

<<研究型教师与学校发展>>

图书基本信息

书名：<<研究型教师与学校发展>>

13位ISBN编号：9787501954452

10位ISBN编号：7501954453

出版时间：2006-7

出版时间：中国轻工业出版社

作者：莫尔

页数：208

译者：贺迎

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<研究型教师与学校发展>>

### 内容概要

《研究型教师与学校发展：美国教师研究纪实》的中心观点就是，支持学校的教师研究可以营造一种以师生学习为本的学校文化。

所谓“支持”，是指尊重教师的专业性，即他们可以自主地进行课堂研究、开展合作研究、构建研究网络、传播研究成果。

所谓“以师生学习为本的学校文化”，是指学校或学区的所有工作——课程设置、考试安排、课外活动等——都要来源于并附属于师生学习。

提倡教师研究，要求教师做研究者。

如今已成为一种时代的呼唤和世界性思潮。

然而，在校本研究过程中，没有太多研究经验的教师们难免会遭遇各种各样的问题。

《研究型教师与学校发展：美国教师研究纪实》由美国一群有经验的中小学教师撰写，通过真实的案例和自己的研究过程，讲述他们如何进行校本研究，以及他们的研究如何促进个人自身的专业进步、学生的学习，乃至整个学校的发展，因此显得格外真实可信、亲切感人。

相信作者们的经验总结、建议和反思，将给国内的教育工作者以启发、借鉴。

## <<研究型教师与学校发展>>

### 作者简介

玛丽安·莫尔（Marian M.Mohr）：先担任中学英语教师，后脱离教学岗位专门从事学区各校教师研究小组及其网络的构建和维持的工作。

1978年，她聘为弗吉尼亚北部写作项目的教师顾问及其负责人之一，同时成为全美写作项目顾问委员会的成员，还担任全美英语教师协会研究常务委员会委员及其研究基金会理事。

她撰写的课堂研究报告由论文集《温故知新：意义的韵律》（1984）收录，并和麦克莱恩合著两本书：《同心协力：研究型教师指南》（1987）和《研究型教师在行动》（1999）。

## &lt;&lt;研究型教师与学校发展&gt;&gt;

## 书籍目录

第一编 什么导致了学校的教师研究

第一章 我们的旅程：支持学校的教师研究做好准备工作  
拟定项目规划开始实施项目

第二章 我们的经验之谈：有用的理论  
教师和学生是怎样学习的  
教与学是如何关联的  
学校是怎样改革的  
研究方法我们如何与同行交流  
结论参考资料

第三章 确定教师研究的定义  
教师研究的意向性  
教师研究的系统性  
教师研究的公开性  
教师研究的自愿性  
教师研究的伦理性  
教师研究的背景性

第二编 教师从事研究会产生什么结果

第四章 我的教学之道：借助学生对教与学的见识  
教学原则  
教学方法  
师生之间的互动学习  
和生活体验  
参考资料

第五章 水滴石穿：一年级的数字运算学习  
收集资料  
从运算加法题开始研究的初步结果  
重要结论：数字运算和问题求解有待研究的问题  
附录参考资料

第六章 转换视角：研究型教师如何教学  
叙述之一：复习化学  
叙述之二：解算术题  
叙述之三：不断探索  
叙述之四：数学自修专题  
叙述之五：教学即研究  
叙述之六：千姿百态的网状图  
叙述之七：更多的问题  
参考资料

第七章 对准焦点：研究型教师如何学习  
收集和分析数据  
研究即学习：教师个人的研究经历  
研究即学习：小组会议结论  
问题和启示

第三编 教师研究如何影响学校

第八章 角色与关系：校长与研究型教师  
带头人  
研究背景  
三所学校资料收集  
两大主题研究  
小结  
启示意义

第九章 并非全靠有意设计：教师研究与学校规划  
职能团体  
我的个人研究与九年级的联系  
研究型教师各展所长  
几点看法和推测性结论  
有待探讨的问题  
参考资料

第十章 面包中的酵母：校内教师研究的知识成果  
教师谈教学实践的变化  
同事教学上的变化  
创设和评价  
教学方案  
教师专业发展  
研究技能与学校决策  
教师研究和学校规划  
持之以恒与潜移默化  
结论

第十一章 研究型教师的领导作用  
资料收集  
研究型教师带头人扮演多种角色  
研究型教师带头人的领导特点  
结论  
参考资料

第十二章 构建教师研究网络  
旧与新思  
与行实与虚  
强与弱  
合与分  
内与外

第四编 教师研究对教育各方有何意义

第十三章 给教师的建议  
创办和维持教师研究小组  
尽力获取各方支持  
统筹兼顾学校与教师研究的各自需求  
开辟多种筹措经费的渠道

第十四章 给学校行政人员的建议  
促成教师研究小组  
维持小组和改进学校

第十五章 给中心办公室行政人员的建议  
构建关于教师研究的知识基础  
为教师研究提供支持  
支持教师传播其研究成果  
促使其他人了解教师研究  
使研究型教师发挥领导作用  
由我们的建议引发的问题

第十六章 给教师教育工作者的建议  
转换角色  
开设研究生水平的培训课程和进修班

第十七章 给家长的建议  
参考资料

第十八章 教师研究怎样影响教育各个方面的决策  
共同发现的综述  
从共同发现中浮出的主题  
用于校内教师研究的时间：讨论用于教师研究的时间：启示  
作为专业人员的教师：讨论作为专业人员的教师：启示  
学校规划与评价：讨论学校规划与评价：启示  
未来的走向  
参考资料  
参考文献  
作者简介

<<研究型教师与学校发展>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>