

<<好老师因材施教的12个方法>>

图书基本信息

书名：<<好老师因材施教的12个方法>>

13位ISBN编号：9787500694847

10位ISBN编号：7500694849

出版时间：2010-9

出版时间：中国青年

作者：(美)伊丽莎白·布鲁瑞克斯//莫尼克·麦基|译者:李红

页数：184

译者：李红

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<好老师因材施教的12个方法>>

前言

不是崭新的课本、新潮的教学技巧，也不是最新的教学设备，唯有优秀的教师才是学生成功的关键。

优秀教师是学生成才的决定性因素，如果没有高素质的教师，再好的教育改革和教学技术也无济于事。

我们真的能改变学生的一生。

对于好老师，上面列举的课本、教学技巧和教学设备会变得价值连城。

然而，对于不称职的老师，这些将毫无意义……只不过在为他们掩盖没有传授知识这一事实。

没有优秀教师，教育将变成无源之水、无本之末。

我们有责任坚持不懈地寻找和发现优秀的孩子，我们也要认识到每一个孩子都与众不同。

我们一定要了解我们的学生并找到适合各个学生的教学方法，因材施教。

本书将为你提供因材施教的具体方案。

要成为优秀教师，你需要的不一定是更多的课堂活动、更新的教科书、更先进的教学设备。

其实，只需要有强烈的意愿加上一些直接明了、简单实用的方法，就会使你对学生的关注与日俱增。

老师们，孩子的命运掌握在你们的手中，而这些有助你教学的工具都在本书中。

我们期望你能够轻松有效地运用我们提供的方法，那时你的学生们会感到课堂上的时光多么愉快啊。

祝你好运！

<<好老师因材施教的12个方法>>

内容概要

在中国，“一刀切”式的教学方法普遍存在于课堂中，然而，每个学生特点各异，只有建立在了解学生基础上的个性化教学才能使使学生受益无穷。

不是崭新的课本、新潮的教学技巧，也不是最新的教学设备，唯有优秀的教师才是学生成功的关键。
坚信我们有责任坚持不懈地寻找和发现优秀的孩子，我们也要认识到每一个孩子都与众不同。

《好老师如何因材施教的12个方法》致力于了解我们的学生并找到适合各个学生的教学方法，因材施教。

全书共分四章从理论到实践详细阐述了如何在课堂中实施差异教学，实现因材施教： 因材施教之理论篇——什么是因材施教。

通过一对教师夫妇对其三个孩子的差异性家庭教育阐述了什么是差异 教学以及为什么要实现差异教学。

因材施教之基础篇——从了解学生开始。

阐述如何利用各种量表了解学生。

主要就加德纳的多元智能理论及其在差异教学中的应用进行深入分析。

因材施教之管理篇——从课堂组织到教学计划。

在对因材施教的相关教育理论进行铺垫以后，第三章就差异教学的课堂管理方法进行探讨。

内容涉及差异教学中的组织与管理以及如何安排“因材施教”的教学计划。

因材施教之实践篇——12种实施策略。

本章是全书的重点，就因材施教提出了12条具有可操作性的教学策略。

从游戏设计到教学内容的整合，对提升教师的教学技巧，应对学生参差不齐的学习水平和风格各异的学习模式有很强的针对性和借鉴意义。

<<好老师因材施教的12个方法>>

作者简介

伊丽莎白·布鲁瑞克斯

美国教育界最具有实践经验的教育家和演说家，她的听众遍布全国各地，所到之处无不好评如潮，她成功的教学策略如今已经成为美国教育界激励人心的教育法宝。

她现在为洛杉矶的新教师、路易斯安那州教育委员会提供培训，并任教育研究局的国际讲师

<<好老师因材施教的12个方法>>

书籍目录

前言 绪论 关于教学,我们所知道的 这本书能为你做什么 第一章 因材施教之理论篇 第二章 因材施教之基础篇 兴趣量表 多元智能量表 学习风格 第三章 因材施教之管理篇 课堂组织与管理 教学计划与安排 第四章 因材施教之实践篇 1.团队合作 2.拼图游戏 3.学习中心 4.任务分级 5.进步口袋 6.课程浓缩 7.锚式活动 8.多元提问 9.四子棋游戏 10.RAFT创意写作 11.寓生活于教学 12.团队教学尾声

<<好老师因材施教的12个方法>>

章节摘录

从团队合作中实现因材施教 什么是团队合作 好教练就是好老师，因为他们对每个运动员的强项和弱项都了然于胸，能根据队员的特点来制订训练计划。他们知道，团队成员是团队的重要组成部分，团队的成功依赖于每一个运动员的努力。因此，培养和训练每个成员的个人能力就是提高整个队伍的战斗力，每一位成员都很优秀，团队才能获胜。

所以，好的教练能让运动员各司其职，发挥长项。

团体运动是团队合作最好的例证，当团队成员认为自己是整个团队不可或缺的一员时，他们就会信任彼此，展开合作。

他们在团队中学会妥协让步、交涉谈判，提出有建设性的建议，并在合作中培养化解矛盾的能力。

团队合作也是一种课堂教学策略。

教师可以让学生合作解决既定的任务，从而发挥每位成员的最大潜能。

团队合作活动一般是对所学内容的实践，学生学完某项内容之后，老师将他们分成不同的小组并布置任务，要求学生将所学运用于实践。

注：团队合作要求学生对所知识有较好的掌握。

小组成员一般要限制在4~5名学生，根据课程的不同，学生可以被分成各个小组。

就像教练时常改变运动员的角色那样，学生分组的原则要根据每个学生不断变化的需求加以调整。

分组办法可以根据学生的综合素质，也可以参考以下几点：

相似的能力 现有水平

兴趣 多元智能

学习风格

团队合作成功与否取决于老师能否制订有效的计划，制

订合适的计划能够避免团队合作中出现搭便车现象。

老师应该给每个小组的各个成员分配不同的角色、任务，增强团队合作的有效性。

这样，团队成员才能有效利用时间，加深对知识的理解。

在团体运动中，每个运动员的位置对团体最后成功都有举足轻重的影响。

同样，团队中每个成员的角色也决定着团队合作能否达到预期效果。

给每个小组成员指定不同的角色并根据评分标准来给他们评分，能使小组成员意识到自己是团队的一员，意识到自己的贡献对小组的获胜至关重要。

让学生知道这项活动的目的、好处以及做完这项活动所能获得的知识并最终效果。

总之，要保证学生明晰活动的目的和意义，以及对他们自身的影响。

最完美的差异教学策略能够根据学生的学习需求、优缺点、学习风格确定学生在小组中的角色。

在策划小组活动时，老师可以给每个小组成员指定角色，也可以由学生自己选择。

小组合作中的角色可以有： 1.领导者 2.绘画师 3.研究员 4.演示者 5.记录员 学

生是被动参与小组活动的，因此，团队协作就显得尤为重要。记录员不能抢在研究员前面作总结；没有完整的文章，绘画师也不能做插图；演示者也要和小组成员充分合作才能做出准确的报告，而整个活动的运作，需要一位领导者来指挥和协调。

小组合作活动能够较完美地将满足个人需求和实现集体教学结合起来，如果计划安排得好，会取得以下成效： 培养学生的交际能力 增强学生的自尊心 深化学生对知识的理解

增强学生演示和交流的能力 提高学生的学习成绩 课堂情境 南区中学是一所比较

差的中学，学校的很多学生自满、散漫、不爱学习，甚至还有很多留级生。

结果，很多班级里都有一些年龄偏大的孩子。

有些孩子也因为年龄和个头都要比班里其他学生大，觉得很难受，他们一直缺乏成功的体验，自尊心屡受打击。

托马斯太太是一名经验丰富、热爱工作的数学老师，对于即将到来的新学年，她非常激动。

当然，她也知道自己将面临很多挑战，为此她做了充分的准备。

她知道要想让学习变得有意思，让学生参与学习，热爱学习，必须将许多实践操作、生活情境引入课堂。

经过前几周的教学，她决定组织一次小组合作活动来加深大家对所学知识的理解。

<<好老师因材施教的12个方法>>

差异教学法 **计划** 1.下一单元的教学内容是教学生如何运用数学公式计算面积。

2.计划分组及课堂教学。

3.思考如何将数学公式的实际运用和小组活动结合起来。

4.布置多项小组任务来增强学习效果。

5.根据学生的能力、性格、多元智能将学生分成6个小组，每组4名学生，并将任务分配给小组内的每名同学。

6.为每个小组准备卡片，卡片分别为蓝、绿、黄、红四种颜色。

给每个学生发不同颜色的卡片，学生依据这些颜色来扮演自己的角色。

7.在卡片上详细注明拿到该卡片的学生的任务。

8.制定评分标准及细则。

9.制定活动中要遵守的规则。

实施 在上课之前，将课桌按照4人一组摆放好，全班共分为6个小组，将彩色卡片放在课桌上。

当学生走进教室时，托马斯发给每个学生数字1到6中的一个号，要求学生根据拿到的号找到相应的座位。

在做这项活动之前，托马斯太太首先复习了面积、周长的数学计算公式，并且向学生提了很多问题，看看学生是否已经很好地掌握了课本知识，判断他们是否具备了做小组合作活动的条件。

然后，宣读学生的名字和他们对应的卡片的颜色。

第一组 1.麦迪逊：蓝色 2.保罗：绿色 3.西蒙：黄色 4.贝利：红色 当学生拿到相应的卡片后，托马斯太太就向同学们解释此次活动的任务、规则、程序和评分细则，并要求学生打开拿到的卡片，仔细阅读说明。

在开始这项活动之前，允许学生提问以了解活动规则。

学生的卡片上有关于此次活动的具体说明，内容如下：

小组任务： 假设你们是承包商，

想投标承包校区的建设工程。

这项工程的任务是修建一间教室，要求建一间和现在的设施相同的教室。

你知道还有其他承包商（其他小组）也要投标，谁的投标保证金最低，谁就能中标。

你非常想中标，但是为了获利，你必须给出一个合理的投标价格。

请提交一份投标书，综合考虑以下几方面因素：

1.教室的面积 2.教室附属结构的面积 3.门窗的面积 4.所需材料及数量 5.材料的成本 6.运输材料的成本 7.劳动力成本 为实现

目标，每个人都有具体的任务。

每个人的卡片上有关于任务的说明，你需要将你完成的任务填在卡片的附表上，运算的过程及计算结果也要记录在表中。

当你完成任务后，就可以将你的结果填在投标书上（表4-1）。

这项活动的目的是检测大家对前面学习的几何知识及基本的运算技巧的掌握情况。

大家要利用这次机会全面检查对这些知识的掌握情况。

另外，我们还可以通过活动了解这些知识在实践中的应用，希望你们组获胜！

每个人的具体任务都写在课前发的卡片上，虽然大家在做同一项活动，但是每个人的任务各不相同。

整个投标书的完成需要以小组每位成员完成各自的任务为基础，需要相互协作最后提交投标书。

通过周密的计划，活动开始之后老师就不需要再做很多事情，课堂上只需要偶尔帮助一下遇到困难的学生，主要任务是引导学生积极讨论，互相协作并解决问题。

其他应用 1.根据学生的学习水平以及对知识的掌握程度分组，同时将任务的难度分为：高、中高、中、低。

2.根据学生的学习兴趣或学习风格进行分组。

3.每组也可以安排不同的任务，做完活动要在班内展示。

活动意义 小组活动能够让学生主动参与学习，使学习更有意义。

根据学生不同的能力、性格、学习方式安排不同的任务（见表4-2），通过理论运用于实际，增强学生

<<好老师因材施教的12个方法>>

的学习兴趣更深化学生对知识的理解。

<<好老师因材施教的12个方法>>

编辑推荐

《好老师因材施教的12个方法》作者伊丽莎白·布鲁瑞克斯是美国教育界最具实践经验的教育家和演说家，莫尼克·麦基则是一位做事讲究实际又勇于创新的中学管理者，她们成功的教学策略已经成为美国教育界激励人心的教育法宝。

《好老师因材施教的12个方法》是继畅销书《好老师可以避免的20个课堂错误》、《好老师征服后进生的14堂课》之后的又一力作，向你展示如何将加德纳、布鲁姆等教育名家的经典理论运用于实践中，如何打破“一刀切”的传统教育方式，实现以学生为本，通过12个有效方法实践因材施教。

<<好老师因材施教的12个方法>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>