

<<学生学习问题与教育方案>>

图书基本信息

书名：<<学生学习问题与教育方案>>

13位ISBN编号：9787501972821

10位ISBN编号：7501972826

出版时间：2009-9

出版时间：轻工

作者：单志艳

页数：250

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学生学习问题与教育方案>>

### 前言

成长中的孩子就如一朵朵含苞待放的花儿，每一朵都想开得完美无瑕呢。可是，这一朵被风吹掉了花瓣，露出一道伤心的缺口；那一朵不小心长弯了身子，一副歪歪扭扭的样子；那儿一朵呢，被一条藤儿缠住了，怎么努力也开不成饱满的样子；还有这一朵，待开的花苞被雨儿吹落了，只好落寞地躺在泥土里，想象着伙伴们风中摇曳的模样！

我亲爱的老师们，如果你的班里也有一些上课东张西望，学习常拖后腿，作业总也不写，一提上课就晕的学生，请一定先不要生气，也不要着急。

请你耐心地、仔细地研究他（她）为什么变成了这样。

没有一个孩子不喜欢探索世界，没有哪个孩子喜欢被老师批评，没有哪朵花不想开得缤纷灿烂，没有哪只鸟儿不想翱翔晴空！

也许他（她）的注意力无法集中，所以写作业总是慢慢腾腾；也许他（她）的父母要求太高，致使他（她）无论如何努力都会觉得自己不行，也许老师不经意的一句话，伤了他（她）小小的自尊，再也不愿意学习这门课了；也许他（她）实在自卑，只好用拒绝与冷漠给自己筑一道掩护的高墙！

只要你有一颗爱孩子的心，你就会容忍学生的这些“缺点”，并且用你的智慧与耐心，推掉阻碍学生发展的“墙”，帮助他（她）一点一点改进、成长。

在这本书里，你可以找到一些探索学生学习问题根源的“药”，但是真正用好它，还需要你的爱心、耐心和认真的思考。

因为每个孩子都是独一无二的，每个学生的问题也都与别人不同。

本书可以启发你去思考，使你能够根据情况有针对性地解决不同学生的不同表现、不同原因的学习问题。

## <<学生学习问题与教育方案>>

### 内容概要

在这本书里，你可以找到一些探索学生学习问题根源的“药”，但是真正用好它，还需要你的爱心、耐心和认真的思考。

因为每个孩子都是独一无二的，每个学生的问题也都与别人不同。

本书可以启发你去思考，使你能够根据情况有针对性地解决不同学生的不同表现、不同原因的学习问题。

本书首先对学生学习问题进行了深入的分析，告诉老师们一个解决学习问题的思路，这是从理论高度引导教师学会分析和解决学习问题。

在本书中涉及到的中小学生学习比较常见的学习问题，有厌学问题、偏科问题、学习坚持性问题、粗心马虎问题、预习与复习问题、作业问题、时间管理问题、阅读问题以及合作学习问题等。

针对学生学习中的各种比较典型，老师也比较头疼的问题，笔者提供了一些方法，深入分析了问题产生的原因，改进的具体策略，还提供了一些好学好用的操作案例，供老师们选择借鉴。

<<学生学习问题与教育方案>>

作者简介

单志艳(1971——), 内蒙古扎鲁特旗人。

中央教育科学研究所心理与特殊教育研究中心副研究员, 北京师范大学心理学院发展与教育心理学专业博士。

中国关心下一代工作委员会儿童发展研究中心项目专家。

主要从事发展与教育心理学(主要是儿童青少年学习方面的研究)、心理与教育

## &lt;&lt;学生学习问题与教育方案&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 关注学生的学习问题 第一节 横看成岭侧成峰——学习问题面面观 第二节 转换思路重审视——学习问题真的是问题吗 第三节 曲径通幽探根源——解决学习问题的金钥匙第二章 偏科问题与教育 第一节 问题解析——为什么你对“它”望而生畏 第二节 教育策略——发展优势，也要补短 第三节 教育个案——英语偏科生的引导方略第三章 学生厌学问题与教育 第一节 问题解析——现在的孩子怎么了 第二节 教育策略——深挖根源，对症下药 第三节 教育个案——找到进步“拐点”，立刻春光无限第四章 学习坚持性问题与教育 第一节 问题解析——缘何坚持不到底？意志未能从小练 第二节 教育策略——坚持到底，胜利女神才会青睐你！ 第三节 教育个案——意志力培养如长跑，一棒接一棒第五章 粗心马虎问题与教育 第一节 问题解析——神不聚则心难细 第二节 教育策略——选一把钥匙，打开学生粗心的锁！ 第三节 教育个案——撤销关注，粗心溃败第六章 预习问题与教育 第一节 问题解析——解读预习，把握全局 第二节 教育策略——“小研究”与“提问题” 第三节 教育个案——预习无定法，相机而为之第七章 复习问题与教育 第一节 问题解析——平时功夫少，考时难轻松 第二节 教育策略——提高效率，胜券稳操 第三节 教育个案——扬长补短，高效复习第八章 作业问题与教育 第一节 问题解析——探寻作业问题，原因各有不同 第二节 教育策略——学习方法+效率意识 第三节 教育个案——提高作业速度，各有各招第九章 时间管理问题与教育 第一节 问题解析——缺乏效率意识与目标定位的后果 第二节 教育策略——多方出击的管理时间方略 第三节 教育个案——科学时间管理天天练第十章 阅读问题与教育 第一节 问题解析——课外阅读，套在功利的战车上 第二节 教育策略——阅读，打开人生另一扇窗 第三节 教育个案：自己的答卷自己选择——一种个性化阅读测查评价第十一章 合作学习问题与教育 第一节 问题解析——沟通意识、合作方法与能力的缺乏 第二节 教育策略——合作应从人际始 第三节 教育个案——轻松快乐评研课

## <<学生学习问题与教育方案>>

### 章节摘录

一、生命哲学的视角 教育的起点是人的生命。

具有无限内涵的生命是有着自己的特性和生长发展规律的。

生命是有限与无限的统一、独特性与自主性的合一、创造性与超越性的契合。

1. 生命是有限与无限的统一 任何生命首先都要靠本能生活，但对本能依靠的程度不同。

动物几乎完全依靠本能，因此，动物的生命是特定化的。

然而，人是未特定化的，给后天留下了较大的发展空间，这就使人的教育存在可能。

人刚刚出生时，生存能力很弱，所以必须在后天学习更多的东西，才能更好地生存与生长。

所以，人有巨大的自我塑造空间，可以根据环境的要求，自我确定同化的信息，完成与环境相互作用、共生共荣的过程。

人因为先天不足，所以选择通过教育完成人类的再生产。

人的生命再生产是以扬弃的方式完成高级的自我再生产，即必须在通过基因遗传获得的最低本能上，通过教育完成文化的学习、创造与传递过程。

生命是有限的，但是人的发展却有无穷的可能，这使人生在不确定的创造中充满了新奇感。

在有限的时间内，人可以通过自身的活动，在艰苦的思维活动中寻找成功的自豪感，在与他人的和谐共处中觅得心灵的归依感，可以在与人为善的行为中得到他人的尊敬与爱戴，在以自己的方式创造出来的内容中享受成就感与幸福感。

人所创造出来的意义和价值感是无限的。

生命是有限的，但是人能够通过自己的创造活动，超越有限和死亡，在有限中追求永恒、无限的意义。

2. 生命是独特性与自主性的合一 每个个体由于遗传素质、社会环境、家庭条件和生活经历的不同，形成了独特的“这一个”。

每个人在兴趣、爱好、动机、需要、气质、性格、智能和特长等方面是各不相同、各有侧重的，“人心不同，各如其面”。

独特性是个性的本质特征。

正因如此，世界才五彩缤纷。

差异是学生走向独特的发展空间的重要前提。

承认生命的独特性，才能尊重每个人，个体的自主性才有发展的可能。

## <<学生学习问题与教育方案>>

### 媒体关注与评论

单志艳博士是一位肯于、善于钻研的青年学者，她一方面孜孜不倦地学习，一方面勤勤恳恳地深入实际，因此她的著作《学生学习问题与教育方案》，既有理论上多层次的挖掘和剖析，又有实践上的多角度的体验和感悟。

我相信理论工作者、一线教师、家长和学生都能从中得到很多启发。

——冉乃彦（北京教育科学研究院副研究员、中央教科所首届访问学者、中国家庭文化研究会常务理事） 如果推荐中小学教师几本必读书的话，实事求是地说，我建议本书作为案头必备的一本。

因为它来自实践，既有个案实例和问题情境，又有理论分析和策略指导；既有作者独到的研究见解，又有成功经验的综合介绍，在指导解决中小学生学习问题的实践中，可以随时查阅，变通创造，期可行之有效。

作为曾经是一个基础教育岗位上的教师，拜读此书之后，体会有三：盲教者止于教学生学会，常常疲于奔命，事倍功半；善教者却能教学生学会学，往往事半功倍，乐在其中。

如何由一个盲教者成为一个善教者？

唯一的答案：学习。

希望我们的学生“天天向上”吗？

教师首先要“好好学习”。

如果我们立志想成为一个完美的教师，那么就要象老托尔斯泰说的那样：“把热爱事业与热爱学生结合起来”。

——吴昌顺（原北京五中校长，非智力因素研究会副会长）

<<学生学习问题与教育方案>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>