

<<小学语文提高班>>

图书基本信息

书名：<<小学语文提高班>>

13位ISBN编号：9787500767046

10位ISBN编号：7500767048

出版时间：2005-7

出版时间：中国少年儿童出版社

作者：吕华莹 编

页数：92

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学语文提高班>>

内容概要

新课程标准的实施带来了新的教学理念的改革：对学生的关怀和培养已从以往单纯的知识传授或能力训练逐步向学习兴趣的培养、合作意识的提高、创新精神的形成等多元目标延伸。

作为学习活动的主体——学生，充分挖掘其潜能、张扬其个性等对个体差异的尊重与关注，已被提升至从未有过的高度。

为顺应当今这种教与学的需要，我们编写了这套《小学提高班》丛书，旨在为那些中等及中等以上的学有余力的学生开辟第二学习课堂，并提供一套适合于他们发展的学习素材，一方面期望能磨练他们的学习意志，帮助他们树立学习的信心，另一方面也期望他们感受到学习的乐趣，体验成功。

该丛书的编写不拘泥于不同版本的教材，而是在钻研新大纲的基础上，吃透新课程标准，用新型教学理念和呈现方式进行体例设计和题型整合，与类似读物相比，在兼有“源于教材，宽于教材，高于教材”的特点的同时，更注重体现以下特色：

一、遵循课标折射教材

每册内容都尽可能在各种版本教材交错的知识点上作适当的延伸和拓展，并尽量同步，这种折射教材、贴近课本、走向学生的编排形式，一方面便于使用不同版本教材的学生学习，另一方面也能帮助学生更好地理解教学内容，创造性地完成学习任务，充分挖掘自身潜能，实现自我价值。

二、精选范例引导参与

每册书在范例的选择上不仅注意典型性特征，更注意到问题之间循序渐进的演变，在思路的阐释中不仅注意引导学生在分析比较中总结、提炼，更注意到让学生主动参与到解决问题的过程中来，这样的编写意图着眼于学生能尽快掌握方法、形成技能，学会举一反三、触类旁通。

三、螺旋递升关注发展

本丛书按年级分册编写，其内容几乎覆盖了小学里的所有知识点及能力、思想与方法等训练题材，出于化解难度、便于巩固的目的，训练的编排采用的是螺旋上升式；本丛书又不是单纯的解题指导，并不把学生培养成解题的机器，而是力求体现初步渗透现代思想、关注思维方式优化等一系列可发展性学习的特色。

<<小学语文提高班>>

书籍目录

提高训练一
提高训练二
提高训练三
提高训练四
综合练习_1
提高训练五
提高训练六
提高训练七
提高训练八
综合练习一
提高训练九
提高训练十
提高训练十一
提高训练十二
综合练习三
提高训练十三
提高训练十四
提高训练十五
提高训练十六
综合练习四
参考答案

<<小学语文提高班>>

章节摘录

蝉是树林中的小歌手，每到夏天，它就在树上用力地鼓动肚子，大声唱着“知了”歌。一听到它的召唤，我就会加快脚步，向着屋后树林前的那条小溪奔去。

清澈的溪水中有小鱼在嬉戏，不时有小鱼“噼啪”一声跃出水面，又“扑通”一声钻进清凉的溪水中去。

潺潺的流水中，柔柔的水草随着水波漂动。

我迫不及待地坐在树阴下，脱下鞋子，双脚伸入水中，双手不停地将溪水泼在大腿和手臂上，享受那一份凉意。

在阴凉的树阴下，我看着天空中悠悠的白云，聆听阵阵的蝉鸣，心中有说不出的愉悦。

舅公家就在溪前，整齐的庭院、屋舍，青翠的山林和金黄耀眼的稻田，交织成一幅美丽的图案。难怪每到暑假，家人都急忙收拾行囊赶到这里来。

来到舅公家，避开了都市嘈杂的人群和污秽的空气，享受悠闲和宁静。

夜晚，大伙儿坐在庭院中乘凉，看着满天的星星谈天。

阵阵凉风吹来，清凉中掺杂着稻香，令人感受到田园生活的惬意。

住在乡间，河水和清风驱逐了夏日的炎热。

阵阵的蝉鸣，更是自然乐章里独特的旋律。

多年来，我深深眷恋这一段有蝉鸣为伴的乡居生活。

小西老师：这篇作文通过作者自己的感觉来体现田园生活的悠闲和宁静。

读者同学，你看完作文后有什么感想吗？

写自然景物，最重要的是景物描写。

在描写景物的时候，必须把其丰富的特点充分表现出来，从视觉、听觉、味觉、嗅觉、触觉等多方面去欣赏，才能全身心地体验到大自然的神奇和美妙。

只要能抓住一个景物。

把感觉到的各方面都表达出来，就已经很可观了，还愁写不好此类作文吗？

呵呵，来试一试好吗？

写一自然景物，有条理地把感觉到的各方面表达出来吧！

400字左右，期待你的佳作哦！

<<小学语文提高班>>

编辑推荐

《小学语文提高班（6年级）（上）（最新修订版）》为尖子班、提高班、实验班、兴趣班、快班精心打造！

<<小学语文提高班>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>