

图书基本信息

书名：<<高等职业教育教学评价理论、评价体系与评价技术>>

13位ISBN编号：9787501982295

10位ISBN编号：7501982295

出版时间：2011-7

出版时间：中国轻工业出版社

作者：王利明等 著

页数：286

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

本书系统地阐述了现代高职教育教学评价的基本理论和方法, 以及评价指标体系和量化技术。主要内容有: 教学评价导论、高职教学评价的基本理论、教学评价指标体系、教学评价信息的收集和处理、高职院校人才培养工作水平评估、高职专业水平评价、高职课程评价、课堂教学评价、高职实践教学评价、高职生学习评价、高职教师教学评价、职业素质评价和再评价。

本书注重理论与实践的结合, 重在高职教育教学评价技术, 理论部分阐述力求简明, 评价技术做到程序化、表格化、量化和定性相结合, 可操作性强, 方法便捷实用。

本书适合从事高职教育教学的教师、教学管理人员阅读和应用, 也可用作有关的教学技能培训教材。

书籍目录

第一章 教学评价导论

第一节 教学评价概述

第二节 教学评价的渊源与发展

第三节 教育教学评价的理论依据

第二章 高职教学评价的基本理论

第一节 高职教学评价的系统结构与功能

第二节 教学评价的基本理念和基本模式

第三节 高职教学评价方案设计

第四节 教学评价过程中的心理问题与调控

第三章 教学评价指标体系——评价技术(一)

第一节 评价指标与评价指标体系

第二节 评价指标体系的设计原则

第三节 设计评价指标体系的程序和方法

第四节 指标权重及其确定方法

第五节 指标评价标准的制定

第四章 教学评价信息的收集和处理——评价技术(二)

第一节 评价信息的收集法

第二节 处理评价信息的方法综述

第三节 评价信息的测量法

第四节 评价信息的统计方法

第五节 评价信息的模糊评判法

第五章 高职院校人才培养水平评估

第一节 高职院校人才培养水平评估概述

第二节 高职院校人才培养工作水平评估指标体系

第三节 评估的实施

第六章 高职专业水平评价

第一节 高职专业及其教学概述

第二节 专业评价的目的和功能

第三节 专业评价标准和方案

第四节 专业评价指标体系

第五节 专业认证标准

第六节 专业评估程序和方法

第七章 高职课程评价

第一节 课程评价概述

第二节 课程评价指标体系及其实施

第三节 课程评价策略

第四节 精品课程的评价

第八章 课堂教学评价

第一节 课堂教学评价指标体系的制定

第二节 课堂教学评价的实施

第九章 高职实践教学评价

第一节 高职实践教学体系结构与评价概述

第二节 毕业设计/论文质量评价

第三节 实验实训课程教学质量评价

第四节 课业教学质量评价

第五节 实习质量评价

第十章 高职生学业评价

第一节 学业评价结构与分类

第二节 学业评价的功能和趋势

第三节 学业评价中的若干重要问题与基本原则

第四节 学业评价的过程与测验考试评价方式

第五节 真实性评价

第十一章 发展性高职生的学业评价

第一节 多姿多彩的发展性高职生学业评价

第二节 发展性高职生学业评价的基本理念和思想

第三节 发展性的即时性评价

第四节 发展性表现性评价法

第五节 表现性行为观察评价法

第六节 发展性纸笔评价法

第七节 发展性对话评价法

第八节 档案袋评价法

第十二章 高职教师教学评价

第一节 教师评价观

第二节 单节课的教学评价

第三节 课程教学评价

第十三章 教学评价的再评价

第一节 教学评价再评价的标准

第二节 教学评价再评价的方法

第三节 教学评价再评价的实施

参考文献

章节摘录

二、教学评价与相关概念的差异 从表象上看,教育教学评价与教育教学测量、测验、评定、鉴定以及教学研究等,都是以教育教学客体为研究对象。

但是,因研究的目的、视角、方法、途径的不同,这些概念在内涵上具有一定的差异。

首先看评价与测量。

测量是对事实的描述,它是用测量工具,用数字描述被测对象的某种属性,如智力测量以比西量表测量人的智商(IQ)。

而评价则是根据某一标准,对测得的数量给予价值上的判断。

例如某考生高考时语文成绩为96分,这个成绩是属于优秀、良好、中等还是差等呢?

单从这个分数去看,无法分清,只有根据一定的参照标准,才能判断。

也就是说,评价必然建立在测量的基础上,但测量不能代替评价。

其次看评价与测验。

测验重在数量上的测定,具有较好的客观性,而评价则要求质与量并重,主、客观兼顾;测验重在“获得”事实,而评价则重于“解释”事实、作出价值判断;测验往往是单一的活动,而评价则为一系列错综复杂的活动;测量的目标在于证明量的多少,而评价的目标在于通过对教学的了解,进而获得对成绩的肯定以及对缺失的改进。

再看评价与评定、评估、鉴定等的差异。

评价是通过系统地收集信息,对评价客体作出价值判断的过程;评定则用客观的测量方法对个体特征作出判断,如测量教与学的量与质;评估用来判断客体的内在潜能、以往的成绩或未来的发展;而鉴定是来自校外评估或鉴定机构、社会团体等对学校教学的承认和认可。

可见,测量、测验、评定、评估、鉴定等,从本质上说都只是评价的一种手段或形式。

还有一个相关概念,称为认证。

它是由第三方进行的,以确保认证工作的公正性。

实际上,它是一种书面保证,是通过认证机构颁发认证证书使有关方面确信经认证的质量管理体系符合规定要求,是可靠的。

在西方,应用认证相当普遍,主要由非政府性质的院校、专业和特定领域的专业联合会等具体实施。

通过认证,对达到或超过既定的教育质量标准的院校或专业进行认可,并协助院校和专业进一步提升教育教学质量。

实质上,认证是经官方批准、认可,可授予学位和职业资格证书的一种权力。

被授权的机构可以向达标的学校、专业颁发证书。

申请认证是自愿的。

通过认证,学校或专业可以得到社会和公众的认可、信任和支持。

……

编辑推荐

《高等职业教育教学评价理论评价体系与评价技术》共13章。从整体角度探讨了现代高职教育教学评价的理论和方法，从操作层面上探讨了高职教学评价的一般技术，包括教学评价指标体系的设计，评价信息收集、量化处理技术和方法，为高职教学评价提供了方法论指导和行动指南；并从理论与实践相结合上，阐述了高等职业教育人才培养水平评估、高职专业水平评价、高职课程评价、高职课堂教学评价、高职实践教学评价、高职生学习评价和教师教学评价，涵盖了高等学校的外部评价和内部评价。最后对教学评价的再评价也进行了系统的论述。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>