解挑战教师智慧的42个问题>>

图书基本信息

书名：<<破解挑战教师智慧的42个问题>>

13位ISBN编号：9787501986019

10位ISBN编号：7501986010

出版时间：2012-4

出版时间：中国轻工业出版社

作者：宁杰，郑立平 著

页数：298

字数：195000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;破解挑战教师智慧的42个问题&gt;&gt;

## 前言

有一天，校园里一个学生在打另一个学生。

陶行知先生匆忙走过去喝住，然后，对打人的学生说：“你下午三点钟到我办公室来！”

下午三点钟，这位学生诚惶诚恐地来到他的办公室，准备接受严厉的惩罚。

不料，陶行知竟微笑着迎上前去拉住他的手，亲切地让其坐到自己的身边，并从自己的口袋里掏出一块糖来。

“让你三点到，你就准时到，说明你很守时，这很好，”陶行知说：“这块糖就是对你的奖励。”

学生接住糖，满脸疑惑。

这时，陶行知又掏出一块糖。

“我了解过了，是他欺负女同学你才打他的。”

陶行知将第二块糖轻轻地递过去，说：“这说明你很有正义感，也应该奖励。”

当学生接住第二块糖时，疑惑的脸上开始有了笑容，眼睛里闪烁着一种喜悦的光芒。

陶行知掏出第三块糖。

“你很懂得尊重别人！”

陶行知接着说：“当时你打架时，我走过去让你住手，你就不打了，这很好嘛，我就喜欢你尊重别人这一点，也应该奖励。”

学生接住第三块糖后，开始不好意思起来。

他眼睛里的喜悦，渐渐被自责、后悔和羞愧所代替，面对这样的校长，他不得不垂下自己的头来。

“打人——毕竟是不对的，”学生低垂着头，小声表态说：“校长，我错了，我愿意向他道歉！”

“好！”

陶行知立即从衣袋里又掏出第四块糖，高兴地说：“我就知道你是一个知错能改的好学生，更应该奖励！”

《四块糖的故事》，我之所以读过很多遍，是因为我深深地被陶行知先生的教育智慧所折服，而每一次读我都能得到一些新意。

先生的智慧以爱和宽容为前提，先生的爱通过智慧来传达。

每一块糖的发放，是那样自然贴切、励志润心，都紧紧抓住学生的优点，没有一点生硬和牵强，化教育于无痕，蕴大爱于平凡。

爱和智慧的交融，则凸显其人格的伟大。

可是，在反思中，我愈来愈注意到一个问题，在这个案例中，先生的教育智慧以爱为基础，没有爱的包容，没有爱的滋润，那个学生就不可能在不知不觉中深受感动，发自内心地要改正；先生的爱又是以教育智慧为实施的载体和手段，没有智慧地抓住学生优点，没有智慧地促学生自悟，那个学生也不可能深深后悔、主动认错。

很显然，如果没有爱或者缺少教育智慧，都不可能发生这样经典的故事。

可是，现在很多人把“爱”奉若神明，以为爱能包治百病。

长期的实践经验清楚地告诉我：爱固然重要，但智慧也必不可少；两者的有机融合，是我们处理和解决啮合教育教学问题的一把金钥匙。

1.教师工作质量的提升，教育智慧是根本 许多人谈到做教育工作，开口闭口都是一个字“爱”，好像爱真的能解决一切教育问题。

我却不以为然，22年的教育教学实践告诉我：没有爱就没有教育，但教育并不仅仅需要爱；没有爱是苍白的教育，而没有智慧则是愚昧的教育。

就如溺爱孩子的父母，收获的却是苦的果实。

缺少了智慧，往往事倍功半，达不到良好的教育效果。

与改革开放以来我国的经济发展相类似，我们的教育工作也走了一条粗放型道路，并呈现出四大特点：

（1）高消耗——教师和学生的时间投入量极大。

从白天到黑夜，从校内到校外，班级管理成为拼体力、拼消耗的一种体力型劳动。

教育本来是一个智慧型行业，教师本来要做学生的精神领袖、人生导师，本来人们的经验越丰富、智

## &lt;&lt;破解挑战教师智慧的42个问题&gt;&gt;

慧越成熟，在班级工作中就越有风采、越优秀，可是，试看今天站在教师岗位上的老师们，还有多少40岁的、50岁的？

更不要谈什么60岁的老师！

这不仅是教师的痛苦，更是教育的悲哀！

(2) 低产出——一教师和学生发展不全面、不健康。

畸形发展成为不少地方学校教育的一种常态，许多教师至今仍以教出几个竞赛尖子、几个考人清华北大的学生为骄傲，却轻视大多数学生的身心发展，忽视班级学生整体文明习惯的养成、个性品质的完善、创新精神的锤炼。

机械地送走一茬又一茬学生，很少或根本就没有想到要为学生一生的幸福奠基！

(3) 粗放式——对学生的管理、班级文化的培育和班级发展目标的达成，不全面、不到位、不科学。

班集体建设工作不讲究规范化、精细化、科学化，从目标上讲，往往只管平日考核和学习成绩；从方法上讲，大都不管过程，只注重结果；从实质上讲，只教不育，教育和管理大多停留在表面现象，没有真正走进学生的内心。

(4) 鄙视科学——班级教育的科学精神极其匮乏，对班集体和学生的发展规划缺乏辩证思维、科学思维。

顽固地相信时间加汗水，不尊重规律、不相信科学。

殊不知，不尊重规律，不调查研究，不规划思考，不追求效益的“管”，只能导致教师的忙乱、疲惫和班级管理的机械、武断。

长期以来，教育工作的科学性经常被漠视和遗忘，所谓手勤、腿勤、眼勤、嘴勤的“四勤”，一直以来都是优秀教师的评价标准。

于是，大多数教师就像一头总在低着头拉车的老黄牛，我们看不到他学习、思考，也看不到他和学生的沟通交流，没有因材施教、循循善诱，更谈不上什么追求效益，讲究智慧。

我想，爱是教育的前提和贯穿始终的催化剂，但绝不是教育的全部。

爱心主要体现在对学生及其问题的欣赏和包容，而智慧则直指问题的解决和学生的发展。

教育的艺术就在于将问题转化为机会。

学生出现问题时恰恰是教育、帮助学生的良机，也恰恰是教师不断修正自我、不断进步的契机。

而如何抓住这些契机，实现我们的教育目的，光有爱心显然是远远不够的，更多的需要我们教师敏锐地观察、灵活地分析、机智地处理、耐心地巩固。

要教育好学生，从来就没有那么简单的事。

诚然，如果没有仔细调查研究、没有机智灵活的教育方法、没有充满信任的期望，就不会有上面那个经典的故事。

2. 教育工作需要爱心，但更应该是一颗智慧的爱心 确实，新的教育理念和办法，已经使平等、尊重、信任成为现代教师的行为特征。

但是，当我们打开各种教育报刊，看到满眼都是“充满爱心传奇”的教育叙事时，心里难免有些担心和忧虑：转化一个学生太简单了，教育一个学生太轻松了。

比如，某某学生平时不爱学习，因为老师一次亲切的交谈或是一封鼓励的书信，于是改变了态度，成绩突飞猛进；两个调皮男生爱动爱闹，老师就让他们参加学校运动会，结果取得了优异成绩，老师进一步表扬鼓励，于是两人痛改前非…… 每个学生的成长都充满“变数”，而这些叙事或案例却有共同的特点，即无论问题如何起源，无论过程多么曲折，最终结果都一定是成功的；而且大都是在以前多次批评和惩罚无效之后，偶然有了一个教育契机，教师就借机做了一件使学生感动的事，说了一些表扬、鼓励的话，于是，学生大彻大悟，一切搞定。

难道教育就这么简单吗？

绝对不是。

这样的教育故事，无疑是一个又一个美丽的谎言。

教师尤其是我们班主任老师心里都非常清楚，表扬也好，奖励也好，这些至多只能给那些后进生一些暂时的鼓励和信心，可能会起到一些作用，但是治标不治本，学生三分钟热度过后，如果没有其他有

## <<破解挑战教师智慧的42个问题>>

效的后续教育手段来帮助其巩固、内化，必然还会恢复老样子。

正如高尔基所言，爱孩子，是老母鸡都会的本领，而教育孩子则是件大事。

很明显，爱孩子是教育者首要的素质，是做好教师的前提；没有了爱，教育将变成一潭死水，毫无生机和意义。

但是，作为教师，光有爱远远是不够的。

教育孩子，不能乱爱，你得会爱，爱更需要方法、技巧。

试想，有哪一个家长不爱自己的孩子？

可是越是溺爱的孩子，越难以管理，成长越容易出现问題。

因为他们的爱缺少智慧，缺少科学的教育观念和方法。

赞可夫说过：“不能把教师对儿童的爱，仅仅设想为用慈祥的、关注的态度对待他们。

”理智的爱应该是深刻的，不仅关注学生的智力、习惯，更关注其情感；不仅关注学生的表面行为，更关注其内心所想；不仅关注学生的今天，更关注其明天。

这种深刻的爱，来自教师深刻的思想和冷静的处理方式。

教师应该像淘金者一样有信心、有耐心，只有不为表面沙砾所困扰，慢慢地去除沙砾，懂得去留的技巧，最终才能看见闪光的金子。

德国教育家第斯多惠说得好：“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。

”对于教师而言，爱心是工作的基础，但教师更需要一颗智慧的爱。

因为我们面对的是一群需要引导、帮助的孩子，没有爱心，就不能承担工作，而只有爱心，不求方法、策略、技巧、规律，就难以开展工作。

比如，平时我们每个班级里或多或少都会有几位学习有困难的学生，老师常常把他们作为重点关注对象，上课提醒他们听课，批改作业耐心细致，有时间便给予个别辅导，发现有点进步便给予鼓励...但是一学期下来，我们往往发现这些学生大都未能从根本上改变，有的收效甚微。

原因何在？

爱心不能包治百病而已。

3.对教育问题的解决起决定作用的是教师的专业能力 面对学生中存在的问题，不能光靠爱心，还应在爱学生的基础上进行研究，要有更多的智慧。

要解决各种教育问题，教师的爱心固然重要，但起决定作用的还是教师的专业能力。

教师的能力更多地表现在管理策略、团队组织、潜能挖掘和成长引领上。

就像医生和病人关系好，并不能保证一定会治好病一样，要治好病人，还得需要医生的专业技能，对症下药。

对于有问题的学生，教师最重要的任务是引导他深入具体地分析，使他对自己的心理问题、智力类型、思维方式等有一个比较清楚的了解，然后帮助他找出困难所在，制定补救和突破的措施、方案，进而一步步地建立自信，走向成功。

其实，大多数学生的问题，仅凭“爱心”是不能解决的。

比如，同‘学们在一起相处久了，难免产生矛盾。

有两个同学因为一点小事情发生了冲突，争吵起来甚至拳脚相加。

这种情形，相信很多教师都不陌生，但是仅凭对弱者的关爱、强者的宽容能解决问题吗？

当然不能，因为这样做并没有教给学生处理矛盾的方法。

有一个教师面对这种情形，是这样处理的：课堂上，他突然问学生：“喜欢看电视吗？”

”学生面面相觑，不知道教师葫芦里卖的是什么药。

于是，他不紧不慢地将电视上的一个公益广告写在黑板上，并让同学们分角色朗读这段对话：女

：哎，你挤什么挤，没长眼睛啊？

男：年纪轻轻的，怎么不说人话？

女：哎，你挤着我了，你！

男：怎么着？

来劲了，是吧？

老者：算了，算了，年轻人！

## <<破解挑战教师智慧的42个问题>>

把心放宽，就不挤啦！

随着老师自顾自地念叨着“把心放宽，就不挤了”，那两个孩子早就明白了老师的用心：同学之间不应该这样斤斤计较，而要学会宽容，学会谦让。

就这样，一段广告词，就让矛盾消弭在无形之中。

我曾经遇到过一个“顽固不化”的学生。

他在很小的时候，就因母亲病故而失去了母爱。

由于父亲承包了两个蔬菜大棚，特别忙，所以他一直跟随爷爷、奶奶生活，爷爷、奶奶非常宠爱他。由于长期得不到应有的父教母爱，他养成了孤僻、执拗的性格，自私自利，好吃零食，爱占同学的小便宜。

他头脑可以，但上课除了看小说就是睡觉，不想学习。

他进入初中不到半年，几乎所有任课老师都拿他没了“辙”。

对于这个缺少母爱的孩子，作为教师的我对他一直爱护有加，送药、送钱、送衣服，带他到医院看病，领他到我家吃饭，我完全把他当做自己的孩子一样加以爱护。

当然，我也是想力图用爱来感化他。

一个十三四岁的孩子了，按理说他应该了解老师的良苦用心，但是他始终管不住自己，往往是上午刚谈完话，下午又出现问题。

有一天，他因上课看小说被老师批评，谁知他竟与老师顶撞起来。

我一怒之下，找学生把他送回家进行反省。

几天后返校，他的行为只是略有收敛。

我真有些伤心，但仔细一想，还不能放弃。

关爱和批评都已经不起作用，那我该怎么办呢？

这时，恰巧市里组织新年征文比赛，学校要求每班上交一篇学生作品。

我灵机一动，说通语文老师，干脆把这个任务交给他来完成。

我亲自督促他写作，抽空帮助他修改，没想到其作品被评为全校第一名，后来又在市里获得大奖。

这回机会来了，根据他的性格特点，我一改过去想感化他的做法，采取鞭策法，看他是否有所转变。

于是，我在班里正式设立“图书推介员”，负责班级黑板报上的“读书园地”栏目，并每周向同学们介绍一本好书。

接受这个任务后，他非常卖力，干得有声有色，不仅黑板报办得图文并茂、内容充实，而且每周的图书推介也非常精彩，深受同学们的喜爱。

逐渐地，老师们都反映他像变了个人似的，开始认真学习了。

后来他竟勉强考上了重点高中，再后来以优异的成绩考取了理想的大学。

至今，我仍为自己当年的教育策略感到欣慰，试想：我依然“爱”下去的最后结果，很可能是师生矛盾的激化。

4.教育智慧并不是单纯的管理技巧，更包含民主的管理思想和科学的问题研究意识及解决途径

现在许多年轻教师一遇到问题，就谈什么绝招，找什么技巧，却忽视了自我身心的修养和自身专业能力的提高。

其实，技巧性的东西，大都是局限于具体情境下具体问题的招式，离开了犹如深厚内功的教育智慧就无法施展。

比如，以人为本的理念、多种方案的预设、分类解决的方法、妥协多赢的策略、机智灵活的应对等，都能体现教师的教育智慧，是一个教师走向优秀乃至卓越的必然选择。

在我看来，尊重就比热爱更为重要。

因为只有给学生以尊重，学生才能感受到师生的平等，才能感受到自尊的存在。

一旦他们认为失去自尊，他们就会失去向上的动力和精神的支柱，由此而消沉。

当学生有过错或问题时，教师要以宽容的心态表示充分的同情和谅解；优秀的教师都善于给学生营造一个宽松、愉悦、自主的学习和生活空间，放手让学生做一些自己喜欢的、力所能及的事情。

在平常的班级管理中，我注意设计一系列的文体活动，让学生在体验中得到感悟和提高。

## <<破解挑战教师智慧的42个问题>>

特别是，我把班级的管理权都交给了学生，班级实行小团队综合评价，让每一个学生都参与到班级民主管理中，事事有人管，人人有事干。

这样，四十多个学生都成了我的助手，我只做一些引导、协调性工作，不仅轻松洒脱，而且也避免了师生之间的直接对立和摩擦。

5.对学生的充分了解，是教育智慧产生的一个重要源泉。常言道：“知己知彼，百战不殆”。教师只有在对学生有深入了解的基础上，才能因材施教、进行个性化培养。正如苏霍姆林斯基所讲的，“尽可能深入地了解每个孩子的精神世界——这是教师和校长的首条金科玉律”。

只有了解学生的社会和家庭背景、个性差异、兴趣爱好、心理变化、发展特点，我们才有与学生相处的基础。

知识最终要靠学生自己去掌握，做人最终要学生自己去做。

这就决定了自主教育是学生管理的最佳途径。

因此，教师应该让学生主动参与实践，学会自我教育、自我管理、自我成才。

多年来，我管理学生的诀窍就是两个字：商量。

教师不能主观武断，凡事要和学生商量，我们的班纪班规都是孩子们自己制定的，学生自己能做的事，我很少插手，对学生犯错的惩戒也由班级纪律委员会协商，这样，学生也就逐渐地由他律学会了自律，师生关系也逐渐变得融洽而和谐。

教师和学生之间，90%的矛盾起于误解，慢慢地接近、了解、研究、欣赏，教育智慧就会自然地生成。

6.要想拥有教育智慧，教师就必须不断地读书，不断地学习。

不断地在实践中反思。《学记》曰：“是故，学然后知不足，教然后知困。

知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。

”这就是告诉我们学习和实践的重要性。

苏霍姆林斯基说：“一些优秀教师教育技巧的提高，正是由于他们持之以恒地读书，不断地补充他们知识的大海。

”读书学习，是教师思想之源，是教师的智慧之源。

取法乎上，认真从古今中外的经典书籍中汲取精华，吸纳能量；同时又不断吸收现代教育理念、创新思想，这是一个教师的教育生命永远年轻，洋溢青春活力和思想灵性的必然途径。

做教师，就要做一个能引导学生好学的教师、一个充满智慧的教师！

如果有人问我班级管理的经验，我将毫不犹豫地说：“爱心+智慧。

”教师是幸福的，同时也是辛苦的，要当好一个优秀的教师，除了要具备一颗对学生无私奉献的爱心，还应有高超的智慧和强烈的责任感，这样才是一个真正完整的教师。

我们仔细研究优秀教师的成功经验，就会发现：智慧和爱心是他们飞翔的双翼，缺了哪一样，都不可想象。

在本书中，每一个热点问题的梳理与选择，每一个“情景再现”的分析与探讨，每一个“我在现场”的模拟与再现，每一条“温馨提示”的引领与指导，无不凝结着我们的智慧与爱心。

阅读本书，你将对许多令人困惑的问题豁然开朗；阅读本书，你将找到自己真正的成长之路；阅读本书，你将在不知不觉中得到技能的增强、习惯的塑造、思维的优化、智慧的提升、心灵的涵养……

本书可以作为广大中小学一线教师的培训教材，尤其是有梦想、有追求的青年教师的绝佳选择。

郑立平 2011年12月22日夜草才陋室

## <<破解挑战教师智慧的42个问题>>

### 内容概要

本书作者精选了挑战教师智慧的42个焦点问题，并对其进行了深刻的剖析和论述。书中每一个焦点问题的梳理与选择，每一个教育情景的分析与探讨，每一个“我在现场”的模拟与再现，每一条“温馨提示”的引领与指导，无不凝结着智慧与爱心。

对真实问题的战术解剖和贯穿解决策略的智慧复演，是本书的两大亮点。本书有助于广大中小学教师技能的增强、习惯的塑造、思维的优化、智慧的提升和心灵的涵养，也能帮助青年教师更好地认识教师职业，从而找到专业成长之路。

## <<破解挑战教师智慧的42个问题>>

### 作者简介

宁杰

山东省寿光世纪学校教师，全国（民间）班主任成长研究会骨干成员。  
在《人民教育》、《中国教育报》、《中国教师报》等报刊发表教育教学文章160多篇，参与编写了《人生规划》等山东省统编教材和《直面挫折》等教育读本。

郑立平

著名特级教师，全国（民间）班主任成长研究会创始人。  
系全国十佳班主任、齐鲁名师、山东省十大创新班主任、山东省班主任培训工作专家、教育部“知行中国”班主任“国培”特聘专家，事迹被《人民教育》、《中国教育报》等20多家媒体专门推介。  
已出版《把班级还给学生》、《教师必须掌握的教育惩戒艺术》等7部著作。  
应邀在全国各地做专题讲座200余场，是众多青年教师喜爱的班主任导师。



## <<破解挑战教师智慧的42个问题>>

### 书籍目录

#### 第一章 我的发展谁做主

- 问题1：学校不给外出学习机会怎么办
- 问题2：怎样才能实现和学生一起成长
- 问题3：事务忙可以成为不读书的借口吗
- 问题4：如何处理好学习别人和塑造自己的关系
- 问题5：教而优一定则仕吗
- 问题6：班主任工作和日常教学发生冲突怎么办
- 问题7：感受不到工作的快乐怎么办

#### 第二章 典型常规如何做

- 问题8：领导不赏识该怎么办
- 问题9：和“工作狂”搭班怎么办
- 问题10：工作与生活兼顾难吗
- 问题11：考试成绩是我们的“上帝”吗
- 问题12：怎样召开班会最有效
- 问题13：如何让班级公约发挥引领性
- 问题14：如何加强学生的自主管理能力
- 问题15：怎样使班级教导会更有科学性
- 问题16：家长会上不该讲什么

#### 第三章 班级疑难咋处理

- 问题17：如何提高小组合作的有效性
- 问题18：班干部不称职怎么办
- 问题19：班级宣誓口号不响亮怎么办
- 问题20：如何正确面对学生追求时尚
- 问题21：如何对待惹人烦的学生
- 问题22：学生不参加集体活动怎么办
- 问题23：怎样让学生捐出爱心款
- 问题24：打饭插队犯了哪家王法
- 问题25：学生为什么对评价不以为然

#### 第四章 学生教育怎么抓

- 问题26：隐私能否成为学生健康成长的促进剂
- 问题27：学生要求举办生日聚会怎么办
- 问题28：学生在课前安静不下来怎么办
- 问题29：班级发生盗窃事件怎么办
- 问题30：学生爱寻“隔夜仇”怎么办
- 问题31：在学生桌洞里发现了成人用品怎么办
- 问题32：学生不思悔改怎么办
- 问题33：当你遭到学生的网络攻击怎么办
- 问题34：学生与任课教师发生矛盾怎么办
- 问题35：学生非要带手机到学校怎么办
- 问题36：学生上课回答问题不积极怎么办
- 问题37：学生偷偷拿回练习册答案怎么办

#### 第五章 家校沟通有啥法

- 问题38：面对无理取闹的家长怎么办
- 问题39：如果遇到家长给老师送礼怎么办
- 问题40：家长要给孩子换老师怎么办

<<破解挑战教师智慧的42个问题>>

问题41：家长和孩子一起糊弄老师怎么办

问题42：老师该不该介入学生家庭内部的矛盾

## <<破解挑战教师智慧的42个问题>>

### 章节摘录

问题2：怎样才能实现和学生一起成长 情景再现 星期二上午的第二节课刚下，级部主任就找到教八（2）班语文的杨老师，说第三节要在他们班听一节语文公开课，由杨老师执教。

“我们班下一节课上口语课啊，不上语文。”

杨老师说。

“这就是我找你的原因，你抓紧去安排一下吧。”

级部主任说，“刚才校长打电话，说来了个参观访问团，提出要听一节语文课，其他的班第三节也没有安排语文，就临时安排在八（2）班，由你上一节语文课，展示一下我们学校课改的成果。”

听了级部主任的话，杨老师认为这是向外校展示学校风采的机会，也是展示自己风采的好时机，就高兴地去安排了。

走到教室门口，杨老师看到上口语课的凯瑟琳老师已经站在教室里了。

凯瑟琳上课总是这么积极。

有时候，上一节课刚下，她就站在教室门口等候了。

凯瑟琳是学校聘请的外教，专门教学生们口语，每周一节课。

她是澳大利亚人，满头的金发，粉嫩的皮肤，高挑的个子，长长的鼻子，是个标准的白种人。

她上课总是提前到，也非常认真，对学生很有耐心，同学们都很喜欢她的课。

杨老师正往教室里面瞧着。

凯瑟琳看到杨老师站在那里好像有事，就走了出来。

她笑容满面，叽里咕噜地说了几句话。

杨老师听了一头雾水，一个词也听不懂。

虽然参加工作十几年了，杨老师一直认为自己大学毕业，英语从初中就开始学，高中又学了三年，这六年的学习应付日常对话应该是没问题的。

在平时，杨老师还偶尔看同办公室英语教师的教材，也能读上几句。

按说，这样的基础进行简短的日常对话是没有问题的。

今天是怎么了？

怎么一句也听不明白呢？

杨老师眨了眨眼，也不管她说什么了，就用自己蹩脚的英语向凯瑟琳老师讲了下一节课要上语文，这节课需要与下午的语文课对换。

听了杨老师的话，凯瑟琳迷惑地眨着眼睛，微笑着摇了摇头。

原来，凯瑟琳也听不懂他的“英语”呢。

于是，他们都放慢了讲话的速度，慢慢地讲，结果还是相互听不明白。

这时，英语科代表李琳琳走了出来，问发生了什么事情。

“李琳琳，我们的这个外教水平怎么样？”

怎么我说的话她听不懂呢？

杨老师问。

“凯瑟琳教得很好，我们都很喜欢啊。”

李琳琳说。

“需要我帮忙吗？”

李琳琳问。

“你能帮上什么忙？”

我讲得够清楚了，她就是听不明白。

杨老师不满地说。

“您不要看不起我啊。”

李琳琳说，“虽然您是我的老师，知识也比我渊博，那是就您教的语文来说的，如果说英语的话...”

李琳琳讲到这里停下了，歪着头看着杨老师。

杨老师也意识到，自己虽然认识几个英语单词，能明白句子的意思，也能读，但是发音很不标准

## &lt;&lt;破解挑战教师智慧的42个问题&gt;&gt;

，就像方言对于普通话一样，自己心里明白，可外教就听不懂了。自己虽然上学的时候是班里的佼佼者，英语也学得不错，但毕竟十多年过去了。再说了，那时也不讲究听和说，只关注读。

所以，在英语方面自己是个落伍者，说不定真的还不如这些学生呢。

“好的，你告诉她，这一节课学校要安排活动，调到下午第二节上。”杨老师对李琳琳说。

转过头去，李琳琳叽里咕噜地向凯瑟琳讲了一番英语，凯瑟琳微笑着说了声“OK”，就到教室里收拾东西去了。

目睹这一切，杨老师觉得自己落后了，确实需要学习了。

智慧挑战 俗话说，活到老学到老，八十三岁还学巧。

作为教师，更要及时更新知识，与时俱进，和学生一起成长。

可是，在现实中，我们经常遇到这样的情况：自己不懂的知识学生懂，自己解决不了的问题学生能解决。

这样的情况你遇到过吗？

你是怎么看待的？

我们应该如何实现与学生的共同成长呢？

给你支招 1.是什么原因导致我们落伍了 (1)只钻研学科知识。

作为一名人民教师，多数人认为只要具备专业知识就可以了。

例如教历史的掌握历史知识，教语文的钻研语文知识，教化学的探究化学奥妙，等等。

可是，随着社会的发展，人类知识的更新，学科间的知识不再是单纯地独立存在，而是相互融合，相互交叉。

如果我们仅仅满足于掌握自己所担任学科的知识，就是落后于时代了。

(2)懒于学习。

教师的工作非常累，也很烦琐，这就成为了很多教师不读书、不学习的理由。

当进行读书、写作、反思等方面的调查时，很多老师都说根本没有时间读书，也没时间写作和反思。

其实不是没有时间，而是自己变得懒惰了，把本来可以用来读书学习的时间挪作他用了。

(3)不善于接受新鲜事物。

每个人都有自己的爱好和兴趣，一般人对于自己不喜欢的事物就不去理会。

但是，教师却需要广博的知识，需要及时了解社会的变化和动向，了解知识的发展和趋向，如此才能缩短与学生的距离，与学生共同成长。

(4)满足于旧有知识。

经验是宝贵的，也是我们判断是非和决策问题的基础。

可是，如果我们仅仅局限于已有的经验和知识，就会固步自封，变得不思进取，不能及时接受新鲜的事物，不能及时改变自己的知识结构。

2.不能与学生一起成长的危害 (1)与学生间形成了“知识沟”。

两代之间由于世界观的不同和知识的脱节而形成了“代沟”，如果教师不善于学习，不能及时更新知识结构，就会与学生之间形成“知识沟”。

一旦师生间出现了“知识沟”，教师落后于学生，教师就不能很好地完成“传道、授业、解惑”的教育教学任务了。

(2)与学生不能顺利交流和沟通。

成长中的学生可塑性强，接受新鲜事物很快，教师如果不善于学习，其知识结构就不能与学生同步发展，在与学生的交流与沟通中就会出现一些障碍。

(3)不能给学生以辅导和引导。

作为社会未来的主人，学生的思想发展变化是与时代发展同步的，而学生在成长的过程中又需要教师的辅导和引导，以及时修正自己的世界观和人生观，树立正确的处事原则和做人原则，等等。

教师的知识结构不能与社会发展同步，就势必与学生的成长脱节，自然就不能给学生以正确的引导了。

## <<破解挑战教师智慧的42个问题>>

(4) 不能给学生树立学习的榜样。

教师是要为人师表的，首先要做学生学习的榜样，为学生树立学习的标杆。

无论在生活上、学习上、思想上，都是如此。

如果教师不善于学习，学生也可能会变得浮躁而懒于学习。

.....

## <<破解挑战教师智慧的42个问题>>

### 媒体关注与评论

面对自我发展，如何突破？

面对日常事务，如何超越？

面对学生教育，如何应对？

面对班级建设，如何创新？

……智慧的教师，总能从富有挑战性的问题中发现规律，形成创见。

在近几年的教师工具性书籍中，此书独树一帜，格外耐人寻味，给人启迪。

——《教师博览》主编 薛农基 佛曰“放下”，此乃大智慧。

本书即这样的大智慧之书。

教师，只有勇敢地面对挑战，才能发展自己；只有懂得“破解”，才能体验教育幸福。

放下自己，像孩子一样享受思考的乐趣，是郑老师对教师成长的最好诠释。

——上海市优秀教师 梅洪建 众所周知，好的习惯能成就人生。

但是，怎样的习惯能成就一个优秀教师的人生？

怎样的心态能让我们的教育有滋有味？

怎样的行为让我们的生活有声有色？

这本书能给我们一个崭新的思维空间。

——全国著名班主任 李迪 本书仿佛一个兄长心平气和地娓娓道来，有惊有喜，有理有据，一一破解着挑战教师智慧的难题。

它使我这个一线教师仿佛黑夜中的跋涉者蓦然见到了灯光，心在不知不觉中变得沉静、睿智、豁然开朗…… ——武汉市功勋班主任 管宗珍

## <<破解挑战教师智慧的42个问题>>

### 编辑推荐

教师是幸福的，同时也是辛苦的，要当好一个优秀的教师，除了要具备一颗对学生无私奉献的爱心，还应有高超的智慧和强烈的责任感，这样才是一个真正完整的教师。

《破解挑战教师智慧的42个问题》的作者宁杰，郑立平精选了挑战教师智慧的42个焦点问题，并对其进行了深刻的剖析和论述。

阅读本书，你将对许多令人困惑的问题豁然开朗；阅读本书，你将找到自己真正的成长之路；阅读本书，你将在不知不觉中得到技能的增强、习惯的塑造、思维的优化、智慧的提升、心灵的涵养。

<<破解挑战教师智慧的42个问题>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>