

<<学校有效领导的124个行动策略>>

图书基本信息

书名：<<学校有效领导的124个行动策略>>

13位ISBN编号：9787501973286

10位ISBN编号：7501973288

出版时间：2010-1

出版时间：轻工

作者：(美)凯瑟尔|译者:李欣

页数：303

字数：150000

译者：李欣

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校有效领导的124个行动策略>>

前言

欢迎阅读第二版的《学校有效领导的124个行动策略》。

如果您读过第一版，向您致以特别的欢迎。

我们很高兴看到第一版所产生的影响，很高兴看到许多人就这本书对他们工作的影响分享了他们的故事。

此书被美国国家教师发展委员会（the

National Staff Development Council）授予2003年度最佳图书奖。

我们对新版做了充分的更新。

我们的基本目的保持不变，那就是帮助您在急剧变革的时代成为有效的领导者。

只是，鉴于该领域最新的研究和思维动向，我们对帮助您到达彼岸的方案进行了重新设计。

此书中的大部分内容是美国国家科学与数学教育领导学院（the National Academy for Science and Mathematics：Education Leadership）的课程内容，这些内容为学员提供了知识和视角，使他们能够履行领导者的角色。

本书的基本读者是领导者——教育系统内各个层级的领导者。

我们认为，任何人，只要能促进学习、促进他人工作，并与他人共事，都是领导者，包括教师领导者、校长、学区管理人员、州级协调人，以及那些来自高校、技术支持机构和非正式教育机构的人员。

本书分为四部分：“日常领导”、“领导变革”、“领导学习共同体”和“领导有效团队”。

根据我们的经验，这四个主题对培养和维持领导者队伍极为关键。

每一部分的材料都以31个话题研讨形式展现，代表一个月里的每一天。

每个讨论都以发人深省的箴言开始，继而讨论主题的重要方面，最后以反思结尾，提供一系列问题或一个场景供读者思考。

<<学校有效领导的124个行动策略>>

内容概要

本书被美国国家教师发展委员会评为2003年度最佳图书奖。

本书作者根据其多年的工作经验，选取对培养和维持学校领导者队伍极为关键的四个部分（日常领导、领导变革、领导学习共同体、领导有效团队）展开论述，介绍了124条行动策略，帮助学校领导者提高理论素养和领导技能，从而较好地履行领导者的角色。

书中的每一条行动策略，都以问题或案例引入，在阐述相关知识与技能后，作者还进一步引导读者反思并诊断自身存在的领导问题，从而有的放矢地加以改进。

<<学校有效领导的124个行动策略>>

作者简介

乔伊斯·S.凯瑟尔 (Joyce S.Kaser) 在华盛顿特区美国大学获得教育博士学位，是西方教育研究实验室 (WestEd) 高级项目主持人。

她还是《提高科学与数学的项目质量》一书的第一作者，此书描述了一种名为“概评”式的方法，用以评估旨在促进科学和数学教育的项目。

在过去的15

<<学校有效领导的124个行动策略>>

书籍目录

第一部分 日常领导 第1天 我们都是领导者 第2天 高效的领导者会做什么?
第3天 做明智的选择 第4天 道德领导 第5天 合理使用权力 第6天 建立共同愿景 第7天
多样化的领导 第8天 为结果而领导 第9天 采取基于数据分析的行动 第10天 创造并共享知识
第11天 以客户为本 第12天 认可并庆祝成功 第13天 人际网络 第14天 观念重组 第15天
采取真正的行动 第16天 培育你的组织文化 第17天 建立专业化学习共同体 第18天 共同领
导 第19天 解决问题 第20天 建立关系 第21天 尝试新事物 第22天 应对模糊、变化和混乱
第23天 平衡领导与管理 第24天 与悖论共处 第25天 注意领导者的行动与个人特质 第26天
获得支持 第27天 提好的问题 第28天 采取双赢方案 第29天 示范领导 第30天 以原则为
重心的领导者 第31天 做正确的事第二部分 领导变革 第1天 变革是个过程 第2天 变革始于
人 第3天 变革的影响 第4天 穿越变革的阶段——关注阶段 第5天 穿越变革的阶段——行为阶
段 第6天 利用数据引导变革工作 第7天 不断进步的变革 第8天 变革的复杂性 第9天 平衡
不变与变 第10天 认识心智模式 第11天 共同愿景 第12天 使命与目标 第13天 学会激励他
人 第14天 制订变革的详细计划.....第三部分 领导学习共同体第四部分 领导有效团队

<<学校有效领导的124个行动策略>>

章节摘录

这里提供一个机会，让你确定自己关于领导能力的基本假设：你相信领导者是天生的，还是塑造出来的？

你认为领导能力是基于职位的（也就是说，基于人们的职位，只有组织内的少数人是领导者），还是每个人都可以在组织中发挥领导作用？

你认为领导能力独立于道德存在（例如，希特勒算是一个领导者），还是领导本来就是有关道德的（例如，希特勒不算一个领导者）？

你的行为是否表明你相信某些人天生具有领导能力？

你是否表现得好像每个人只要愿意都能展示某种程度的领导能力？

你是认为领导能力是与特定头衔一起赋予某些人的，还是相信组织内所有的人都具有领导才能？

在你的信念体系中，领导与道德之间是何关系？

你应该在上段的每一对假设里，给自己的行为定位。

你的行为是否与你的信念一致？

抑或者，你是否已经陷入了一种行为与信念不一致的模式？

关于谁能学习，你有何看法？

如果你在学校工作或从事与学校有关的工作，你是否认为所有的学生都能学习？

相对于你的信念，你的行为是否足够真诚？

<<学校有效领导的124个行动策略>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>