

## <<综合课程的开发>>

### 图书基本信息

书名：<<综合课程的开发>>

13位ISBN编号：9787501954780

10位ISBN编号：750195478X

出版时间：2007-1

出版时间：中工轻工业出版社

作者：(加)德雷克(SusanM·Drake)(美)伯恩斯(RebeccaC.Burns)译者：廖珊黄晶慧潘雯Canada/加拿大

页数：180

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<综合课程的开发>>

### 内容概要

本书作者德雷克 (Susan M. Drake) 教授和伯恩斯 (Rebecca C. Burns) 教授总结了她们多年来对综合课程的研究成果, 深入浅出地阐述了综合课程开发的理论框架和操作模式。

在书中, 作者详细阐释了综合课程的定义及其开发的必要性; 论述了如何运用“知/行/为”(KNOW / DO / BE)的框架, 结合课程标准, 对课程进行综合; 介绍了综合课程开发的模板和来自多所学校的实践案例; 并针对教师在综合课程开发中的一些现实问题, 作了精要的解答。

本书能为教师进行综合课程开发起到较大的指导和借鉴作用。

## <<综合课程的开发>>

### 作者简介

Susan M. Drake是安大略湖布罗克大学教育系的教授，她在加拿大的多伦多大学取得课程设计方面的博士学位。

Susan 的教学生涯几乎覆盖了从初等教育到高等教育的所有教学领域。

她一直潜心于设计和实施省内或全国范围内课堂教学的综合化。

近来，她为教育系的研究生开设了综合各学

## <<综合课程的开发>>

### 书籍目录

导言第一章 什么是综合课程 为综合课程下定义 三种方法彼此之间如何建立起联系第二章 在讲求责任心的时代为何要对课程进行综合 在讲求责任心的时代我们能够对课程进行综合吗？

学生和教师应该如何做出反应？

跨学科工作的历史 支持性研究 如果这是不完整的，为什么不完善它？

第三章 搭建“知/行/为/”的桥梁 追溯设计 “知/行/为”框架 学生们最想“知”的是哪些知识？

学生们最想去“行”的是哪些事情？

我们想要学生成“为”哪种类型的人？

创建“知/行/为”桥梁第四章 使用课程标准对课程进行综合 联合 责任心抑或相关性 对现存标准进行解释和分析 课程的绘制 浏览和集合标准以实现综合第五章 通过“知/行/为”桥梁将评估和教学联合起来 “知/行/为”的评估 教与学的法则第六章 设计跨学科课程模板 完成模板实施后的反思第七章 城堡、国王与标准：一个班级实施综合课程的经验 探索全景图 学习桥 中世纪时代 面对意外 学生的反应 反思第八章 构建联系：一种跨学科模型 构建联系的主要步骤 使用这个“构建联系”的模板 研究 它为什么会起作用第九章 一个改革教育的任务：纽森帕克小学 纽森帕克小学的改革 项目发展的几个阶段 教师的反思 学生的学习第十章 阿尔法计划：学生作为基于标准的课程的设计者 阿尔法的进展 家长的参与 协商课程 协商课程计划 评价的实施 学业成功 阿尔法是否有效？

第十一章 疑问与解答第十二章 综合课程的未来：让钟摆停止摇摆 持久性的证明 我们对未来教育的展望

附录A：中世纪时代单元的跨学科课程模板附录B：“构建联系”的模板与细则 B-1在东海湾高级中学使用的“构建联系”模板 B-2来自东海湾高级中学的一个“构建联系”的细则附录C：阿尔法计划表、细则和个人自我评价标准 C-1在学生自创课程中使用的计划表 C-2学生自创的细则

C-3依据佛蒙特州“重大成果”的自我评价标准参考文献作者简介

## <<综合课程的开发>>

### 编辑推荐

《综合课程的开发》具有这样几个突出的特点：系统性强。全书的框架非常清晰，从对综合课程的界定，到阐明开展综合课程的原因，再到为实施综合课程提供具体的步骤，作者娓娓道来，知识结构很明朗，以“知/行/为/ ”框架为核心，层层递进，逐步展开，既保证了课程本身的严密性，同时又使课程与学生的实际需要相结合。易理解。

《综合课程的开发》的行文流畅，没有晦涩难懂的地方。在对抽象观点进行理论阐述的同时，还提供了大量的实例帮助读者理解，并且提出了实操性很强的综合课程设计模板，理论与实践的结合体现得相当好。非常实用。作者在阐述实施综合课程的具体步骤的同时，还针对实施过程中有可能会出现的问题逐一进行了解答，给予读者的指导更有针对性。

<<综合课程的开发>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>