

<<儿童评价>>

图书基本信息

书名：<<儿童评价>>

13位ISBN编号：9787501963478

10位ISBN编号：7501963479

出版时间：2008-3

出版时间：中国轻工业出版社

作者：萨特勒

页数：491

译者：陈会昌

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<儿童评价>>

内容概要

《儿童评价》的作者Jerome M.Sattler教授曾担任7个心理类和学校教育类杂志的顾问编辑，并因其在心理学应用领域的突出贡献，2005年被美国心理学会（APA）授予终身成就奖。

本书是Sattler教授最有影响的著作，是第一本整合了评价理论、技术和实际应用的教科书，是一本全面而实用的儿童评价手册。

在美国，其前4版已经被超过25万的人使用，被称为儿童评价领域的“圣经”！

本书内容丰富，系统介绍了儿童评价的理论和方法，同时还包含大量可供实际使用的访谈提纲、观察表格以及丰富的量表介绍，非常适合学生和从事儿童评价的实际工作者使用！

<<儿童评价>>

作者简介

Jerome M.Sattler博士，美国临床心理学医师，美国心理学会高级会员。

1972年受聘为富尔莱特法案基金讲师。

1998年获美国心理学会学校心理学分部高级科学奖。

2003年获中央密苏里州立大学荣誉科学博士。

2005年获美国心理学基金应用心理学生活成就金质奖章。

他是《斯坦福一比纳智力量表》（第四版）的参与者，是Larry P.与Wilson Riles关于智力测验的文化偏见讨论的专家见证者。

萨特勒主要有7部著作：《儿童评价：认知应用》（第四版），《对儿童和家庭的临床与法庭访谈：心理健康、教育、儿科学和儿童治疗指导》，《儿童评价：韦氏智力测验量表第四版》和《韦氏学前与小学智力测验量表第三版补充本》。

他曾发表100多篇学术论文，做过250多场报告和讲座。

2000年以来，他曾多次捐款，用于帮助受到严重虐待的妇女和儿童、无家可归儿童以及需要特殊服务的儿童。

<<儿童评价>>

书籍目录

第1章 概论 术语 行为和临床评价的目的 行为和临床评价的实施原则 行为和临床评价的理论流派 评价的维度和类别 有特殊需要的儿童 父母在儿童发展中的作用 儿童心理问题是怎样形成的 危险与复原力 职业道德问题 职业规范 心理学工作者的学历资格 结语 思考题 本章提要 关键词和概念 讨论题

第2章 儿童评价的实施 分类和做出评价的问题 影响评价的因素 行为和临床评价的步骤 计算机评价的实施、计分和解释 评价者的资格 作为专家证人所面临的挑战 评价者的压力 成为一名优秀评价者的一般原则 结语 思考题 本章提要 关键词和概念 讨论题

第3章 一般访谈技术 临床评价访谈与普通谈话和 其他类型访谈的区别 临床评价访谈的优缺点 临床评价访谈的目的 初次临床评价访谈的结构化程度 访谈的指导原则简介 外部因素和氛围 形成印象 倾听 分析式倾听 建立友好关系 恰当地进入提问 变换主题 设计恰当的问题 避免某些类型的问题 有效探查 使用结构性陈述 应对困难情境 保持客观 记录信息和安排时间 思考题 本章提要 关键词和概念 讨论题

第4章 对儿童、父母、教师和家庭的访谈 概论 访谈儿童的方法 初次访谈儿童时涉及的范围 访谈父母 访谈教师 访谈家庭 思考题 本章提要 关键词和概念 讨论题

第5章 与访谈有关的其他事项 结束初次访谈 评价后访谈 后续访谈 访谈的信度和效度 对诈病的评价 评价你的访谈技术 思考题 本章提要 关键词和概念 讨论题

第6章 观察法(上) 观察法的运用 观察法的适用范围 观察评价的设计 记叙式记录 时段记录 事件记录 等级评定记录 对记录方法的评价 思考题 本章提要 关键词和概念 讨论题

第7章 观察法(下) 观察编码系统 信度 效度 减小观察误差的方法 婴儿观察 观察时的注意事项 自我监测评价 行为观察报告 个案研究 思考题 本章提要 关键词和概念 讨论题

第8章 机能行为评价 什么时候需要进行机能行为评价 挑战性行为的功能 进行机能行为评价的原则 通过观察与访谈来评价行为 描述问题行为 提出假设以解释问题行为 行为干预计划 思考题 本章提要 关键词和概念 讨论题

第9章 撰写报告 心理学报告撰写概论 心理学报告的格式 撰写报告的原则 结语 思考题 本章提要 关键词和概念 讨论题

附录A 问卷附录B 半结构访谈的问题参考文献

<<儿童评价>>

章节摘录

第2章 儿童评价的实施： 1 分类和做出评价的问题： 在第1章里，你看到心理评价的结果既可以用尺度的词汇来描述（如：“这个孩子在儿童行为核查表中的外显问题维度上的得分位于70%的位置”），也可以用直接的词汇来描述（如：“通过诊断，这个孩子有注意缺陷/多动障碍”）。

无论是尺度的描述还是直接的描述都很重要，因为这些描述是评价者做决定的基础。

直接的描述也具有超出所评价概念的内涵。

例如，一个被划归为天才的儿童可能具有高水平的情绪成熟性、学习动机和创造性，即使这个天才的称号仅仅是从评估儿童认知倾向的评价中得出的。

诊断归类有几个好处。

例如，它们能促进专家、父母和教师之间的交流；同时在某些情况下，诊断归类有助于指导干预。

进一步地，一个儿童在学习上比他的同学要明显缓慢，如果他的老师没有意识到这点，可能会布置对于他来说太难的作业。

那么，该儿童对这个作业可能会出现适应不良的反应（如：在课堂上捣乱、不服从老师）。

同样地，一个沮丧的儿童可能发挥失常同时面临适应的问题。

当老师了解发展迟缓或沮丧的诊断时，老师就能改变教育环境来与儿童相适应。

可以肯定地说，被鉴定为“智力迟缓”或“注意缺陷/多动障碍”的儿童会产生一种预言的自我应验。

换句话说，儿童被这样归类，就意味着他们获得的是最低程度的鼓励，从而导致人们降低对他们的期望。

虽然行为偏差（如品行障碍）和低智力（如智力迟缓）的归类总是与消极刻板印象联系在一起，但是研究表明，儿童在学校的实际表现比他们怎样被归类更能影响老师对儿童的期望（Good & Brophy, 1986; Kirsch, 1999）。

因为教师在教室里长年累月地观察儿童的行为，这对教师形成对儿童的期望起着关键作用。

当教师得知一个新生被诊断为有学习障碍或者品行障碍的时候，教师可能在诊断归类的基础上形成对儿童暂时的期望。

但是，如果儿童表现出与年级相符的水平和令人满意的适应行为，那么教师就会改变这种期望。

因此，尽管分类可能会使教师形成最初的期望，但是一旦教师们获得了关于儿童行为的直接信息，分类对期望的影响力就会越来越弱。

<<儿童评价>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>