第一图书网, tushu007.com

<<大脑研究与儿童教育>>

图书基本信息

书名：<<大脑研究与儿童教育>>

13位ISBN编号：9787501952731

10位ISBN编号：7501952736

出版时间：2006-3

出版时间：中国轻工业出版社发行部

作者：伯根

译者：王爱民

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

<<大脑研究与儿童教育>>

内容概要

本书旨在解答教育者存在的有关大脑研究的若干问题，并帮助他们区分这些研究中的真实发现与证据不足的关于脑研究对教育之影响的主张。
本书运用近期研究成果来提供从出生前期至儿童中期（基于大脑终生发展的范畴而言）大脑生长和神经发育的有关信息，以及环境与大脑发育之间的联系。
本书对某些大脑发育的具体方面和一般认知、社会情感及生理发育之间建立了适当的联系，并阐述了这些联系对儿童教育的启示。
在具体教育实践对大脑生长和神经发育的影响方面，本书也指出了一些过度延展的假设和谬误的建议。

本书第一章扼要概述了前几个世纪中人们从何时，因何故以及如何进行大脑研究的。
第一章还解释了促进当代大脑研究并引出近期科研成果的相关研究方法学的进步。
在第二章中读者们将了解到大脑结构和功能的基础知识，这些信息对帮助教育者理解和评估大脑与学习之间可能存在的联系是十分必要的。
第三、四、五章按不同年龄阶段（出生前期到3岁，3-8岁，8-14岁）列举了已知的处于该年龄水平的大脑发育的研究成果。
这些章节同时提示了儿童认知、社会情感和生理发育与大脑结构功能变化之间可能存大的相互关联，其中包括残障儿童大脑发育的有关问题。
这些章节还提供了关于儿童成长环境及基因特征是如何促进或阻碍大服成长和神经发育的信息。
所有这些研究对教育实践的启示，本书都有所涉及。
考虑到近来媒体对加强大脑研究重要性的关注及对采用基于大脑的研究进行课程设置的主张，本书在最后一章计论了值得教育者关注的大脑发展与教育政策和教育实践等相关问题。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

Doris Bergen在密歇根州立大学（Michigan State University）完成博士学位，自1989年起在迈阿密大学教育心理学第（Oxford，Ohio）任教授，并在1989-1999年间任该系系主任，教授一系列与学习、人类发展、儿童早期评估及教育心理学相关的课程。
她的研究方向和兴趣包括幼儿跨文化项目研究、儿童早期及中期的游戏及幽默、含有科技成分的玩具对儿童的影响、成人对儿时游戏的记忆、特殊教育儿童的社会交往、早期语音意识水平后期阅读能力的影响，以及超常儿童的幽默能力的发展等。
Bergen已写了6本书，其中之一已译成中文并于2003年一中国读者见面。
她在专业期刊上发表了40我篇文章，并在多本专业书籍中撰写了25个章节。
她曾作为美国国家科学院的访问学者访问过中国。
2000年，她攻得了迈阿密大学的杰出学者奖以及杰出儿童早期教育工作者的国家荣誉奖。
她还是迈阿密大学人类发展、学习与教育研究中心的主任。

第一图书网, tushu007.com

<<大脑研究与儿童教育>>

书籍目录

第一章 历史悠久的大脑研究早期大脑研究“ 科学 ”研究的开始 19世纪晚期至20世纪早期的大脑研究20世纪中后期置疑认知模型和大脑功能理论过去的大脑研究对儿童教育的启示第二章 脑的结构与功能脑结构的一个模型：三位一体的大脑大脑的功能与结构来自大脑功能/结构的知识对儿童教育启示第三章 大脑生长、神经发育与环境经历：出生前到3岁胎儿期的大脑发展和神经发育与生长胎儿基因与环境相互作用的影响第一年的大脑生和神经发育2-3岁幼儿的大脑生长及神经发育出生至3岁期间基因与环境相互作用所造成的影响大脑结构、功能及其与自闭性障碍之间的关系大脑研究对儿童教育的启示第四章 大脑生长、神经发育与环境经历：3-8岁3-8岁期间大脑生长和神经发育大脑的结构和结构和功能与学习困难，注意缺陷及多动障碍之间的联系遗传和环境相互作用的影响对幼儿教育的启示第五章 8-14岁儿童的大脑生长、神经发育与环境经验在8-14岁年龄阶段的大脑生长和社经发育遗传和环境相互作用的影响大脑损伤及其与儿童期发展的关系对童年期教育的启示第六章 根据目前和今后的大脑研究评估儿童教育方案脑研究对于物定的教育实践的意义大脑研究对倡导优质儿童期教育的启示结语专业启汇参考文献

第一图书网, tushu007.com

编辑推荐

本书旨在解答教育者存在的有关大脑研究的若干问题，并帮助他们区分这些研究中的真实发现与证据不足的关于脑研究对教育之影响的主张。
本书运用近期研究成果来提供从出生前期至儿童中期（基于大脑终生发展的范畴而言）大脑生长和神经发育的有关信息，以及环境与大脑发育之间的联系。
本书对某些大脑发育的具体方面和一般认知、社会情感及生理发育之间建立了适当的联系，并阐述了这些联系对儿童教育的启示。
在具体教育实践对大脑生长和神经发育的影响方面，本书也指出了一些过度延展的假设和谬误的建议。

本书第一章扼要概述了前几个世纪中人们从何时，因何故以及如何进行大脑研究的。
第一章还解释了促进当代大脑研究并引出近期科研成果的相关研究方法学的进步。
在第二章中读者们将了解到大脑结构和功能的基础知识，这些信息对帮助教育者理解和评估大脑与学习之间可能存在的联系是十分必要的。
第三、四、五章按不同年龄阶段（出生前期到3岁，3-8岁，8-14岁）列举了已知的处于该年龄水平的大脑发育的研究成果。
这些章节同时提示了儿童认知、社会情感和生理发育与大脑结构功能变化之间可能存大的相互关联，其中包括残障儿童大脑发育的有关问题。
这些章节还提供了关于儿童成长环境及基因特征是如何促进或阻碍大服成长和神经发育的信息。
所有这些研究对教育实践的启示，本书都有所涉及。
考虑到近来媒体对加强大脑研究重要性的关注及对采用基于大脑的研究进行课程设置的主张，本书在最后一章计论了值得教育者关注的大脑发展与教育政策和教育实践等相关问题。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com