

<<多元智能与问题式学习>>

图书基本信息

书名：<<多元智能与问题式学习>>

13位ISBN编号：9787501946655

10位ISBN编号：7501946655

出版时间：2005-1-1

出版时间：中国轻工业出版社

作者：许晶晶,钱美华,王立娜,Robin Fogarty

页数：179

字数：150000

译者：许晶晶,钱美华,王立娜

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<多元智能与问题式学习>>

内容概要

本书以加德纳的多元智能理论为基础，提出了六种具有革新意义的课程设计模式。

书中以简介易懂、条例清晰的形式呈现了每种课程框架，并附有小学、初中和高中的课例，使每一阶段的学习都有章可循。

这些课程模式赋予学生新的角色，他们不再被动地接受和再现教师传授的知识，而是成为主动的探究者。

恰当地运用这些模式，可以帮助教师把显示世界中的问题带到课堂之中，使学生在真实的世界中学会学习，学会思辩，学会应用。

<<多元智能与问题式学习>>

书籍目录

导言第一章 问题式学习 一、什么是问题式学习？

二、问题式学习到底是什么？

三、问题式学习是如何运作的？

四、谁是主要的参与者，他们的角色是什么？

五、问题式学习为什么可行？

六、什么时候可以有效地使用问题式学习？

七、哪里有更多的信息？

我现在思考什么？

我如何运用问题式学习？

第二章 案例学习 一、什么是案例学习？

二、案例学习到底是什么？

三、案例学习是如何运作的？

四、谁是主要的参与者？

他们的角色是什么？

五、案例学习为什么可行？

六、什么时候可以有效地使用案例学习？

七、哪里有更多的信息？

我现在思考什么？

我如何运用问题式学习？

第三章 主题学习 一、什么是主题？

二、主题到底是什么？

三、主题学习是如何运作的？

四、谁是主要的参与者，他们的角色是什么？

五、为什么主题学习可行？

六、什么时候可以有效地使用主题学习？

七、哪里有更多的信息？

我现在思考什么？

我如何运用问题式学习？

第四章 项目学习 一、什么是项目学习 二、项目学习到底是什么？

三、项目学习是如何运作的？

四、谁是主要的参与者，他们的角色是什么？

五、项目学习为什么可行？

六、什么时候可以有效地使用项目学习？

七、哪里有更多的信息？

我现在思考什么？

我如何运用问题式学习？

第五章 服务学习 一、什么是服务学习 二、服务学习的表现 三、服务学习是如何运作的？

四、谁是主要的参与者，他们的角色是什么？

五、服务学习为什么可行？

六、什么时候可以有效地使用服务学习？

七、哪里有更多的信息？

我现在思考什么？

我如何运用问题式学习？

第六章 操作性学习.....参考文献

<<多元智能与问题式学习>>

<<多元智能与问题式学习>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>