

<<中学班主任的72个临场应变技巧>>

图书基本信息

书名：<<中学班主任的72个临场应变技巧>>

13位ISBN编号：9787501984633

10位ISBN编号：7501984638

出版时间：2012-1

出版时间：中国轻工业出版社

作者：刘令军，方庆 著

页数：264

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中学班主任的72个临场应变技巧>>

内容概要

危机也意味着契机。

中学班主任在教育现场遭遇的每一个棘手的教育难题，处理得不好才是教育危机，处理得好就成了教育契机。

成功就是对简单道理的深刻理解和有效运用。

本书提出的“根据目标找方法”和“运用‘第二序改变’”两个核心观点，将告诉一线班主任临场时该遵循什么样的应变思路，从而去寻找有效解决问题的方法。

思路比方法更重要。

有了正确的思路，教师才能处变不惊，游刃有余地将教育危机转变为教育契机。

全书采用MBA案例教学的方式，使读者在轻松阅读72个典型教育案例的过程中，逐步理解和掌握临场应变的专业技术。

<<中学班主任的72个临场应变技巧>>

作者简介

刘令军

湖南省宁乡县煤城中学数学教师，长期从事班级管理工作研究。

《班主任之友》（中学版）2010年第8期封面人物。

在《中国教师报》、《中国教师》、《班主任之友》、《教育时报》、《上海教育》等报刊上发表100多篇文章。

已出版个人专著《如何管出好班级——突破班级管理的四大瓶颈》。

曾获得“湖南省优秀教师”、“长沙市‘友谊’优秀教师”等荣誉称号。

方庆

1973年生，湖南岳阳人，毕业于湖南省湘潭师范学院政教系。

先后执教于岳阳市四中、长沙市一中、深圳市松岗中学，现在执教于深圳市光明中学。

经常在网络上行走，在K12教育论坛上的网名为“一个人的素质教育”，在《班主任之友》论坛上的网名为“洞庭方庆”。

以“素质教育”为理想并身体力行。

在《班主任》、《班主任之友》、《语文教学通讯》（初中版）、《中学政治教学参考》等杂志上发表文章多篇。

<<中学班主任的72个临场应变技巧>>

书籍目录

第一章 班级管理中的棘手事件 1

1. 学生在迟到时间上发生争执怎么办？
—服从裁判 2
2. 学生劳动时开溜了怎么办？
—明确责任 5
3. 正面教育的班会成了反面教材怎么办？
—帮助学生真实地成长 9
4. 学生指出老师的奖惩决定不公正怎么办？
—支持学生批评质疑 13
5. 学生要联名向校长提建议怎么办？
—集体签名不如分批进言 16
6. 理科学生想转文科怎么办？
—将模糊问题明确化 18
7. 女生要将室友赶出宿舍怎么办？
—把“小团体”拆开 21
8. 学生不承认报复怎么办？
—维护班级的管理秩序 24
9. 值日班长提出辞职怎么办？
—扶上马，还要送一程 29
10. 学生不让老师张贴成绩单怎么办？
—成长比成绩更有价值 33
11. 教室里有一盆臭水无人倒怎么办？
—亲自动手，做好示范 36
12. 班长与班主任对立怎么办？
—调整班长的情绪和状态 39

第二章 课堂教学中的尴尬 43

13. 学生在课堂上起哄男女生“配对”怎么办？
—有效防止起哄效应 44
14. 学生在课堂上剪同学的头发怎么办？
—你有营业执照没？
47
15. 学生在课堂上嚷嚷怎么办？
—给他一个展现平台 50
16. 学生在课堂上看课外书怎么办？
—先褒扬后建议 54
17. 学生不让老师没收手机怎么办？
—退一步海阔天空 57
18. 学生在课堂上睡觉怎么办？
—个别对待，寻找根源 61
19. 高考前学生们坐立不安怎么办？
—帮他们“看”清现在与未来 64
20. 课堂上学生要班主任讲恋爱经历怎么办？
—勇敢地说出来 67
21. 课堂上发生师生冲突怎么办？
—退出冲突 70

<<中学班主任的72个临场应变技巧>>

22. 学生在课堂上敲击桌子怎么办？
—维护班级的管理秩序 74
23. 课堂上突然闯进一只蝴蝶怎么办？
—亲爱的，你快点飞 77
- 第三章 班级中的意外事故 81
24. 学生联合罢免班主任怎么办？
—开班会沟通 82
25. 学生串联罢免班长怎么办？
—用“软批评”断其“左膀右臂” 87
26. 班主任扯断了学生的耳机怎么办？
—身教重于言教 91
27. 学生发生械斗怎么办？
—隔离双方 94
28. 学生自残怎么办？
—速至现场救人 96
29. 学生要放弃高考怎么办？
—尊重选择，明确责任 100
30. 校外看见男女生手拉手走怎么办？
—选择最佳时机教育 103
31. 学校安排班级干脏活累活怎么办？
—给劳动赋予新的意义 105
32. 学生晕倒了怎么办？
—先救学生，再保自己 108
33. 发现班长抄作业怎么办？
—呵护尊严比解决问题更重要 111
34. 学生准备用暴力报复老师怎么办？
—周密安排，确保安全 114
35. 被任课老师体罚的学生要上告校长怎么办？
—让学生去告 118
36. 学生邀我去放孔明灯怎么办？
—为学生保驾护航 121
- 第四章 家校关系的协调 125
37. 学生在校出走，家长扬言曝光、上告怎么办？
—帮助找人 126
38. 遭遇亲情不够钱来补的家长怎么办？
—跟错误的生活方式决裂 130
39. 学生在校摔伤，家长索赔怎么办？
—搁置争议，治病要紧 134
40. 家长跪求你收下他的孩子怎么办？
—有条件地接收这个学生 138
41. 家长不准处罚学生怎么办？
—帮学生确立规则意识 142
42. 家长给班主任送礼怎么办？
—拒收的同时给家长留面子 147
43. 家长不承认给了假钱怎么办？
—打“110”报警 149
44. 接手乱班遇到不管孩子的家长怎么办？

<<中学班主任的72个临场应变技巧>>

—先管好面，再考虑点 152

45. 家长不同意犯错的孩子回家反省怎么办？

—教育不在一时 156

46. 学生考了23分，任课老师要请家长怎么办？

—批评学生就是在打家长的脸 160

47. 家长愤怒地指责班主任怎么办？

—让家长发泄 163

第五章 学生危机的化解 167

48. 学生纠缠着一定要买手机怎么办？

—立即结束这种毫无意义的“游戏” 168

49. 学生对班级荣誉冷嘲热讽怎么办？

—防止学生在演唱中故意捣乱 171

50. 不讲诚信的学生又想借钱怎么办？

—社会规则的学习比借钱本身更重要 175

51. 学生不承认“偷窃”怎么办？

—为塑造美丽的灵魂做出个人努力 178

52. 学生不做作业怎么办？

—采用“得寸进尺作业训练法” 184

53. 学生将课本一页页撕毁怎么办？

—对学生实施必要的心理疏导 189

54. 学生酒后辱骂班主任怎么办？

—抓住难得的教育契机 193

55. 性情孤僻的学生不想读书了怎么办？

—尊重其选择 197

56. 学生以治病的名义外出上网怎么办？

—辅导矫正训练 201

57. 遇到打架了还满不在乎的学生怎么办？

—帮助学生观察自己 205

58. 遇到想学韩寒不想听讲的学生怎么办？

—点燃学生的激情和梦想 208

59. “招安”的副班长极不称职怎么办？

—“育人”才是教育的根本 212

60. 学生用自残的方式威胁老师怎么办？

—谨慎智慧地实施教育转化计划 216

61. 学生用极端手段欺负弱小怎么办？

—用制度制衡强者，保护弱者 222

62. 学生向老师表达爱意怎么办？

—让学生将情感转化 226

第六章 同事关系协调 231

63. 校长要我改变教学模式怎么办？

—无法换校长就适应校长 232

64. 政教处领导小题大做怎么办？

—提出自己的质疑 234

<<中学班主任的72个临场应变技巧>>

65. 校长要我“ 改行 ” 怎么办？
—对“ 改行 ” 的意义进行重新框定 238
66. 学生对抗年级组长的教育怎么办？
—先平息学生的愤怒情绪 241
67. 遇到了暴力的任课老师怎么办？
—慎重稳妥地施加自己的影响 244
68. 学生与门卫发生冲突怎么办？
—控制现场，避免事态扩大 248
69. 任课老师埋怨学生的评教分数不高怎么办？
—引导其反省自己 251
70. 任课老师对学生过于苛刻怎么办？
—改变恶性教育模式 254
71. 任课老师不满班主任占用她的时间怎么办？
—上课优先，首重合力 258
72. 任课老师罢课怎么办？
—指导学生自己解决问题 261

<<中学班主任的72个临场应变技巧>>

章节摘录

54. 学生酒后辱骂班主任怎么办？

—抓住难得的教育契机 教育现场 某某某，我早就看不惯你了 秦虎是一个很聪明的学生，但也是一个习惯很不好的学生。

接手这个班后，从前任班主任那里我了解到秦虎的一些“壮举”：打架、抽烟、吃槟榔、偷东西、怂恿人家做坏事，除了他的体育成绩拔尖外，我听得到的都是有关秦虎的不良反映。

为了转化秦虎，我绞尽脑汁，先是个别谈心，鼓励秦虎参加体训，争取初中毕业的时候以特长生考上高中。

当然我对他也免不了严厉批评，指出秦虎存在的问题，接下来什么家访、学生结对互助、课余时间开小灶等方法我都用上了，我觉得自己是使尽了浑身解数。

还好，任课老师反映良好，都感觉秦虎收敛了许多，特别是在我面前，秦虎变得很老实，有时候还老躲着我，对我有种敬而远之的感觉。

以前天不怕、地不怕的秦虎，看来真的意识到了老师的良苦用心，意识到了学习的重要性，准备改头换面了。

我开始有点沾沾自喜，觉得自己的教育已初见成效。

那是一个风和日丽的日子，我的心情也出奇的好，坐在办公室里一边哼着小曲一边批改作业。

班长急匆匆地跑进办公室，说秦虎一个人在寝室里喝了很多酒，现在正在教室里说胡话。

我急忙冲出去，把秦虎叫到办公室，我明显地感到酒气熏人，我强忍火气批评了秦虎几句，并毫不犹豫地拨通了他家长的电话。

一切都正常，秦虎很安静地坐在办公室里，表情木然。

可就在秦虎家长到来的一刹那，他突然发疯似的站起来，大声地对着我咆哮起来：“某某某（直呼我的名字），我早就看不惯你了，我恨死你了，我不读书了，你以后不要再管我啦！”

说完，他一转头欲冲出办公室。

我惊出一身冷汗，还好，家长和办公室的同事迅速拦住了他。

老师们，在这种情况下，我该怎么办？

我为他付出了那么多心血，他居然还这样对我。

（教育预案草根研究QQ群 雨霏霏） 临场应变 目标：帮助学生真实地成长。

应变策略：避免与学生对立，先让家长带学生回家，放学以后，班主任到这个学生家里做一次家访。

此次家访，班主任一定要明白自己去的目的：了解秦虎为什么喝酒 喝酒只是表面现象，有可能老师成了他发泄的一个临界条件，是他借此机会来发泄自己的情绪，但是关键不在老师这里，是其他一些事情。

我分析，秦虎喝酒至少有下面这样几种情况：（1）无意喝酒，只是在“样板效应”的带动下，看到别人喝酒，就跟着喝了。

（2）有意喝酒，内心郁闷或者压抑，想喝酒解愁。

（3）有意喝酒，为的是借酒发疯，由于班主任老师长期管束较严，想发泄一下。

班主任一定要了解清楚秦虎属于哪一种情况，才好“对症下药”。

跟秦虎交流一下自己的教育方法 总的来说，我认为这是一个比较复杂的案例，有多方面的原因造成了这个事件。

可以肯定一点，班主任的教育方式有失误：（1）班主任临场处理的方式不妥当。

班主任不要在学生犯错误时动不动就通知家长，根据我的经验，学生都忌讳这一点，觉得老师在通过家长来要挟自己。

而且，通知家长的频率越高，教育的效果越差。

（2）这个班主任比较“强势”，他一直在用一种“高压”的方式逼迫秦虎。

师生之间只有很严格的“管理”，没有情感的交流和想法的沟通，导致学生在想什么，学生有什么诉求，老师一概不知，因为老师需要的是秦虎“循规蹈矩”、“老实听话”，由于老师与秦虎的交流并

<<中学班主任的72个临场应变技巧>>

没有发自内心的关爱，所以老师所谓的爱，反而成了一种对学生的伤害。

老师是用“关爱”、“好心”的名义逼迫人，控制人。

老师自认为已经把学生“驯服”得规规矩矩，却浑然不知自己的“步步紧逼”已经使学生的内心极度不满，这种不满累积到一定程度，就会“爆炸”，而家长的到来，正好点燃了导火索。

(3) 班主任和秦虎的沟通始终存在问题。

这个班主任所谓的关心只能说明他在这个孩子身上花的时间比较多，打交道的次数比较多。

从案例中可以看出，其实老师一直没有站在秦虎的角度来思考问题。

班主任以前的教育并没有真正走进孩子的心理，秦虎借酒发疯其实是长期受压抑的一种必然结果。

坚持让秦虎为自己的行为负责 班主任虽然有失误，但学生该承担的责任必须要承担。

学生做错了事就得为自己的行为买单，严格就是要严而有格，严就是原则，格就是方法。

学生做错了事一定要受到惩罚，不能因为他的苦肉计就放弃处罚。

但在处罚之前班主任要做好沟通，让学生心甘情愿地接受。

在心理学上，短时间内的情绪发泄称为“激情爆发”，当人的大脑被某种不良情绪控制的时候，往往会做出一些傻事来：有人“激情杀人”，有人“激情跳楼”，这说明人已经失去了理智。

但过了这个时间段，人就会开始反思，发现自己真的错了。

案例中的学生秦虎就属于这种“激情爆发”，只要他回到家中，他就会知道自己错了。

我一直坚持这样的观点：学生的“爆发”不见得完全是一件坏事，很有可能这个事件会成为一个个转折点，标志着一种管理方式的结束，另一种管理方式的诞生，或者是师生之间一种沟通方式的结束，另一种沟通方式的诞生。

在现实生活中，我们经常见到这样的事例，某地突然爆发了一个“公众事件”，后来这个事件就成了一个转折点，直接促成了一个新的政策或者新的制度的诞生。

今晚去做工作，不是迁就学生，而是为了走近学生。

有的老师会认为，明明是学生错了，老师还去家访，这样是向学生妥协，老师颜面上过不去。

老师当然可以置之不理，在办公室里等着秦虎和他的家长来道歉。

但是，等到第二天或者几天之后学生来道歉的时候，教育的良机已经错失了，学生仍然会像以前一样，貌恭而心不服。

案例反思 虽然班主任自己说已经为这个学生“呕心沥血”了，但班主任在关爱这个学生的过程中，仍然多多少少地夹杂了一些自己的功利心。

这一点，尽管一般老师不愿意面对，但它却深深地存在于一些老师的内心深处。

其实说没有一点自己的功利心也难，但是老师应该让自己的这个想法和学生的想法对接，不要让学生感到老师只关注自己的成绩，并不是真正关心自己。

上述案例是一个很好的教训，老师们要吸取。

.....

<<中学班主任的72个临场应变技巧>>

媒体关注与评论

“刘令军、方庆两位老师长期从事班级管理和研究工作，对教育有理想、有激情，他们提出的每一个应变技巧，都充满智慧，值得更多的老师学习和借鉴。

”——汤素兰（著名儿童文学作家，湖南师范大学教授） “身处一线的教师们，都希望自己在繁复变化的教育现场镇定从容，游刃有余。

刘令军、方庆两位老师提出的“根据目标找方法”和“运用‘第二序改变’”这两个观点，从思想和方法上，为我们打开了解决问题的思路，呈现了灵活机智的预案设计，理论系统，实践性强，无疑是对教育现场应变智慧的独到演绎。

”——熊华生（博士，《班主任之友》常务副主编） “换一种思路，可以让班主任工作变得轻松自如。

刘令军老师和方庆老师充满教育智慧的文章给我们提供了班主任工作的新思路，能让广大感性、忙碌、缺乏经验的班主任的逻辑思维能力加强，在充分体会到教育魅力的同时，改变被学生问题“牵着鼻子走”的局面，享受到自身成长的愉悦。

”——李迪（河南省骨干教师，郑州科技工业学校高级教师） “读刘令军老师和方庆老师合著的这《中学班主任的72个临场应变技巧》，犹如手执一本班主任工作方法的宝典。

这本宝典既有极强的操作性，也有很强的实用性，还有与时俱进的教育理念做牵引。该书所选案例鲜活真实，读起来轻松又受益匪浅，可谓是一线班主任必备的案头工具书！

”——钟杰（全国知名班主任，《班主任之友》封面人物）

<<中学班主任的72个临场应变技巧>>

编辑推荐

在班级管理中遇到突发的、棘手的问题时，如何灵活机智地应对，化解矛盾，解决问题，是很多一线班主任都在思考的问题。

《中学班主任的72个临场应变技巧》的两位作者一位是初中教师，一位是高中教师，都曾担任多年的班主任。

他们经过长期的思考和探索，找到了一些临场应变的有效策略，并总结出了两个思路：根据教育目标找方法；运用“第二序改变”的理论。

实践检验表明，这两个思路是班主任临场应变成功的法宝。

让我们在《中学班主任的72个临场应变技巧》的带领下领略两位老师的教育智慧，自信地去面对工作中的各种棘手的难题。

<<中学班主任的72个临场应变技巧>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>