

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787501939657

10位ISBN编号：7501939659

出版时间：2003-9

出版时间：轻工业出版社

作者：(美)斯滕伯格

页数：465

字数：630000

译者：张厚粲

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育心理学>>

内容概要

本书第一作者斯滕伯格教授是当代美国著名的心理学家，被认为是20世纪全球最杰出的心理学家之一，第二作者威廉姆斯博士也由于在众多心理学领域的杰出贡献而享有盛誉，其科研成就曾连续两年荣获美国教育研究学会一等奖。

本书是近年来教育心理学领域不可多得的好书，在理论与实践的紧密联系方面进行了成功的尝试。全书行文流畅，深入浅出，内容丰富又一脉贯通，对于所涉及的人类发展，个体差异、思维、学习、记忆、激励、教育以及评估等领域，既有经典理论论述，又有最新研究成果介绍尤其着重于对教、学过程中心理活动规律的探讨；同时还提供了思考情境，有助于读者将所学知识应用于学习、工作和生活之中。

<<教育心理学>>

书籍目录

第1章 成为专家型教师, 成为优秀的学生 思维三角 何谓专家型教师?

专家型教师拥有专业的知识 专家型教师的工作是高效率的 专家型教师具有创造性的洞察力 专家型教师的优势 何谓优秀的学生?

运用有效的学习策略 智力的增长观 高成就动机 高自我效能感 坚持完成任务 对自己及行为负责 延迟满足的能力 教育心理学有助于培养专家型教师和优秀学生 描述性研究 实验性研究 小结 关键术语及其定义 疑问与难题第一部分 人类发展 第2章 认知发展 认知发展: 教学中的概念 认知发展对教师的重要性 成熟与学习 通达力: 教学的关键 认知发展: 连续性与阶段性 领域一般性与领域特殊性的认知发展 皮亚杰的认知发展阶段理论 认知发展的机制 认知发展的阶段 对皮亚杰理论的评价 新皮亚杰主义的观点 超越皮亚杰的教学 维果斯基的认知发展的社会文化理论

内化 最近发展区 支架 评价维果斯基的理论 信息加工理论: 考察学习与记忆的技能 言语技能 数量技能 记忆技能 比较认知发展的三种主要理论 语言的发展 语言的特性 语言获得的各个阶段 比较关于语言获得的几种理论 语言和思维的关系 简述双语和教育 小结 关键术语及其定义 第3章 个性、性别、社会和道德发展 为什么理解儿童个性、性别、社会和道德的发展对教师来说非常重要?

个性发展: 成为独特的个体 艾里克森的心理社会发展理论 Marcia的自我同一性获得理论 对艾里克森和Marcia的理论的评价 性和性别的发展: 获得性别角色 性和性别的发展理论 社会发展; 学习如何与人交往 依恋 友谊和游戏 观点采择的发展 道德发展: 获得是非感 皮亚杰的道德发展理论 科尔伯格的道德发展理论: 水平和阶段 Gilligan的理论 对科尔伯格的理论的评价

第二部分 人类差异 第4章 个体差异——智力、认知和学习风格、创造力 第5章 个体差异——特殊儿童 第6章 群体差异——社会经济地位、种族、性别和语言 第三部分 思维、学习和记忆 第7章 学习的行为理论 第8章 学习的认知理论 第9章 思维——概念形成、推理和问题解决 第四部分 激励和教育 第10章 激励学生 第11章 课堂管理 第12章 课堂教学 第五部分 评估 第13章 标准化测验 第14章 课堂评估

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>