

<<中学课堂纪律管理指南>>

图书基本信息

书名：<<中学课堂纪律管理指南>>

13位ISBN编号：9787501985029

10位ISBN编号：7501985022

出版时间：2012-2

出版时间：中国轻工业出版社

作者：汤普森

页数：384

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中学课堂纪律管理指南>>

### 内容概要

良好的课堂纪律是开展有效教学的前提，但在日常的课堂教学与管理中，中学教师常常会遭遇各种纪律问题 and 挑战。

不管是对于老教师还是新教师，预防和应对课堂纪律问题都是职业生涯中的必修课。

作为一本实用性很强的指导书，本书给中学教师提供了一系列如何预防并应对课堂纪律问题的“金点子”。

书中提出了许多经过课堂检验的建议，介绍了解决各种类型的纪律问题的详细步骤，它们可以轻松地在你的课堂上，帮助你巧妙地处理纪律难题，在磨炼技能、提高教师个人魅力的同时，营造积极的课堂氛围和学习环境。

此外，本书在每一章都提供了适合学生的课堂活动、有效安排教学的各种工作表、检查表和可复制的材料，教师可以从目录中浏览查询，有针对性地借鉴和采用，从而提高解决课堂纪律问题的效率。

## <<中学课堂纪律管理指南>>

### 作者简介

畅销书作家朱莉娅·G·汤普森在公立学校从教三十余年，教授过诸多不同的科目，有英语、阅读、特殊教育、数学、地理、家政、体育和就业技能等。

她的学生小到不懂事的中学生，大到聪明的大学生。

目前，汤普森任教于弗吉尼亚州的费尔法克斯县，热心于演讲和咨询。

出版过《新教师职场指南》和《新教师检查表》，还建立了一个网站，为教授不同科目的教师提供各种建议。

作为一名课堂专家，汤普森还在[www.theapple.monster.com](http://www.theapple.monster.com)网站的“亲爱的朱莉娅”栏目撰写有关纪律方面的建议。

要全面了解该作者，请登录[www.juliagthompson.com](http://www.juliagthompson.com)。

f Discipline Survival Guide  
or the Secondary Teacher

## <<中学课堂纪律管理指南>>

### 书籍目录

#### 第1章 成功的纪律取决于你

你可以有所作为

承担职责

你不只是一个人

为什么惩罚和其他低效的纪律管理手段不起作用

关于青少年，我们该了解些什么

你允许多大程度的自治权？

积极主动的态度有助于建立良好的纪律氛围

思考题

#### 第2章 运用综合办法创设成功的课堂纪律环境

以宽阔的视野开始这个过程

21世纪良好的班级管理特征

创设有效的课堂环境的五个步骤

中学教师最易犯的相同的课堂管理错误

有效的课堂纪律管理措施

教师自评表：你的课堂纪律有多好？

教师工作表：制订你的课堂纪律管理计划

教师自评表：仔细思考——你将怎样评定你的课堂管理新计划？

对工作持有高期望

怎样向学生传递你的高期望

思考题

#### 第3章 将自己塑造成课堂的领导者

成为一名有效的课堂领导者

把学生放在第一位

视自己为教练

评价自我表现的重要性

教师自评表：你在传达热情方面表现如何？

教师自评表：课堂领导才能自我评估

如何收集有关课堂能力的其他数据

教师自评表：自评标准样本

教师工作表：制订目标增强课堂领导力

避免非理性的期待

如何管理充满压力的事业

专业化的承诺

每天如何备课

如何吸引学生的注意力

尊重他人就能获得他人的尊敬

教师自评表：你太宽容了吗？

教师自评表：判定你希望学生如何看待你

注意自己的肢体语言

## <<中学课堂纪律管理指南>>

了解你的观众

注意你的语言

思考题

### 第4章 培育积极的课堂环境

创建积极的课堂环境

安全必须放在首位

怎样判定学生是压力过大还是被挑战所激励

学生工作表：你的压力到底有多大？

使你的学生免受欺凌

严格执行校规，确保教室安全

营造有益学习的物理环境

座位安排

共享教室空间

过度拥挤的教室

处理班级噪声

增强班级主人翁精神

创建以学生为中心的教室环境

组织你的课堂以明智地利用时间

用好每一分钟的诀窍

课堂最初的10分钟

通过有效的过渡来减少干扰

在过渡阶段让学生投身学习的课堂活动

课堂最后的10分钟

思考题

### 第5章 促进学生自律

群体控制，促进学生自律

成为始终如一的教师

教会学生监督自己

学生工作表：你的课堂目标

学生工作表：任务清单

学生工作表：今天的目标

学生工作表：我的分数的进展

学生工作表：自我评价表

把注意力集中在学生的优点上

增加和学生的积极互动

怎样鼓励学习吃力的学生

怎样帮助易冲动的学生

怎样帮助有注意力缺失症的学生

怎样支持后进生

怎样帮助学生补上缺失的功课

通过改善自我形象来促进自律

教会学生设定并达到目标

学生工作表：设定长期目标

学生工作表：设定中期目标

学生工作表：设定短期目标

教学生做出正确的决定

## <<中学课堂纪律管理指南>>

通过解决问题的活动教出自律的学生

能够让你的课堂改观的行为模型

教师工作表：行为模型表

使用行为合约增进责任感

教师工作表：作业合约样本

教师工作表：行为合约样本1

教师工作表：行为合约样本2

学生工作表：小组合约样本

让学生对自己的成功负责

思考题

### 第6章 运用课堂管理体系

你必须要做的课堂管理决策

课堂规章、政策和程序如何促进学生自律

让规章、政策和程序变得简单易记的技巧

设定底线并遵守

如何在不引起负面情绪的情况下说“不”

制定课堂规章

如何成功地把课堂规章传达给学生

实施课堂规章

用于引导学生的政策

通过课堂程序达到对课堂的控制

教师工作表：学生外出登记表

学生工作表：未完成作业提示表

思考题

### 第7章 建立并维持与学生家庭的合作关系

为什么所有教师都需要这种积极的合作关系

积极的态度可以帮助你和学生家长或监护人有效地合作

避免在透明的课堂和学生发生冲突

怎样才能产生一种积极的工作关系

教师工作表：介绍信样本

学生工作表：学生进步评估表

你对学生家长和监护人的期望

学生家长 and 监护人对你的期望

进行有益的面谈

记录与学生家庭的联系

教师工作表：联系情况记录表

电子通讯的管理

让电话更加有效

创建班级网页

如何维护学生的隐私

思考题

### 第8章 建立合作的课堂氛围

课堂合作氛围产生的合力作用

在消极的学校氛围中，我们该做些什么

与学生联系

师生良好关系的基础

如何了解学生

## <<中学课堂纪律管理指南>>

学生工作表：学生清单——印象  
学生工作表：学生清单——态度  
学生工作表：学生清单——他人的反应  
教师工作表：家长或监护人清单  
如何让学生知道你对他们的关心  
师生关系的分界线  
寻求学生的反馈  
传授社交技能  
教师工作表：中学生应该具备的社交技能检查表  
当学生向你吐露心声时  
做礼貌模范的重要性  
利用解决冲突的策略，建立有效的课堂  
教育学生用不同的方式回应粗鲁的同学  
帮助学生互相了解，树立集体荣誉感  
用采访方式增进学生间的了解  
享受课堂差异性带来的好处  
建立积极的课堂文化  
思考题

### 第9章 以有效的教学指导维持课堂秩序

教学指导与纪律之间的关系  
提供有吸引力的教学指导  
吸引学生的活动  
建立联系  
调节教学指导节奏，使每个学生都专注学习  
当浪费时间引起问题时应该怎么做  
分层指导，吸引学生  
如何使家庭作业安排获得成功  
学生工作表：学生家庭作业问卷  
教师工作表：大纲样本  
学生工作表：家长—教师—学生家庭作业通知表  
学生工作表：未完成家庭作业解释表  
传授长期项目的过程  
为成功而整理笔记本  
提出有效的问题  
与学生一起做游戏  
游戏时的课堂管理建议  
利用现代技术加强教学指导  
使用电脑时，帮助学生专心于学习  
教育学生互相合作  
教师工作表：小组监督表  
不需技术支持的短期合作活动  
需要技术支持的短期合作活动  
监督学生的行为  
快速监督技巧  
使用课程大纲，预防问题  
当你需要代课教师时  
思考题

## <<中学课堂纪律管理指南>>

### 第10章 提高成就，促进学习

激励在纪律规划中所起的积极作用

确信学生知道如何完成任务

教师自评表：你擅长发出教学指示吗？

适合中学生的学习技巧

正强化的积极作用

鼓励和表扬的运用

怎样有效地使用鼓励和表扬

外在激励的运用

增强内在激励的技巧

唤起学生的好奇心

培养批判性思维能力

能激发批判性思维的问题

激励学生批判性思维的题干问题

积极的学习策略

运用归纳学习法来吸引学生

归纳教育法的另一个运用方法：案例研究

激发学生助人为乐的精神

公益服务的网络资源

教育学生如何从形成性评估中获益

学生工作表：你从这个任务中学到的

学生工作表：形成性评估反思表

拓展学习视野

营造课堂中的争优气氛

思考题

### 第11章 防止纪律问题

防止纪律问题的同时创建积极的课堂

当你是问题之源时

当你的言语引起纪律问题时

组织学生面谈

面谈策略

让留校有益于学生

有助于解决纪律问题的写作话题

如何管理麻烦的班级

如何争取麻烦生

如何增加课堂中的良好行为

如何减少课堂中的不良行为

思考题

### 第12章 成功处理已经发生的纪律问题

艰巨的任务——处理纪律问题

如何对行为问题展开调查

解决问题的步骤

早期干预的重要性

教师工作表：行为和干预措施检查表

处理纪律问题时教师的选择

教师自评表：如何确定正确的纪律措施



## <<中学课堂纪律管理指南>>

如何将学生送至校办公室  
记录有趣行为的重要性  
教师工作表：行为记录表  
教师工作表：行为分析日志  
如何维护学生的尊严  
如何处理习惯性不良行为  
如何管理上课睡觉不参加课堂活动的学生  
学生忘带学习用品时怎么办  
如何帮助上课走神的学生  
如何解决学生上课使用手机的问题  
如何处理走廊上的不良行为  
如何处理看校医的问题  
如何处理破坏公物的行为  
如何处理说脏话的问题  
如何干预学生的迟到问题  
如何干预学生的旷课问题  
如何减少说话过多的问题  
怎样避免较劲  
如何干预学生

## &lt;&lt;中学课堂纪律管理指南&gt;&gt;

## 章节摘录

第1章 成功的纪律取决于你 Discipline Survival Guide for the Secondary Teacher 在本章你将学习：如何承担职责，建立良好的课堂纪律氛围 如何选择有效的纪律策略 如何允许学生做出合适的选择 如何预料学生的行为模式 如何采用积极的态度，帮助学生获得成功 你可以有所作为 这是一本有关课堂纪律的书，它不讨论教案、试卷评分或者每天写在黑板上的授课目标，也不讨论点名、讲座或者如何设计合理的试题。

它所探讨的问题远比以上任何一项都更令人困惑、更复杂，例如把学生送去见校长、与教师顶嘴或者上课传纸条，还有青少年滥用毒品、仗势欺人或者学生持武器进校等问题。

只要有学生进入学校，这些问题就会折磨教师。

如果你在你执教生涯中碰到纪律问题，要振作起来，因为每位执教者都会遇到这些问题。

我们期待课堂上有良好的纪律氛围，这样，一切才能平稳进行：我们的教学活动顺利开展，学生学会我们想让他们学会的知识。

学习的日子是充满快乐和满足的经历。

然而，如果纪律氛围是消极的，那么，最好的教案也毫无价值。

由于学生爱捣乱，注意力不能集中，我们的教学活动不能开展，这些折磨人的日子让我们开心不起来，我们只能忍受，学生也一样。

由于有这些记忆，“纪律”一词往往含有令人讨厌的含义，这点我们大多数人都可以理解。

一想到要处理纪律问题，我们就感到气馁。

我们往往把纪律视同于行为不端，正如因纪律问题引发的转学、留校及送办公室进行纪律处分等种种行为。

本书中，“纪律”不是一个贬义词，与此相反，它是一个褒义词。

书中“纪律”一词指的是为帮助学生提高自控力而提供的系统的、积极的训练，通过这种方式，我们的课堂会变得更有序，学生更积极进取。

幸运的是，我们有办法解决所面临的纪律这一两难的问题，我们可以控制我们的班级，可以在课堂中建立良好的学习环境。

本书为创造平和、有效的课堂提供了多种方法，它指出了在管理班级时我们要很敏感并尊重学生，只有这样，课堂才会和谐，没有冲突。

本书也讨论了纪律两难中最重要的因素，即教师。

不要怀疑你可以在学生的生命历程中有所作为。

在我们的社会中，教师常常是最富有理想主义精神的人群。

当看见一群青少年在小路上游逛时，其他成年人认为他们在浪费时间，我们教师似乎并不关注他们可笑的衣着、太酷的发型，相反，我们看到的是未来。

我们看到了别人所不能看到的：未来的医生、教师、会计师、律师、军人……我们未来的同事。

正是由于这种天赋，我们才能在诸多障碍前继续努力，把学生培养成他们可能成为的那种人。

承担职责 建立良好的课堂纪律环境是一项复杂的任务，它涉及的问题非常广，小到解决铅笔丢失或学生爱说话的问题，大到没完成作业、作弊或持武器进校等严重问题。

创造良好的课堂纪律氛围是富有挑战性的任务，一方面，它要求学生的行为必须被限制在精心构筑的规范内，另一方面，又同时要求学生发展成为独立的、能自我约束的学习者。

课堂纪律问题之所以困难和复杂，存在多个重要的原因。

在不同区域、不同地区，甚至对于不同的教师，课堂纪律的执行都有着巨大的差异。

此外，执行纪律还受到所管理的学生的年龄、能力、个性、成熟水平、背景以及兴趣等因素的影响。

更为复杂的是，课堂纪律氛围一直在不断变化，学生在学习和成长过程中每天都会自然而然地产生一些变化，这些变化都会影响纪律的执行。

由于课堂纪律的易变性，所以课堂纪律管理根本就不存在什么灵丹妙药。

## <<中学课堂纪律管理指南>>

没有一种方法是适合所有课堂的。

今天的教师们应采纳明智的教师的方法，即：为了创建舒适的、有效的、安全的学习氛围，让学生学业成功，应该精心设计纪律管理计划。

建立成功的纪律氛围的职责落在任教教师的肩上。

尽管我们许多人会把遇到的纪律问题归咎于学生、他们的家庭、学校董事会甚至社会，但是最终应该承担责任、创建有效课堂的人是我们。

如果我们是课堂上纪律氛围的责任人，那么我们就可以通过做出积极、有效的选择，来帮助我们的学生。

当我们承担起班级纪律氛围的责任时，我们也就获得了进行积极改革的力量。

幸运的是，对于所有承担这一责任的教师来说，创建良好纪律氛围的技巧是可以习得的。

如果我们愿意提供一种学习气氛，让我们的学生在此气氛中通过合作和目的明确的勤奋学习，积极获取知识，那么我们就必须意识到成功的关键在于我们教师。

学生会对我们的个性、我们的精力、我们的热情以及我们的魅力做出积极的回应。

承担这一责任并不意味着我们的教育生涯会由此变得更简单，我们仍然会面临许多问题，比如我们几乎没有什么晋升机会，我们的工资都不高，我们的辛苦努力很少能得到公众的认可。

尽管家长和校长会心存感激，但是他们不会每天都来教室，告诉我们做得多棒。

那些决定与学生建立良好关系、决定不使用惩罚和威胁、决定解决我们共同存在的问题的教师们会成为成功的教师，因为他们承担职责，并勇于改革。

&hellip;&hellip;

## <<中学课堂纪律管理指南>>

### 编辑推荐

《中学课堂纪律管理指南》作者从事教育工作30余年，教过十多门课程，接触过形形色色的学生，对课堂纪律管理颇有研究；该书是一本畅销的中学教师培训教材，编写体例很适合教师学习；全书通俗易懂，实践指导性较为突出。

<<中学课堂纪律管理指南>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>