

<<起诉教育>>

图书基本信息

书名：<<起诉教育>>

13位ISBN编号：9787501184699

10位ISBN编号：7501184690

出版时间：2008-8

出版时间：新华

作者：傅中国

页数：246

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<起诉教育>>

前言

社会一谈到教育问题，往往还只是看到学费上涨、上学难等表层问题，而应试教育制度的深层弊端和危害，却始终未被大众普遍认识，多数中国家长和老师还对应试教育抱有很大的幻想。

应试教育让学生把全部精力倾注于升学考试，把学业成功视为教育的最高目标，牺牲学生的长远利益来换取短期利益。

应试教育深深毒化了众多中国家长的教子观念，把多数中国孩子逼入了人生失败的歧途。

多数学习成绩处于中下游的学生，往往会形成“我难以成功成材”的消极信念和自卑心理，从而长久抑制他们内心的潜能，导致多数青少年一生的平庸或失败。

应试教育让中国孩子牺牲身心健康、积极心态、成功信念、学习激情、远大目标、创造精神、人生使命等成功关键素质，去换取一个并不能确保孩子成功成材的上大学机会，让中国青少年及家长都走进了舍本逐末的教育误区。

由于教育已经被世界各国视为增强综合国力的关键因素，所以今天世界各国都在努力创造更好的教育，都在努力改变教育观念、教育体制、教育内容、教育方式。

期待在21世纪崛起的中华民族，如果再不改变这种抑制下一代潜能，忽视综合竞争素质与能力培育的教育，别说中华民族复兴没有指望，就连多数中国孩子的前途和幸福也都没有保障。

<<起诉教育>>

内容概要

《起诉教育：应试体制下如何教子成功?》第一次揭示了应试教育的九大制度性危害，阐述了应试导致中国孩子普遍失败的根本原因，为抵御应试伤害提供了有效的解决方案，为中国家庭及学校实施素质教育指明了成功之路。

中国孩子怎么才能成功？

拿什么拯救我们的孩子？

<<起诉教育>>

作者简介

傅中国，青少年成功教育家，亲子共同成功训练创始人，青少年成功学和父母成功学开创者，2002年中国杰出培训师，百年来第一个从理论和实践上全面颠覆应试教育的改革先行者，深圳和南昌“应创教育改革实验区”总筹划。

中国第一本青少年成功学与父母成功学二书合一之作《改变就在瞬间——父母和孩子共同成功的法则》的作者，深受大中小学学生及家长欢迎的成功学讲师。

中央文明办、共青团中央、新闻出版总署、中国社会科学院、光明日报联合举办的“帮助未成年人戒除网瘾大行动”特邀教育专家，南昌创世纪学校网创企业家少年班总顾问。

15岁当兵，20岁考入华东政法大学，27岁从中央政府机关辞职自主创业，先后创办多家民营企业及民办教育培训机构，曾培训TCL、江淮汽车、佳通轮胎、华泰食品（洽洽瓜子）等众多优秀企业提升业绩，帮助中部地区部分政府机构提高工作绩效，帮助部分行业渴望成功的人士快速走上成功之路。

<<起诉教育>>

书籍目录

上半部 社会公断第一章 应试悲剧：冰山一角一、弟弟为何精神分裂二、学生为何自杀（一）不堪学习重压（二）上大学并没看到希望（三）活着没有理由（四）用生命批判应试三、网瘾谁之罪（一）网瘾有多广（二）网瘾有多深（三）网瘾的背后（四）凶手究竟是网游还是应试四、大学生杀人的深层原因（一）马加爵缘何杀人（二）悲剧不断重演五、名校生为何高分低素质六、“学生要革命”七、不立案也要起诉应试第二章 应试九宗罪：应试的制度性危害一、第一宗罪：误导信念，摧毁自信（一）年龄越大越没自信（二）功课不好难有自信（三）成绩排名打击多数（四）课程过难产生自卑（五）落榜生难逃失败命运（六）“语言暴力”雪上加霜二、第二宗罪：磨灭多种天赋，扼杀创新潜能（一）儿童天赋有多种（二）创新潜能被抑制（三）国内“差生”国外冒小（四）精英扼杀在早年三、第三宗罪：损害学习意愿，破坏学习能力四、第四宗罪：损害身体健康，降低体质体能五、第五宗罪：损害心理健康，诱发精神疾病（一）近中小学生心理不健康（二）大学生问题更严重（三）博士抑郁跳楼六、第六宗罪：毁灭远大志向，降低人生价值七、第七宗罪：忽视意志磨炼，削弱生存能力八、第八宗罪：德育有名无实，品德普遍下降九、第九宗罪：损害亲子关系，破坏家庭和睦（一）谁是幕后黑手（二）谁制造了压迫孩子的环境（三）强制引起的深仇大恨第三章 查杀应试病毒：观念中毒的危险一、应试号病毒——“学不好就完了”（一）学生中毒症状及典型案例分析（二）家长中毒症状及典型案例分析二、应试号病毒——“学历等于能力”（一）学生中毒症状及典型案例分析（二）家长中毒症状三、应试号病毒——“唯我独尊，目空一切”（一）学生中毒症状（二）典型案例分析四、杀毒基本法（一）多阅读成功励志书籍（二）多阅读当代成功人物传记（三）多上成功励志课程（四）每天给予孩子赞扬与肯定下半部悲剧防范第四章 刷新教育观念：观念决定成败一、信念比知识重要（一）信念是激发潜能的关键因素（二）信念是成功成材的第一要素（三）有信念就有希望二、德智体全面发展，兴趣爱好专注培养（一）把兴趣爱好发展成事业（二）把喜爱或擅长发挥到最好三、知识是力量，无知是胆量四、模仿比创新更易获胜（一）成功最快的方法不是创新而是模仿（二）创新始于模仿（三）模仿更要勇气（四）成功是在模仿的基础上创新五、快乐比刻苦有效（一）好教育顺从天性而设计（二）快乐是自己的决定六、孩子需要证明有效的教育七、成功的教育找方法，失败的教育找借口八、学生利益高于学校利益九、改变教育不在能力而在意愿第五章 升级教育内容：教什么能让孩子成功幸福一生一、[教]坚定成功信念[育]诚信做人品德（一）信念比聪明有用（二）小胜靠智，大胜靠德（三）凡事说好的，凡事做好的二、[教]激发成功意愿[育]积极乐观心态（一）成功不是能不能的问题，而是要不要的问题（二）没有失败，只有放弃三、[教]寻找人生使命[育]为他人设想之心（一）人为自己活，但要为别人着想（二）目标易逝，使命长存（三）使命的本质是为为人民服务（四）服务是生存之本四、[教]明确人生价值观[育]冒险创新精神（一）价值观影响命运（二）幸福是按自己的价值观生活（三）做别人不做的事，走别人不走路五、[教]目标计划制订[育]行动执行能力（一）短期目标要具体，长期目标要宏伟（二）成功来自大量行动六、[教]人际沟通技巧[育]善待他人美德（一）百分之百接受任何人（二）找出优点加以赞美（三）希望他人如何对待自己，就要如何对待他人（四）做事坚持原则，做人灵活圆通七、[教]创富本领[育]创业思维方式（一）财商教育从娃娃抓起（二）让孩子从小像富人一样思考八、[教]维护健康[育]锻炼习惯（一）每天多做深呼吸（二）多吃蔬菜水果，不吃或少吃肉食（三）每餐不吃太饱（四）坚持有氧运动九、[教]辨识行为边界[育]法制服从意识（一）牢记社会一级游戏规则（二）服从是合作的基础第六章 换代教育方式：如何教更有成效一、坚信能，不能也能二、成功的魔咒三、先教为什么学，再教如何学四、成功是专注做自己热爱的事五、让伟大可以操作（一）脱离平庸的工具（二）确定使命的方法及步骤六、美梦成真有方法（一）把愿望变成目标（二）确定目标实现日期（三）确定核心目标（四）订立明确、具体、可衡量的目标（五）制订多个行动计划（六）目标是用来超越的七、行为随着价值观转变（一）如何发现孩子的价值观（二）调整价值观可以调整行为

<<起诉教育>>

章节摘录

第一章 应试悲剧：冰山一角弟弟为何精神分裂我弟弟出生于1969年10月1日，是伟大的中华人民共和国诞生20周年的日子，父母希望他将来成为一个伟大之人，所以给他起名叫傅伟。

我们家三兄妹中，属弟弟的智商最高。

我在福建当兵时，弟弟还在上小学，他经常因为上课“开小差”、“做小动作”等原因被老师批评，他甚至一度被认为患有多动症。

1980年底，我从部队复员回到家乡，当时我并没有发现弟弟有什么不正常，只不过还是学习成绩不理想，还是很淘气罢了。

1981年9月，我再次离开家乡前往上海读大学，没想到不久之后，悲剧竟然会发生在我弟弟的身上。

当时弟弟正在宜春四中读书，他仍然是老师不喜欢并且经常挨批评的学生。

有一天，弟弟不知是什么原因，再一次惹恼了班主任，这次班主任对他的处罚是挑大粪。

可怜的弟弟，在挑过大粪之后，精神就崩溃了。

我的弟弟也许绝望到了极点，他打算用跳楼自杀的方式，来表示自己的愤怒和抗议。

他抗议的不仅是老师的做法，也包括了折磨他多年的应试教育。

或许正因为弟弟的精神已经崩溃，他的意识已经不再能够指挥他的行为，所以他才没有选择在学校跳楼，因为他的潜意识可能在提醒他：这个学校的老师，并不在意他这个“差生”是否存在。

潜意识告诉他，在这个世界上，最在乎他死活的，是自己的父母，最知道他心有多痛的，是自己的母亲，所以他才从学校跑到了母亲的单位，爬上了母亲上班的办公大楼的楼顶。

幸运的是，在弟弟还没有来得及跳楼时，人们把他营救了下来。

他的生命虽然保住了，但是他的精神却彻底崩溃了。

弟弟被医院诊断为精神分裂症。

成为另类的弟弟既是不幸的，又是幸运的。

不幸的是他从此失去了常人的欢乐，幸运的是他因此逃脱了应试教育的折磨。

现在，再没有人逼他学习了，他也不用担心老师的处罚了。

考试、学习以及他喜欢的女同学，一切的一切，都已经离他而去。

多年来，他一直生活在一个与世隔绝的世界，除了他的亲人以外，几乎再没有什么人可以走近他的身边，更没有任何人可以走进他的内心世界。

弟弟每天能做的事情，只有吃饭、看电视、睡觉。

当医生的母亲，精心护理了弟弟20多年，但是弟弟的学习、工作及生活自理能力，仍然无法恢复。

弟弟既没有常人的欢乐，也没有常人的痛苦。

岁月好像在弟弟身上停住了，20多年过去，他的脸依然是那样的稚气，思维还是那样的幼稚，只有记忆力没有受到什么损害，似乎比常人还好。

父母没有起诉宜春四中和那位老师，他们让痛苦永远藏于心中，默默承受着巨大的心灵伤痛，20年如一日地护理着看不到任何康复希望的孩子。

与此同时，父母还总一如既往地，把笑脸和关心奉献给其他的孩子，激励他们在人生的旅途中不断奋进，这是多么伟大的父母啊！

谁应当对我弟弟的悲剧负责呢？

首先当然是弟弟的班主任，因为他采用了错误的体罚方式来教育学生；其次应当是学校，因为学校选错了人，用错了人，对素质不高的老师，也缺乏必要的培训和管理。

教育当局推行的应试教育制度，也负有重要的责任。

试想一下，如果教育当局不搞应试教育，学校和老师与我弟弟就不会发生这种强迫性的教育关系，我父母也不会让孩子受这种折磨人的教育，以至于弟弟多次转学也难逃受罚的噩运。

我时常想，如果弟弟能够像我一样，在没有恢复高考，没有应试压力之下读完中学，他还会像现在这样吗？

也许他也会像我一样，在离开中学之后再成熟起来，再通过自学重新找回学习的乐趣和光荣，并成为一个人对社会有所贡献的人才。

<<起诉教育>>

今天，类似的悲剧还在不断发生。

2007年5月10日，中国法院网发表了一篇题目为《教师体罚学生诱发精神分裂学校管理失职担责》的报道，报道说：5月10日，四川省泸州市龙马潭区人民法院，审理了一起教师体罚学生而引起的人身损害赔偿纠纷案，一审判决被告泸州新时代职高赔偿原告梁某医药费、残疾赔偿金、精神损害抚慰金等12万余元。

经审理查明，梁某原是泸州新时代职高学生。

2006年9月6日上午8时许，教师张某正在上专业课，梁某和同桌在课堂上嬉闹，张某认为其影响了课堂秩序，叫梁某到操场上罚站了一课时。

为此，梁某精神上受到了打击，回家后，精神恍恍惚惚，行为怪异，经常乱扔东西，不敢再去上课。

后送至医院检查，梁某患上的是精神分裂症。

为治疗该病，梁某家人花了2万余元的医药费。

今年2月，梁某以学校疏于管理，教师体罚学生导致其精神病发生为由，向法院提起诉讼，要求学校和老师赔偿医疗费、交通费、伤残赔偿金、后续医疗费等总计18万余元。

案件审理中，泸州市医学会鉴定中心给梁某的病情鉴定结论为：被体罚这一事件是导致其精神分裂症发病的诱发因素，系间接因果关系。

伤残程度被评定为六级。

另查明，该学校有关领导发现了梁某被体罚并没有出面制止。

被告学校认为，教师张某体罚学生的行为是个人行为，不是教师的正常职务行为，与校方无关，不同意连带承担赔偿责任。

被告教师张某认为，自己是在履行职务行为，不应由自己赔偿，应由学校承担；而且原告违反了课堂纪律，教师有纠正学生错误行为的责任，原告自身也存在过错，相应减轻被告责任。

法院审理认为，被告张某在履行教育职责过程中，对违纪的学生未采用恰当的、合理的方式进行教育，以此对原告梁某进行体罚，间接导致原告的精神病发生，主观上存在过错，依法应承担相应的民事责任。

教师的行为应认定为教学职务行为，依法应由教师所在的学校对外承担赔偿责任。

二、学生为何自杀近几年来，学生自杀的消息，不断见诸媒体，自杀学生的年龄范围，也在不断扩大，小学生、中学生、大学生、硕士生、博士生全有。

有报道说，上海有24.39%的中小學生，曾有一闪而过的“结束自己生命”的想法，认真考虑过该想法的，也占到15.23%，更有5.85%的孩子曾计划自杀，并有1.71%的中小學生自杀未遂。

2005年，北京大学对全国13个省市进行调查，结果显示，20.4%的中学生有过自杀意念，比前两年增长了3个百分点。

调查还发现，分别有64.6%的男生和72.6%的女生，经常因学习压力或是因成绩问题，感到心情不愉快。

对中国儿童自杀原因的排列显示，学习压力过重是第一位的（45.5%），其次才是早恋（22.7%）和父母离异（13.6%）。

而在自杀者的年龄排列中，12岁占第一位（40.3%），其次为14岁（22.7%），再接下去是11岁和13岁（13.6%）。

在自杀者的性别对比中，女孩子远远高于男孩子，前者占72.7%，后者占23.7%。

在自杀方式上，选择口服药物的占绝大多数，达95.5%。

2006年5月底至6月初的短短几天内，在甘肃武威凉州区双城小学，先后有6名中小學生服毒自杀。

2006年珠海市应试成绩排名第4位的平沙一中，也接连出现了4名中学生自杀的现象。

学生自杀的具体原因尽管多种多样，但是我发现，在这些自杀悲剧的背后，还是有一些相同的因素在起着作用。

自杀学生的父母都痛不欲生，他们怎么也想不到，自己含辛茹苦养大的孩子，用全部心血与家财培养出的大学生，就会这样一下就没了。

中国家长除了自责之外，很少有人会与学校对簿公堂，即使有那么几个能豁出去的父母，他们几乎也不可能打赢官司。

<<起诉教育>>

学校和老师，都可以说自己没有责任，因为他们只负责教学问，而不负责教做人，教做人应当是父母的事情，这是最近不少大学很流行的说法。

各地教育主管部门，也可以不承担责任，因为他们多年来一直在强调素质教育，并且始终都在敦促学校减轻学生负担，至于学校有没有执行，执行是否到位，他们则可以不管。

教育部就更没有什么责任了，因为他们制定的教育法律和法规，规定得都非常阳光，甚至很完美，人们很难从中找到对学生有害的条文。

那么，到底谁是真正的罪魁祸首呢？

（一）不堪学习重压案例一：2004年3月11日下午，重庆市忠县拔山中学的两名女高中生陈薇和陈艳玲，在写下下面的遗言后，拥抱着从楼顶跳下。

她们在遗言中写到：“我不喜欢这个世界。

学习的压力真的很大，让我喘不过气来……学习给我的压力真的很大……我希望你们都能够好好读书，考个好大学，有个好的将来，不要像我竟输给了学习。

所以，我必须选择离开。

”案例二：2004年12月17日，陕西略阳县官亭镇初一女生冉露，因课业负担太重，产生了厌学情绪，喝农药自杀。

冉露性格比较活泼，学习成绩还好，自杀前并没有出现什么异常现象，只是有一天孩子对她母亲说，学校经常补课，作业又太多，学习太难了，她不想上学了。

冉露的家长认为，学校补课太多，学习压力太大，是造成孩子自杀的重要原因，所以学校应当承担一定的责任。

冉露的同学说，学校下午放学时间是3时20分，可老师经常让他们留下来补课，有完不成作业或成绩不好的，还要被单独留下，有时要到晚上9时多才能回家，不少学生都产生了厌学情绪。

冉露的老师也承认，学校现在主要是看学习成绩，学校每学期都要评}匕一次，如果成绩不好，学生和老师的压力都很大。

老师还说，每个老师布置一点作业，总量就大了，这么多的作业就是让大人做都有难度。

但是冉露所在学校的校长李秀建则认为，当天班主任老师的确是留下初一年级的学生补课了，但学校没有安排，老师也没有给学校汇报。

李校长认为，补课是出于老师的责任心，目的是把学生教好。

冉露喝农药是在家里，学校没有责任。

案例三：2007年8月6日凌晨，广东省某市高二的学生晓军从学校宿舍楼6层跳下，结束了自己18岁的生命。

引起世人特别关注的是，导致他自杀的直接原因，竟然是因为服用止咳露上瘾无法自拔，但是他为什么要喝止咳露呢？

晓军从小就很听父母话，小学六年成绩一直都很好，上了初中后成绩才开始下滑。

进入初中后，由于老师布置的作业越来越多，每天晚上要做到很晚才睡觉。

晓军喜欢打篮球，往往要打到很晚才回家，他于是只好推迟晚上睡眠来完成作业，熬夜成了家常便饭，有时甚至到凌晨1点才睡觉。

由于睡眠不足，晓军上课一直无法集中精力听课，他对此感到十分苦恼和无奈。

晓军为了让自己上课能集中精力，提高学习效率，在同学的推荐下，他开始每天大量喝止咳露。

止咳露由于含有麻黄碱和磷酸可待因等药物成分，超剂量服用会使人处于兴奋状态，产生幻觉和妄想，可以短时间缓解一下学习压力。

但是，连续大量服用止咳露几个月以上，就会产生药物依赖以及精神抑郁、手脚发抖、牙根溃烂、大小便困难等症状。

连续5年大量服用止咳露的晓军，一直被药瘾发作、抑郁、失落、迷茫等折磨着。

在同学及室友的多次帮助下都无法戒除药瘾的晓军，终于在2007年8月6日凌晨，结束了自己的生命。

然而，在他的同学和校友中，仍然还有一些人，在以止咳露来减轻学习的压力。

广东省第二人民医院成瘾医学科卓福镇主任说，他们一年内就收治了200多名止咳露成瘾的患者，其中超过80%都是初高中学生，服用最长的达到五六年之久。

<<起诉教育>>

案例四：在2007年的日历就要翻过最后几页之际，从新疆又传来一起孩子跳楼自杀的消息。

据天山网2007年12月29日报道，12月28日9时许，家住乌鲁木齐市人民路马市小区的一位高三学生，又因为学习压力过大从6楼跳下。

这个孩子从自家6楼的窗户跳下来，摔在1楼的平台，造成腰椎2、3、4节压缩性骨折。

孩子经过新疆人民医院的抢救，已暂时脱离生命危险，但腰椎2、3、4节压缩性骨折，很可能导致身体的瘫痪。

在新疆人民医院急救中心，孩子的父亲哭着说：“早上因为一些小事，我说了他几句，他就回了自己的房间。

半个小时后，我看到他房间的窗户开着，人却不见了……孩子的学习压力大啊，学校每个月都要考试，我们对孩子的期望也太高了，其实他的学习挺好的，但是现在……”面对如此众多的应试悲剧，一位老师说得很形象：“应试教育绑架了学生，也胁持了教师，学校、家庭和社会，层层加压，学生、家长、教师三位一体，齐心协力与分数较劲，而学生的身心健康、内心感受却无人顾及。

”（二）上大学并没看到希望《中国教育报》2002年7月的一篇文章报道，北京市从6月21日到7月12日半个月的时间内，就有4名重点高校的学生自杀。

6月21日，全国大学英语四、六级考试的前一天，在北京某重点高校一名叫李义的大三男生，因为一直未通过英语四级考试，于当日下午一点钟左右，从学校宿舍六楼跳下身亡。

6月27日，北京某高校的大一女生小雨，在得知自己的期末考试在已考的4门科目中，有3门不及格之后，留下两封遗书，在一个女厕所割腕自杀，幸好人们发现及时，生命被挽救了下来。

7月2日，北京某高校大四学生张炜，一直没有找到工作，在即将离校的前几天，几个已经找好了工作的同学讽刺了他几句，结果他当晚在宿舍服下了一瓶安眠药。

由于室友发现及时，送到医院抢救后脱离了生命危险。

7月12日，北京某重点大学学生姚某，考试传纸条被捉，因不能忍受自己当众“出洋相”，在离21岁还差4天的日子里悬梁自尽。

2003年7月15日上午，北大一名来自内蒙古的女学生，因感到学习压力大，生活没有意义，从女生宿舍楼九楼跳下，当场身亡。

2003年12月6日，中国人民大学一男生留下遗书，赤裸着身体跳楼身亡。

2004年4月16日，北京师范大学一名研究生跳楼自杀。

2004年5月18日，中国政法大学一男生半夜跳楼自杀。

2004年7月1日，北京中医药大学医学管理系一研二女生坠楼身亡。

2004年7月15日，北京大学医学部一名大二女生从宿舍楼九层跳楼身亡。

2004年8月30日，北京师范大学地理楼前一女研究生坠楼身亡。

2004年9月15日，北京理工大学经管学院一新生在教学楼跳楼自杀。

2004年9月22日，北京大学一女博士从13楼坠下身亡。

2004年11月7日，北京林业大学18岁女大学生先割腕后跳楼自杀身亡。

2004年11月11日，北京师范大学一毕业生不堪就业压力自杀。

2004年12月19日，中国矿业大学一名21岁的女子在科技楼坠楼身亡。

2005年2月18日，中国传媒大学一女研究生在家中跳楼身亡。

2005年4月22日，北京大学一女生在理科2号楼跳楼身亡。

2005年5月7日，北京大学数学系一博士跳楼身亡。

2005年5月13日，北京大学医学部大三学生张金金在成都双流机场自杀。

尽管刺激大学生自杀的因素多种多样，但是自杀大学生意志脆弱，心理承受能力差，情绪不稳定，则是基本相同的。

我们这时不禁要问：在这个竞争日益加剧的时代，为什么中国教育至今还不像有些国家一样，重视从小培育学生战胜困难的顽强意志呢？

东南新闻网2006年11月1日报道说，一名清华大学研究生从泉州中营学院7层楼的学生公寓A幢坠下身亡，警方判断死者系自杀身亡。

<<起诉教育>>

编辑推荐

《起诉教育:应试体制下如何教子成功?》:两亿中小学生家长教子成功的赢配方,一千万教师创造素质教育奇迹的新教程。

<<起诉教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>