

<<做幼儿喜爱的魅力教师>>

图书基本信息

书名：<<做幼儿喜爱的魅力教师>>

13位ISBN编号：9787501975112

10位ISBN编号：7501975116

出版时间：2010-4

出版时间：轻工

作者：莫源秋

页数：228

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<做幼儿喜爱的魅力教师>>

### 前言

爱应该是幼儿园的一种内在文化，关爱的理念应该植入到幼儿园里每一个人的心灵深处，幼儿园里的每个人都应该发自内心地去爱他周围的人（园领导、教师及幼儿），幼儿园里的每个角落都应该充满爱的气息。

在这样的环境里成长的孩子，自然地获得了别人的爱，同时也学会了爱别人。

现实生活中，我们谈到教育爱时，谈得更多的是教师对幼儿的爱，而极少谈及幼儿对教师的爱，更鲜有人去研究如何让幼儿爱上教师。

或许大家觉得，幼儿教育有了教师的爱就足够了。

只要教师爱幼儿，幼儿肯定就会喜爱教师。

我不同意这种观点。

首先，爱应该是双向的。

只有教师爱幼儿，没有幼儿爱教师，那么，这种爱是不完整的。

这种不完整的爱既不利于幼儿的心理健康成长，也不利于幼儿教育工作的顺利开展。

其次，教师爱幼儿并不一定就能促使幼儿爱教师。

教师对幼儿的爱必须是科学的，且能让幼儿感觉得到，这样才有可能让幼儿也爱上教师。

幼儿教师是教育工作者，幼儿园是社会教育机构。

但是，幼儿来幼儿园的根本动力往往不是为了学本领，而是因为幼儿园好玩，是因为教师满足了他们某些或者某方面的需要，是因为教师组织的活动给他们带来了快乐体验。

因此，我们要想做一个受幼儿喜爱的教师。

## <<做幼儿喜爱的魅力教师>>

### 内容概要

师幼关系的好坏，在很大程度上决定着幼儿园对于孩子而言，是很向往的乐园还是要逃避的地狱。本书作者在进行大量实践调查的基础上，致力于帮助幼儿教师关注和满足幼儿的各种合理需要，做个幼儿喜爱的魅力教师，学会在工作中创造并享受快乐。

## <<做幼儿喜爱的魅力教师>>

### 作者简介

莫源秋，1988年毕业于华中师范大学学前教育专业，现为广西幼儿师范高等专科学校副教授。主要研究方向为幼儿园课程、幼儿园教育与幼儿心理卫生保健。已公开发表论文一百多篇，独著有《幼儿园心理卫生保健工作指导》、《幼儿园教育研究新探》等，与他人合著有《新时期幼儿

## <<做幼儿喜爱的魅力教师>>

### 书籍目录

第一篇 做个幼儿喜爱的教师 第一章 幼儿喜爱教师的表现和意义 一、幼儿对教师之爱的性质 二、幼儿喜爱教师的三阶段 三、这样的教师幼儿最喜爱 四、幼儿喜爱教师的特点 五、幼儿喜爱教师的意义 第二章 教师获得幼儿喜爱的途径 一、投其所好 二、魅力感人 三、主配协作 四、家园配合 五、宣传影响

第二篇 做个贴心的幼儿教师 第一章 让幼儿有安全感 一、正确对待处于心理不安状态中的幼儿 二、以温和的态度对待幼儿 三、不迁怒于幼儿 四、不用威吓性语言来教育幼儿 五、让幼儿有自己的心灵空间 第二章 让幼儿的生活充满爱 一、营造一种互爱的环境氛围 二、了解幼儿的另类“求爱”信号 三、给予幼儿公平的爱 四、让幼儿时刻都感受到教师的爱 五、“特别的”关爱给“特别的幼儿” 六、抓住关键时机给予幼儿适当的帮助 七、爱要持之以恒 第三章 让幼儿有归属感 一、塑造一种相互接纳的意识 二、在集体活动中培养幼儿的归属感 三、在小组活动中培养幼儿的归属感 四、通过细节培养幼儿的归属感 五、家园配合培养幼儿的归属感 第四章 让幼儿有充足的交往机会 一、与幼儿建立亲密的私人关系 二、鼓励幼儿与小同伴交往 第五章 让幼儿过一种有尊严的生活 一、营造一种相互尊重的氛围 二、尊重和保护幼儿的隐私 三、不要给幼儿下“死结论” 四、不要贬低或污辱幼儿的人格 五、幼儿犯了错误，不需要大家“帮助” 六、尊重幼儿的沉默权 七、多肯定，多表扬，多给幼儿展示自我的机会.....

第三篇 做个有魅力的幼儿教师参考文献

## <<做幼儿喜爱的魅力教师>>

### 章节摘录

早晨迎接幼儿入园时，看到的是他们一张张灿烂的笑脸，下午送别幼儿离园时，看到的是他们依依不舍的眼神，生病时，通过电波传来的是他们一声声奶声奶气的问候，康复后工作时，看到的是他们眼里不容忽视的一闪一闪的惊喜。

面对此情此景，任何一名幼儿教师从内心衍生出来的定是难以言表的欣慰和满足！

“爱是一种需要，得到爱就会感到幸福和安全。

”不仅幼儿需要教师的爱，教师对幼儿的爱同样有一种深深的渴求。

幼儿在教师爱的包围中体验着一种安全感和归属感，教师在幼儿爱的举止中品尝着作为教师的幸福与快乐！

一，幼儿对教师之爱的性质 幼儿对教师的喜爱与成人异性间的喜爱不同。

成人异性间的喜爱，具有排他性，它的基础是性需要和性吸引，幼儿对教师的喜爱，则没有排他性，即A幼儿喜爱L教师，并不排斥B幼儿也喜爱L教师——许多幼儿可以同时爱L教师，幼儿一般不会因为别的幼儿也喜爱自己所喜爱的教师而感到心情不快。

幼儿喜爱某位教师的基础不是性需要和性吸引。

## <<做幼儿喜爱的魅力教师>>

### 媒体关注与评论

我一直相信，一本好书就像一粒幸福的种子，可以在阅读者的身上开出美丽的花朵。莫源秋老师的《做幼儿喜爱的魅力教师》这本书，就是这样一粒饱满的种子。

读着这本“应时”的书，我被作者那平凡而细腻的笔触所感动。

作为幼教工作者，我们是否和作者一样关注到了孩子的心理需要和情感需求？

让我们在感动的同时，悄悄地进行反思，努力成长为让幼儿喜爱的教师。

——侯莉敏（广西师范大学教育科学学院教授，广西教育学会幼儿教育专业委员会理事长）

“爱”是幼儿园良好师幼关系的基础。

如何做一个让幼儿喜爱的教师，教师应该通过哪些途径来赢得幼儿的喜爱，这正是—一个幼教工作者的职责所在。

本书从幼儿教师的角度系统地阐述了这些问题，是一本值得一读的好书。

——李小邕（广西幼儿师范高等专科学校副校长，广西教育学会幼儿教育专业委员会副理事长）

《做幼儿喜爱的魅力教师》—书，阐明了爱是双向的：幼儿的成长需要教师的爱，教师的专业发展也同样需要幼儿的爱。

它告诉我们，做幼儿喜爱的教师，我们要努力使自身具备幼儿喜爱的条件：热情、友善、宽容、幽默、有才能、会关心人等。

书中收集了大量案例，具有很强的可读性、启发性和可借鉴性。

我相信，此书定会成为幼教工作者和家长的好读本。

——胡明（广西区直机关第三幼儿园园长，中学高级教师，特级教师）

<<做幼儿喜爱的魅力教师>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>