

<<高中课堂管理>>

图书基本信息

书名：<<高中课堂管理>>

13位ISBN编号：9787500695714

10位ISBN编号：7500695713

出版时间：2011-1

出版时间：中国青年出版社

作者：兰德尔·斯普瑞克

页数：284

译者：王勃涛

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

本书作者25年间借鉴了美国教育界成千上万经验丰富且受人爱戴的专家的思想精髓和教学建议，总结出一套完整的积极课堂管理体系，这个体系共分9章：1.了解学生行为管理的基本概念2.建立教学机制和评价机制3.建立课堂程序及步骤4.教授学生如何获得成功5.矫正学生不良行为6.激发学生成功的欲望7.整合内容准备开学8.监督并调整管理计划9.对长期不良行为的管理规划。

作者简介

兰德尔·斯普瑞克,课程管理博士,现任安全与公立学校(Safe & Civil Schools)校长。斯普瑞克博士是当代别具慧眼、聪明过人的教育家之一。他毕生致力于教学质量的提高以及教师和学生的茁壮成长,硕果累累、成就卓越。作为全国广受欢迎的教师之一,他对中学教学的复杂性

书籍目录

如何使用本书 第一章 了解学生行为管理的基本概念 任务一 了解行为矫正的基本原则及教师在其中扮演的角色 任务二 了解动机以及用以增强动机的变量 任务三 了解对学生学业及行为期望较高的重要性 任务四 了解与学生建立良好人际关系的重要性 任务五 制订并实施《成功指南》 任务六 根据学生需求调整管理计划 结语 第二章 建立教学和评价机制 任务一 制订清晰的教学目标 任务二 设计教学方案和评价机制,以体现努力和成功之间的联系 任务三 建立针对学生行为和努力的反馈机制,并将之与考核制度相结合 任务四 帮助学生获得关于行为和学习表现的反馈以及当前排名 结语 第三章 建立课堂程序及步骤 任务一 课堂活动安排要突出教学重点和学生负责任行为 任务二 利用教室空间促进师生积极互动 任务三 设计一个使学生立刻保持安静并集中注意力的信号 任务四 设计有效的课堂开始和结束程序 任务五 设计有效的布置、检查、收集作业程序 结语 第四章 教授学生如何获得成功 任务一 明确规定课堂常规教学的行为要求并积极贯彻执行 任务二 明确规定课堂活动过渡阶段的行为要求并严格贯彻执行 任务三 制订计划,设计“行为要求”讲解课 结语 第五章 矫正学生不良行为 任务一 制订并公布3~6条课堂纪律,并给出正面反馈和采取矫正措施 任务二 制订针对早期不良行为的矫正措施 任务三 制订学生违反纪律后的处理措施 结语 第六章 激发学生成功的欲望 任务一 在布置任务时激发学生兴趣 任务二 实施有效的教学活动 任务三 密切关注学生的行为表现 任务四 对达到要求的学生给予正面反馈 任务五 学生表现好时,增加与其沟通次数 结语 第七章 整合内容准备开学 任务一 制订完整的班级管理计划,并且准确传达给学生 任务二 充分做好开学当天的准备 任务三 在开学当天立即开始实施管理计划 结语 第八章 监督并调整管理计划 任务一 逐渐减少用于说明行为要求、例行程序和常规活动的时间 任务二 在日程表中标注需要再次说明行为要求的特定时间 结语 第九章 对长期不良行为的管理规划 任务一 教师首先进行基本干预,必要时实施综合干预 任务二 针对意识不足而产生的不良行为制订干预计划 任务三 针对能力欠缺而产生的不良行为制订干预计划 任务四 针对寻求关注而产生的不良行为制订干预计划 任务五 针对习以为常或明知故犯的不良行为制订干预计划 结语 附录一 行为表现成绩记录表附录二 学生满意度调查

章节摘录

第一章 了解学生行为管理的基本概念 任务一 了解行为矫正的基本原则及教师在其中扮演的角色

为了管理学生行为，教师必须深入了解行为养成和行为矫正，从而帮助学生逐步建立起责任感。

教师如果对行为分析已经了解，就可简单浏览任务一，以作回顾。

行为是习得的。

学习是一个持续的过程，且对我们将来的行为产生影响。

以买车为例，如果新买的车开起来不错，也很少需要修理，买者自然认为物有所值，日后就极可能再次选择该汽车品牌。

然而，如果汽车稍动即坏并且发出让人心烦意乱的噪音，买者就觉得上当受骗，日后也就不大可能再次选择该品牌，甚至可能被逼无奈而选择骑自行车了。

抑或你听从朋友建议去看了一部电影，却发现这简直是浪费时间、浪费金钱，日后也就可能不再相信这个朋友的推荐了。

这种情况不胜枚举，它们在生活中反复出现、交错复杂，组成了人们经历和学习的一大部分。

简言之，我们的行为受到所经历事件和所处环境的影响，有些经历使我们做出了某些行为，而有些经历则使我们避免了某些行为。

图1.1中表示了影响行为的3个主要变量。

媒体关注与评论

本书饱含激情，富含生动实例，并且给出了很多非常实用的建议。我步入教育界35年以来，一直受益于诸多天才教育家的独到见解。毫无疑问，这本书大大提高了我作为高中教育工作者的能力，也已经成为我教学过程中常常要借鉴的宝贵资源之一。

——堪萨斯大学教育研究中心院长 唐纳德·德什勒（Donald D. Deshler）

编辑推荐

被美国高中教师誉为“高中课堂管理圣经”。
25年来，此套完美积极的课堂管理体系已在北美数百所学校成功施行。
一册在手，站在最优秀教育者肩上尽享教学新体验。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>