

<<让学生都爱学习>>

图书基本信息

书名：<<让学生都爱学习>>

13位ISBN编号：9787501985067

10位ISBN编号：7501985065

出版时间：2012-2

出版时间：轻工

作者：泰尔斯顿

译者：朱玲

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<让学生都爱学习>>

内容概要

学生不爱学习，是令许多教师心烦意乱、焦头烂额的问题，一些教师甚至因此而不得不黯然离职。

那么学生为什么不爱学习？

归根结底，是因为很多学生缺乏学习动机或学习动机不足。

面对无心向学的学生，教师的努力往往只能是“对牛弹琴”。

本书作者通过大量实例，深入浅出地剖析了动机的重要性和来源，教您如何激发学生投入学习的动机，怎样鼓励学生完成学习任务，还告诉您怎样及时遏制学生在课堂上的不当动机。

掌握了激发学生学习动机的策略之后，您会发现，让学生都爱学习，已不再只是梦想，它正在慢慢变为现实。

<<让学生都爱学习>>

作者简介

唐娜·沃克·泰尔斯顿 (Donna Walker

Tileston), 教育博士, 是一位经验丰富的教师和管理者。

她现在是一家咨询公司的负责人, 这家名为“战略性的教与学”的咨询公司专为遍及美国和全世界的学校提供支持性的服务。

唐娜也是一位成功的作家, 她出版的著作包括: 《差异化教学的策略: 转学与否》(Corwin Press, 1998)、《板块式课程[1]的创新策略》(美国教育与研究局, 1999) 以及《十个最好的教学实践: 脑科学、学习风格与标准是如何界定教学能力的》(Corwin Press, 2000)。

其中, 她的第三本著作——《十个最好的教学实践》, 自第一年出版之后, 便一直活跃在Corwin Press的畅销书榜上。

此外, 唐娜还创作了《教学策略: 让学生为高风险测验做准备》(Corwin

Press, 2008), 《每个父母都应该知道的: 高风险测验》(Corwin

Press, 2005), 《支持积极学习的教学策略》(Corwin

Press, 2006), 最新著作《教育来自贫困家庭和多元文化背景下的学生》, 以及成功丛书《每个教师都应该知道的》。

唐娜在北德克萨斯大学获得学士学位, 在东德克萨斯州立大学获得硕士学位, 并且在德克萨斯农工大学康莫斯分校获得教育博士学位。

读者可以在下列网站查询她的详细信息:

www.whateveryteachershouldknow.com。

[1]

板块式课程表 (Block

Schedule) 是20世纪90年代以来, 美国各州在高中阶段逐步推行的一种弹性课程安排形式。

其特点是课程内容集中, 学生每学期修3~4门课, 每次上课时间比较长, 通常包括两个连续课时。

与传统课程表相比, 学生有更多的时间和精力来深入钻研每一门课程, 教学内容的连贯性也因此得到了更好的保持。

——译者注

<<让学生都爱学习>>

书籍目录

译者序

原著序

词汇前测

作者简介

第一章 动机是什么，它为什么如此重要？

动机是什么？

培养内在动机

什么是外在动机？

奖励与惩罚之间的差别

第二章 动机的基础是什么？

认识心理过程

自我系统

元认知系统

认知系统

第三章 开始一堂课或开冉一项任务的动机

寻求大脑的关注

自我归因的角色

自我与他人的角色

学生对世界本质之认识的角色

气氛如何影响动机

重要性与动机之间的关系

为什么效能对动机这么重要？

第四章 我们该如何鼓励学生完成任务？

激活元认知系统

学生出现轻微的不专注行为怎么办？

第五章 在课堂上发展动机的一种模型

对学习的态度和认识

学习状态和纪律问题

为了满足不同学习者的需求，沃克小姐做了什么？

第六章 促进动机的一种模型

激发内部动机的一种模型

关键词汇

词汇后测

词汇前测和后测的答案

参考文献

<<让学生都爱学习>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>