

<<行为矫正技术>>

图书基本信息

书名：<<行为矫正技术>>

13位ISBN编号：9787501967742

10位ISBN编号：7501967741

出版时间：2009-2

出版时间：中国轻工业出版社

作者：咎飞

页数：349

字数：235000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<行为矫正技术>>

前言

当今社会，儿童出现情绪行为方面问题的可能性似乎大大增加了，人们常常能够从新闻媒体上看到此类主题的报道。

越来越多的父母、教师开始烦恼该如何处理孩子的问题行为。

行为矫正技术一直被认为是一种改变个体行为问题、培养良好行为的有效教育手段。

就如行为主义学派的鼻祖华生所说：“给我一打强健而没有缺陷的孩子，并在我自己设定的特殊环境中养育他们，那么，我可以担保，在这十几个孩子之中，随便挑选一个孩子，我都可以将之训练成为我所选定的任何一种专家——医生、律师、艺术家、商业首领，甚至是乞丐或者小偷，无论他的天资、嗜好、倾向、才能、职业以及种族”。

虽然这段话抹杀了个体先天素质的作用，但是它很好地体现了个体行为具有可塑性，并可通过一定技术对之进行训练的观点。

确实，大量的研究证明，采用行为矫正技术是可以让个体的行为发生改变的，其原因在于行为的发生以及持续存在都有着内在的规律，它们与环境中各种因素的存在有着密切的关系，只要认识这些环境因素或者维持行为的内在规律，我们就有可能设计有效的教育策略和干预技术来改变个体的行为。

<<行为矫正技术>>

内容概要

本书共14章，分为四编，第一编为理论基础部分，此编详细介绍了行为矫正的理论基础和研究方法；第二编介绍的正强化、负强化、间歇强化、行为养成技术以及代币制、行为契约技术针对的是如何培养和增加个体的良好行为；第三编介绍的则是针对如何减少和消除不良行为的矫正技术，包括惩罚、消退、区别强化三种基本技术以及两种临床行为疗法（厌恶疗法和系统脱敏法）；第四编则是综合技术，这些技术不仅可以用来增加良好行为，同时也可以减少和消除不良行为，包括模仿疗法、功能评估、积极行为支持以及认知行为矫正疗法。

总之，本书在编写过程中对行为矫正技术的理论和方法进行了重新梳理，尽可能做到理论与方法并重，原理与技术兼顾，专业与普及两全。

本书不仅可以作为大学心理学、教育学、特殊教育学等相关学科的专业教材以及参考书，也可以为临床工作人员、教师的培训或进修教材，还可为父母教育子女提供指导。

<<行为矫正技术>>

作者简介

咎飞，心理学博士，华东师范大学特殊教育学系副教授，主要从事特殊儿童行为问题与干预、自闭症儿童干预与训练、特殊儿童言语障碍等方面的教学和研究工作，曾经主持过国家哲学社会科学青年基金项目。

参与编写的著作有《特殊教育学》、《特殊教育概论》等，译著及参与翻译的

<<行为矫正技术>>

书籍目录

第一编 行为矫正的基本理论 第一章 概述 行为与问题行为 行为矫正的概念 行为矫正技术的理论基础 第二章 行为矫正的研究方法 行为矫正的实施过程 行为矫正的实验设计方法第二编 用于行为形成和增加的行为矫正技术 第三章 秘化 强化与正强化 正强化的实施 第四章 负强化 负强化的概念 负强化的实施 第五章 间歇强化 间歇强化的概念 间歇强化的实施 第六章 行为养成技术 塑造 渐稳 链锁 第七章 代币制与行为契约 代币制 行为契约第三编 用于行为减少或停止的行为矫正技术 第八章 惩罚 惩罚的概念 惩罚的实施就章 消退 消退的概念 消退的实施 第十章 区别强化与刺激制 区别强化 刺激控制与前奏干预 第十一章 临床行黼法 厌恶疗法 系统脱敏法第四编 综合技术 第十二章 示范模仿疗法 示范模仿疗法概述 示范模仿疗法的实施 第十三章 行为功能评估与积极行为支持 问题行为的功能与评估 积极行为支持的干预策略 第十四章 认知行为治疗 艾里斯的理性情绪疗法 贝克认知疗法 自我控制后记参考文献

<<行为矫正技术>>

章节摘录

2.B-A-B设计 B-A-B设计 (B-A-B design) 不是开始于行为的基线阶段, 而是开始于自变量引入的阶段B, 即从行为干预阶段开始。

当个体在行为干预阶段所表现出来的行为开始趋于稳定之后, 行为干预的措施就退出。

如果行为在干预措施退出之后变坏, 那么重新引入行为干预措施, 假如行为又获得了最初阶段的效果, 那么也就证明了最初阶段对行为干预措施的假设。

将B-A-B设计与A-B-A设计进行比较, 在实际应用中, B-A-B的设计具有更大的优势, 因为在行为干预措施还继续实施的阶段结束研究更符合生活实际。

但是, 从实验设计的角度来说, B-A-B设计在得出行为干预措施是导致行为变化的原因这一结论时存在一些漏洞。

由于没有一个最初的行为基线阶段, 因此, 这一设计没有办法对干预策略对行为产生的效果进行评估。

B-A-B设计中所指的A阶段与行为干预阶段之前的A阶段是有差别的。

不过, 如果再次重复, 即进行B-A-B-A-B的设计, 则可以比较好地说明行为的变化确实是由于干预策略的实施引起的。

这种实验设计在另外两种情况下常常代替经典的A-B-A-B而获推荐。

一种是行为干预已经存在的情况下; 另一种是行为干预者没有足够的时间说明干预所产生的实际效果的情况 (Cooper, Heron, Heward, 2007)。

3.多重处理倒返设计 多重处理倒返设计 (multiple treatment reversal design) 指的是采用倒返实验设计的方法对2个或者多个实验处理的情况与基线水平进行比较, 可用字母c、D等来表示其他的几种处理情况, A-B-C-A-C-B-C的设计就是一种多重处理倒返设计。

这个设计的意思是, 首先是没有任何干预措施的基线阶段, 然后对该行为采用B干预措施进行干预, 当行为进入稳定期之后, 停止B干预措施, 而是采取C干预措施对之进行矫正, 当个体行为保持稳定之后, 停止采用C干预措施, 再次回到基线阶段A, 然后再依次引入C干预措施, 退出C干预措施、引入B干预措施, 退出B干预措施、引入C干预措施。

这种实验设计之所以称为是倒返设计的变式, 是因为其设计的思路与倒返设计一致, 每一个实验处理阶段的行为变化都要与基线阶段进行比较, 以证明实验处理对行为产生了作用, 而且设计了两个基线阶段, 并再次引入了实验处理阶段, 来验证实验处理对行为改变的影响。

后记

在本书编写的过程中，我国发生了三起令教育界震惊的学生杀害教师的事件。这些事件的发生使得很多人心中不禁产生疑问：教育怎么了？

孩子怎么了？

其中，关于对行为有偏差的孩子是否应该使用惩罚的讨论也再次沸腾起来，教育部的官员也出面澄清，认为要对学生适当地采用惩戒。

贺来在《宽容意识》一书中说，“宽容给人带来了自由的空间，但没有限度的宽容将自己否定自己，宽容的滥施就是宽容的末日”，具体到教师身上，“教师的宽容应该以发展性为限度，换言之，只有那些能够对学生的发展产生积极意义的言行才能给予容忍，而一切不利于学生发展的则应该排除在宽容之外”。

从行为矫正的角度来看，确实，教师和父母首先应该关注的是如何帮助个体养成良好的行为，因为当良好行为增加的同时不良行为出现的机会就会减少，但是当个体出现不良行为时，仍旧应该有一定的策略去处理这些行为，以帮助个体形成正确的是非观。

<<行为矫正技术>>

编辑推荐

《行为矫正技术》由中国轻工业出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>