

图书基本信息

书名：<<中小学生注意缺陷多动障碍 - 识别、评估和治疗>>

13位ISBN编号：9787501984374

10位ISBN编号：7501984379

出版时间：2012-1

出版时间：中国轻工业出版社

作者：布罗克 等

页数：171

译者：滕川,沈瑜,傅宏 审校

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

此套译丛特别为中小学心理健康教师和相关教育工作者撰写。基于学校教师的工作需要，提供了有关多动症、自闭症、创伤后应激障碍、品行障碍、自伤问题和早发性精神分裂症等多种常见儿童期发展性精神疾病的丰富资讯。为一线教师识别、评估那些有特殊需要的孩子提供了最新、最全的实用信息，并详细介绍了在学校环境中如何进行有效干预的丰富建议。

作者简介

傅宏

博士毕业于香港大学，现任南京师范大学教育科学学院副院长、教授。

兼任江苏省心理学会理事长、民进江苏省直工委主任等职。

先后在美国加州大学、加拿大多伦多大学及马来西亚儿童教育研究中心从事访问、合作研究和讲学。

目前的学术研究主要集中在宽恕及其文化差异比较，儿童认知行为治疗策略等方面。

曾先后出版《认同社会》《儿童心理咨询与治疗》等多部个人学术专著，并在《国际心理学杂志》

(International

Journal of

Psychology) 等国内外学术期刊上发表了一批颇具影响的学术论文。

主讲课程《儿童心理咨询与治疗》为国家精品课程。

书籍目录

第一章 导 论

为什么学校心理卫生专业人员应该阅读本书
注意缺陷多动障碍的概念
注意缺陷多动障碍以及教育上的安置和服务
本书的目标和计划

第二章 病 因

遗 传
环 境
神经生物学
总 结

第三章 流行病学相关情况

普通人群注意缺陷多动障碍的发病率
接受特殊教育的注意缺陷多动障碍学生
注意缺陷多动障碍与其他相关的情况
总 结

第四章 病例发现和筛查

病例的发现
筛 查
总 结

第五章 诊断性评估

诊断标准
出生史、成长史、健康史、家族史和行为史
常规诊断程序
非常规诊断程序
学前儿童的识别
少数群体青少年的识别
总 结

第六章 心理教育评估

测验的调整和修改
具体的心理教育评估实践
总 结

第七章 治 疗

调整教室环境：为学生创造成功捷径
社会心理干预：鼓励适宜的行为
心理教育学方面
药 物
他选疗法
总 结

附 录 注意缺陷多动障碍的相关资源

参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>