

<<快乐教学>>

图书基本信息

书名：<<快乐教学>>

13位ISBN编号：9787500696087

10位ISBN编号：7500696086

出版时间：2011-1

出版时间：中国青年出版社

作者：（美）乌德瓦里-索尔纳，（美）克卢兹 著，李珂 译

页数：218

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<快乐教学>>

内容概要

全纳式教育是一种以平等包容、因材施教为核心的全新教育观念。

它在教学当中注重挖掘每一个孩子的能力和价值，让他们能够扬长补短，以学习为乐；在生活上，让所有孩子从小懂得友爱与互助，为建立一个全纳式的理想社会奠定基础。

主动与合作学习教学，就是要让所有学生都能参与到课堂讨论、辩论、创意思考、提问以及团队合作活动当中，充分提高学生学习的积极性和效率，是一种凝聚团队精神、建立友爱关系的有效途径。

《快乐教学——如何让学生积极与你互动》一书将全纳式教育理念与课堂实际操作结合在一起，使用众多实例和精心指导，帮助教师创造一个积极活跃的课堂环境，让不同能力的学生都尽可能地融入到教学活动当中，从而达到以下目标：

- 构建互相支持、彼此依存的班级团队
- 促进学生们在内容学习上的互帮互助
- 帮助教师根据学习情况制定教学方案
- 倡导全纳式教育，激励个性化发展
- 评估学生学习情况，庆祝身心健康成长

<<快乐教学>>

作者简介

艾丽斯·乌德瓦里-索尔纳（Alice Udvari-Solner），美国威斯康辛州大学麦迪逊分校课程与教学系教授，著名教育咨询专家。

她的研究与教学主要着眼于差异性教学、课程改革有效性设计、全纳式教育体系改革等领域。

 劳拉·克卢兹（Paula Kluth），美国教授，独立学者，教育顾问

<<快乐教学>>

书籍目录

引言 在每个全纳式课堂上实现快乐教学第1章 构建班级团队 制作与展示自己的故事 分享你我的成长经历 制作小组成就简历 展现学习小组的业绩 “以物代物”的教学游戏 训练学生们的敏捷思维 找到并解决我们的问题 加强学生们的团队意识 传递赞美词活动 让学生在赞美中上课 “辨别真假”教学活动 激励学生们的求知欲 寻找与同学的共同点 让新老同学迅速融合 制定自己的座右铭 增强小组团队的凝聚力 “上前一步”表认同 不需言语便知他人意 故事接龙学知识 用故事将大家连在一起第2章 课堂里的教与学 制作知识图表平面 利用教室空间学习知识 “鱼缸式”捉人游戏 让问题在讨论和倾听中解决 “旋转木马”式群组讨论 各个学习小组交流的好方法 初学者还是熟知者 差异性教学的好方法 用布告板分享信息 让学生在走动中找到答案 “晚宴”式互动讨论 与不同小组成员分享观点 寻找意见相同的伙伴 让学生用他人的视角观察 分类、归类和组织信息 让学生自己发现和解决问题 集体脑力激荡法 通过协作共同解决小组问题 “让学生当老师”活动 允许所有学生成为专家第3章 知识复习与巩固 伴随音乐讨论问题 用音乐创立一个活跃课堂 “爆米花”问答活动 控制课堂混乱最有效的方式 “抛纸团回答问题”游戏 在玩耍中解决问题 “问问题猜卡片”游戏 在问答猜谜中学习知识 “电椅审问”游戏 让学生在游戏中互相熟识 “说出来”互动阅读 可以提高学生阅读注意力 “破解密码”教学活动 检测学生知识理解的好方法 “卡片配对”游戏 引领学生复习旧知识 “问题纸袋访谈”活动 用好奇心引导学生学习 “为态度站队”活动 迅速考察学生观点和看法第4章 创设积极主动的课堂 “全体答题”活动 让所有学生都积极参与 分享与比较笔记 通过合作检查自身能力 “立场与传达”活动 允许学生在讨论中坚持己见 “吟唱和朗诵”活动 用吟唱朗诵牢记知识 “绕转步”教学活动 给学生提供交际训练机会 “编号协商”教学法 给每位学生平等展示机会 “表述他人观点”活动 提升学生多种技能的好办法 “课堂反思”活动 在课堂停顿中掌握知识 课堂短剧角色扮演活动 通过表演了解学生的理解 “圆桌会议”游戏 用一张纸创作一个共同成果第5章 教学成果的评估 学生课堂游戏设计 让学生自创游戏学知识 “平台式”互动教学 课堂上让学生互相教授知识 “漫步学生画廊”活动 使教学活动更完美精致 制作字母表手册 增加课堂教学趣味性 评选“十大要点榜”用电视上的策略学知识 “接物答题”活动 让每个学生都融入活动 为学习话题制作广告 发现学生学习以外的才能 学生自制测试题 消除学生的考试综合征 “寻宝游戏”解答问题 对学生学习情况给予肯定 用表演来解决难题 帮助学生记住难记的信息

章节摘录

一位教师首先给学生们列出了当天实验的步骤，在组织学生们进入实验室之前，他要求学生们阅读一下实验的指导说明并检查一下需要完成的每一项任务。

该教师要求学生采用两种符号标记，对号表明“我知道要做什么”，问号意思是“我对此有点迷惑不解”，之后他便静静地在教室里走动观察学生们的标记活动。

学生们的这项评估活动使他意识到有很多学生对实验步骤6中的生词感到迷惑，因此，他花了一些时间给学生们详细地解释了一下这个步骤。

在这个活动环节中，该教师也给那些在标记过程中出现困难的学生们提供帮助。

这种帮助的好处是学生们听完教师口头指导后，需要根据自己的理解更加仔细地阅读实验步骤。

结果，该教师发现在活动进行过程中学生们不懂的问题和随机性问题变少了。

一位数学教师在给学生们布置代数作业之前使用了“破解密码”这个教学活动策略。

她要求学生们提前浏览一下布置的问题并根据自己的理解程度做标记。

<<快乐教学>>

编辑推荐

讲台，不只是教师的舞台课堂，可以是所有孩子的天堂。

《快乐教学：如何让学生积极与你互动》获得美国《学习》杂志2010年度“教师必选”奖项，50种行之有效的课堂教学活动策略，美国教育专家多年研究实验的结晶。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>