

图书基本信息

书名：<<教师资格认定考试专用系列教材（中学）>>

13位ISBN编号：9787501761678

10位ISBN编号：7501761671

出版时间：2010-3

出版时间：中国经济出版社

作者：教师资格认定考试命题研究中心 编

页数：137

字数：220000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

本套丛书有以下特点：**内容凸显实用，适用不同考生** 本系列教材以贯彻“面向21世纪教育振兴行动计划”和第三次全国教育工作会议精神，培养适应21世纪我国现代化建设所需要的人才为出发点，精心筛选了教材内容。

涵盖了教育与教育学、教育与社会的发展、教育与个人的发展、教育目的、学生与教师、课程、教学(上)、教学(下)、德育、班级管理、教育心理学概述、中小学生的心理发展与教育、学习的基本理论、学习动机、学习的迁移、知识的学习、技能的形成、学习策略、问题解决与创造性、态度与品德的形成、心理健康教育、教学设计、课堂管理、教学测量与评价、教师心理等内容，深入探讨和归纳教师资格考试的各部允题型，结构严谨、讲练结合、重点突出、难易适中、梯度合理，极具实用性和兼容性，适用于教师资格认证考试及特岗教师录用考试。

简洁的考点提举方式，科学合理的逻辑结构 教材采用完全区别于同类其他图书的章节内容举例的传统知识结构模式，以章为单位，运用纲要式结构，以点带面标明各部分知识的内在关联，同时采用整体记忆，快速建立层次分明的知识体系，并在教材中用下划线把每章的重要知识点和考点划出来，让考生在系统中学习知识，起到加深理解、强化记忆的效果。

渐次推进的习题设计，深入细致的专家详解 教材采用讲练结合的编排方式，打破传统习题只注重基础训练的机械模式及习题量少、答案较为简略的弊端，先对相关考点进行细致的分析，帮助考生掌握精髓，再针对考点按照由易到难渐次推进的原则巧设习题，同时配以权威资深专家为习题所作的全面、集中而又细致的解题思路分析，使考生既能牢固掌握基础知识，又能提高其分析问题、解决问题的能力。

真题分析详尽、透彻 真题均配有详细的试题分析，题型还增加了对各选项之间的区分讲解，让考生真正把握试题规律，更好地掌握学习方法。

模拟题实用、适用 精选的模拟题预测了2010年考试的方向，涵盖了近年考试的热点考点，保证了考生学习的针对性和实用性，使考生在较短的时间内获得最大的学习收获。让考生在测试中，可以发现自己的劣势，结合自身实际情况，拾遗补漏，完善知识结构。

书籍目录

教师资格考试考情分析与应试指导2008年A省中学教育心理学考试试题2008年B省中学教育心理学考试试题 2008年山东省中学教育心理学考试试题2009年湖北省中学教育心理学考试试题2009年山东省中学教育心理学考试试题中学教育心理学命题预测试卷（一）中学教育心理学命题预测试卷（二）中学教育心理学命题预测试卷（三）中学教育心理学命题预测试卷（四）中学教育心理学命题预测试卷（五）中学教育心理学命题预测试卷（六）中学教育心理学命题预测试卷（七）参考答案与详解

章节摘录

3. (1) 配合运用正例和反例； (2) 正确运用变式； (3) 科学地进行比较； (4) 启发学生进行自觉概括。

4. (1) 创设问题情境，使学生在这种情境中产生矛盾。提出要求解决和必须解决的问题； (2) 促使学生利用教师所提供的某些材料，所提出的问题，提出解答的假设； (3) 从理论上或实践上检验自己的假设； (4) 根据实验获得的一些材料或结果，在仔细评价的基础上引出结论。

5. 建构主义认为，学习是学习者主动建构知识的意义的过程。建构一方面是对新信息的意义的建构，同时又包含对原有经验的改造和重组，是新旧经验之间的双向的相互作用过程。这种思想被认为是当代教学和课程改革的基础。

(1) 知识观：建构主义认为，人类的知识只是对客观世界的一种解释、一种假设，并不是对现实的准确表征，它不是最终的答案，而是会随着人类认识的进步而不断地被新的解释和新的假设所推翻、所取代。

学生学的书本知识就是一种对现实世界较为可靠的假设，而不是最可靠的解释。

对知识的应用，认知主义强调的是应用的普遍性，而建构主义强调的是应用的情境性。

(2) 学生观：建构主义认为，学生是信息意义的主动建构者，学生在学——新知识时并不是一个经验的无产者，而是能够在已有知识经验的基础上，通过新旧知识经验间反复的、双向的相互作用过程建构起新的意义，从而充实、丰富和改造了自己的知识经验，他们是自己知识的建构者。

因此，学习不是简单的信息输入、贮存和提取的过程，而是在已有经验、心理结构和信念基础上去形成新知识的意义，实现新旧知识的综合和概括，形成新的假设和推论；同时在应用中加深对知识的理解。

这种学生观更进一步，调动了学生学的主动性、自主性、探索性，确保了“以学生为中心”的教学观的落实。

(3) 教师观：建构主义更愿意把教师看成是学生学的帮助者、合作者。

建构主义认为教学不是由教师到学生的简单的转移和传递，而是在师生的共同活动中，教师通过提供帮助和支持，引导学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验，使学生对知识的理解能逐步深入；帮助学生形成思考、分析问题的思路，启发他们对自己的学习进行反思，逐渐让学生对自己的学能自我管理、自我负责；创设良好的、情境性的、多样化的学习情境，鼓励学生在其中通过实验、独立探究、讨论、合作等方式学习；组织学生与不同领域的专家或实际工作者进行广泛的交流，为学生的探索提供有力的社会性支持。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>